

2023年大班猫医生过河教学反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班猫医生过河教学反思篇一

在教学工作者开展教学活动前，通常需要用到教案来辅助教学，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那么教案应该怎么写才合适呢？以下是小编为大家收集的大班语言教案《小马过河》，希望对大家有所帮助。

- 1、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
- 2、发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
- 3、让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。

重点：理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

难点：发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

多媒体

大班语言故事课件《小马过河》

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1、第一段

2、第二段

师：我们接着往下看！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）

3、第三段

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）

师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？出示ppt图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

（小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，

在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。)

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的小马？（懂事、能干、有礼貌，勇敢）

总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

大班猫医生过河教学反思篇二

1. 引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
2. 发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
3. 让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。

理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

ppt课件

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1. 第一段

2. 第二段

师：我们接着往下听！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）

3. 第三段

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

4. 第四段

师：故事里的小马是怎么做呢？一起听一听。

师：老马是怎么和小马说的？你仔细想过它们的话吗？为什么同样一条河，老牛说浅，松鼠说深？老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们小朋友也一起动脑筋帮小马想一想。演示图片，观察、比较、分析两种动物的区别。（原来老牛因为身材比较高，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，老牛和小松鼠它们说的话对于它们自己本身是有道理的。）

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松

鼠说得那么深，为什么？演示图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

(小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。)

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的小马？(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

大班猫医生过河教学反思篇三

- 1、有序观察图片，根据提问完整连贯的讲述故事，丰富词汇“又x又x”□
- 2、学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法。
- 3、能注意倾听并大声地在集体中讲述。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

图片四幅

一、谈话导入你见过猴子吗?猴子最爱吃什么?你能学学猴子吃桃子的样子吗?

今天我带来了几幅图，说的是关于猴子的故事，让我们一起来看看。

幼儿迁移生活经验回答

二、根据图标和事件发展的顺序，观察理解图片内容，学习完整连贯的讲述故事。逐一出示图标，幼儿根据提问尝试完整讲述图片内容。

(二)幼儿大胆猜测故事的发展。

(三)同时出示2个图标，幼儿根据连续提问，结伴完整讲述图片内容。

(出示图一)图上有几只老猴、多少小猴?

他们来到了哪里?看到了什么?

教师小结：小猴们一个接一个的爬上了树，吃到了又香又甜的桃子，心里高兴极了!

幼儿仔细观察图片并尝试讲述。

观察图片、尝试用动作表现词汇。

幼儿学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法完整讲述图片。

幼儿学习利用图标的提示观察事件发展顺序的方法完整讲述图片。

幼儿大胆猜测故事的发展。

根据要求和同伴共同讲述，注意倾听。

三、仔细观察图片，幼儿完整连贯的讲述故事。

(一)结伴选择一幅图讲述故事。

(二)接龙完整讲述故事。

(三)为故事取名字

(四)独自观察图片完整讲述故事。

请你和好朋友一起选择一幅图片用我们学到的看图标的提示观察事件发展顺序的方法，完整的讲讲这个图片，要仔细听好朋友哪里说的最好，互相学习。

请每组小朋友选一个代表来讲讲你们的图片，4个人连起来就是一个完整的故事，记住要用上好听的词。

谁能根据故事的主要内容为它起个合适的名字?请你找一个客人老师，把这个故事完整连贯的讲给他听。

自己讲述并注意倾听同伴讲述。

运用接龙的方法完整讲述故事。

总结归纳故事的主要内容。

四、教师总结讲述方法并鼓励幼儿在集体活动中能遵守秩序。

你们喜欢那幅图中的小猴子，为什么?

今天我们看图讲述故事用的是看图标的提示观察事件发展顺序的方法，下次你再看图讲述时也可以用这个方法去试一试，这样会帮你又快又好的讲故事。

明确讲述方法，学习迁移经验。

看图讲述、看着图去说。图是静止的，但事情的发生是动态的。孩子通过图，开始往往只能讲出表面、简单的情节。于是通过启发的提问和目的讲述，可以更好地让孩子学会完整有序的表达图片的内容。

通常孩子观察图片都比较零散，在一幅画的讲述时，我通过连贯问题的方式教孩子连贯的串联起来，多幅图讲述时运用提示性的语言，帮助孩子完整讲述，这其实就是给孩子一根讲述的主线，讲清事情，丰富讲述内容，最后达到完整、清晰、生动的讲述。

大班猫医生过河教学反思篇四

1. 使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。
2. 发展幼儿初步的比较分析能力与口头表达能力。
3. 通过活动丰富幼儿的词汇：磨坊、为难、难为情。

多媒体课件、动物头饰

一、完整听故事师：小朋友，你们好，今天啊我们来听一个故事《小马过河》，听完之后告诉老师，你最喜欢故事里的那一句话或是那一个情节，好，我们一起来听一听这个故事。

师：故事听完了，有谁告诉老师你最喜欢故事里的那一句话或哪一个情节？

二、分段理解故事内容

(一)第一段师：刚才小朋友啊听得都很仔细，那故事当中老

马到底让小马干什么去了呢?我们来听一听故事的第一段。

师：老马让小马干什么去了呀?(你把这半袋麦子驮到磨坊去吧)那有谁知道磨坊是用来干什么的?(磨坊是用来加工麦子的地方)师：小马呀可真能干，你们想不想来学一学小马呀，我们一起来试一试，好不好?小马先是怎样啊(背起了麦子)，然后呢(飞快地朝磨坊跑去)。

师：呀，小马真能干，能帮老马做事情了，小朋友呀表演地真不错，我们一起坐下来吧!

(二)第二段师：那小马去磨坊的路上会遇到什么事情呢，我们接着往下看!

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来看一看!

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦?(小松鼠)小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢?(小马小马，别过河，这条河可深了，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀)我们也来学一学小松鼠的话!

(三)第三段师：那我该怎么办呢?我还是回家问问妈妈吧!

师：谁来告诉老师，老马是怎么和小马说的?(孩子，光听别人说，自己不去试试是不行的)师：小马听了明白了，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢?我们来看故事的最后一段。

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀?(小马，你不要命啦)那小马它又是怎样做的呢?(让我试试吧)那这条河到底是深还是浅呢?(原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深)三、再次完整欣赏故事，理解故事涵义师：那我们再来完整欣赏一遍故事，这一次欣赏完之后，老师还要考考你们哦!

师：小朋友动一动脑筋，老牛和小松鼠说的话有没有道理呢？我们边看课件边来讨论一下。

师：小朋友，把你们刚才讨论的结果告诉大家吧！谁来试一试！

师：原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，小马呢不高不矮，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。

师：那既然老牛和小松鼠说的话有道理，小马应不应该听它们的话？小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、故事表演师：那小朋友你们想不想来表演这故事呀？谁愿意来做老马、小马、老牛、小松鼠师：其他小朋友我们来做认真的小观众吧！

本次活动适合本班幼儿年龄特点及发展需要，95%幼儿都能积极的参与到活动中来，及个别幼儿注意力不够集中，需要教师加以提醒引导。

1. 营造故事意境激发学习欲望

本节课，我以童话“小马过河”为背景，组织教学。课一开始我简单的给学生讲述小马接受任务去磨房，途中遇河，松鼠与老牛的话让它不敢过河，只好回家问妈妈的故事。在随后的教学中，紧紧围绕“小马过河”这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想方法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，充分调动了学生学习的积极性，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

2. 挖掘生命内涵放飞学生心灵

儿童的灵性也就是学生的天性，儿童的世界是一个充满灵性的世界。儿童天生具有创造力，就看你教师有没有给他机会。给学生提供更多发展的空间，是我设计本节课的一个重要砝码。在教学过程中，我在抓住主教材的同时，忽略了次教材，以留给学生更多的创造空间。我想，学生的创造力是无穷的，学生一定会非常喜欢，因为这是他们的自己的方法，这是他们合作的成果，这是他们创造的结晶。

3. 巧设学习障碍练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的轻松，但往往也会使学生感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。

大班猫医生过河教学反思篇五

1. 乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节。
2. 理解故事内容，初步认识深和浅的含义，懂得深浅不是固定不变的，而是随着比较对象的改变而改变的，理解深浅的相对性。
3. 遇到问题要多动脑筋，从实践中寻找问题的答案。

在观察图片中，我班幼儿遇到问题想办法，解决问题能力和完整表述方面还有待加强，根据以上教学目标及本班幼儿学习情况，确定了本节活动的重难点。

这是《纲要》中所提到的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单地事物和过程，发展语言表达能力和思维能力”所要求体现的。

重点：乐于倾听故事，感受故事生动、有趣的情节，能用语言大胆表达自己的想法。

难点：理解故事内容，初步认识深浅的含义，理解深浅的相对性。

音频故事片段《小马过河》、多媒体课件、水槽、水、动物模型（松鼠、牛、马）

（一）情景导入，引发幼儿兴趣（2分钟）

师：听音频马妈妈和小马的对话，引出故事内容《小马过河》。

（神秘的马妈妈和小马的对话可以吸引幼儿的兴趣，让幼儿马上进入角色，引出今天的故事内容《小马过河》）。

（二）欣赏ppt,理解故事内容（16分钟）

1. 出示ppt1图，幼儿观察。

（1）提问：“你看到了什么？”“小马遇到了什么困难”。

（2）师：“小马的心情如何呢？如果你是故事中的小马，你会怎么办？”

（3）幼儿跟随教师了解画面内容。

2. 出示ppt2□3图，引导幼儿理解故事内容

(1) 提问：“小马先遇到了谁？”“他们之间会说些什么？”

提问：“小马又遇到了谁？”“他们之间又会说些什么？”

(2) 师：“如果你是老牛、松鼠你会说些什么呢？”引导幼儿，遇到困难，要想办法解决问题。

(3) 带领幼儿了解画面内容，请幼儿模仿他们之间的对话，让幼儿进一步感受故事中主人公的心理过程和对话语气。

(4) 提问：“为什么老牛说水很浅，能过去，可小松鼠却说水很深，同伴被淹死了？”鼓励幼儿大胆表达自己的看法。

(《纲要》中指出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能够得到积极应答的环境。此环节教师采用观察、提问的方式引导幼儿根据故事内容进行回答，为幼儿提供了一个想说，敢说的语言环境。同时通过模仿情境对话，让幼儿投入角色，在愉悦的氛围中感受主人公的心理变化和故事中蕴含的美)

3. 实验验证，扩展经验

教师出示水槽，把松鼠、老牛、小马分别放在水中，让幼儿观察、感知同样深的水和动物身高的关系（幼儿总结：小马不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。

(通过操作、观察，幼儿会更容易理解其中的道理，教师及时提问，并请幼儿总结，进一步加深幼儿对深浅的印象。这部分采用观察、谈话、操作等多种方式促进重难点的完成。)

4. 观察ppt4图，了解故事结果

提问：“小马最后顺利过河了吗？”“它的心情是怎么样的？”引导幼儿说出克服困难后的喜悦心情。

（三）完整欣赏故事内容，幼儿进一步理解故事内容（3分钟）

（本节活动教师有重点的讲解画面，为了让幼儿深入理解、完成教学目标。此环节完整欣赏，让幼儿在理解的基础上对此故事产生美好的情感）。

（四）小结（3分钟）

（1）师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？（懂事、能干、有礼貌，勇敢）

（2）师：小马过河的故事给了我们什么启示？

小结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

（结合幼儿生活经验，进一步帮助幼儿理解故事所表达的含义，让幼儿懂得遇事应该如何做的道理）。

（五）活动延伸（1分钟）

师：“小马顺利过河后，接下来会发生什么事情呢？”回家请和爸爸妈妈一起讲一讲，用你们喜欢的方式记录下来。

（活动结束后是暂时的，我们将活动进行了延伸。根据教育目标，有机渗透教育内容，达到家园共育，使幼儿获得更多有益的知识经验，对丰富多彩的阅读活动感兴趣，促进幼儿多方面能力的发展）。

本次活动符合大班幼儿的年龄特点及发展需求，幼儿能够积极地参与到活动中。整个活动目标明确、层次清晰、各环节

衔接紧密，以童话“小马过河”为背景开展活动，故事情节简单，易于幼儿接受。通过理解故事内容，初步认识深与浅的含义，并使幼儿懂得遇到问题不能光听别人说，要自己多动脑筋想一想，从实践中寻找问题的答案的道理。

大班猫医生过河教学反思篇六

1. 幼儿练习助跑跨跳过一定距离的平行线。
2. 发展幼儿爬行、绕过障碍物跑、跨越、跳越的能力以及动作的协调性和灵活性。
3. 激发幼儿游戏活动中的竞争意识和合作意识，培养孩子的合作能力。
4. 初步理解一心一意、三心二意的含义。
5. 让幼儿体会游戏的乐趣，发展幼儿开朗，乐观的性格。

平整的场地、软垫子、障碍物小椅子、绳子、沙袋、羊角球。

1. 活动开始：老师带领幼儿两路纵队进入活动场地，进行热身运动：双臂绕环手腕、原地跑跨跳。

2. 引出活动主题，介绍场地，创设情境：

师：马棚里住这一匹老马和一匹小马，有一天，老马对小马说：“孩子你已经长大了能帮妈妈做点事吗？”小马高兴地说：“怎么不能，我很愿意帮您做事”。老马说：“那好啊，你把这半口袋粮食给奶奶送去好不好？”于是，小马就驮起粮食飞快的向奶奶家跑去-----小马在运粮去奶奶家的路途中一共经过四个地方，第一个森林，它要绕过树桩(小椅子)走出森林，第二个是跳过一个土堆(沙袋)，接下来是要爬过一块草地(软垫子)，最后要跨过一条河(两根绳子)。

3. 穿过障碍，练习助跑跨跳。

(1) 教师示范讲解游戏玩法一次；

(2) 幼儿自由练习穿过障碍，助跑跨跳5分钟；教师总结：小朋友到小河边千万不要停下来，这样会跨不过去掉到河里。跨的时候，步子要迈大，腿抬高才能跨过去。回来的时候，从队的两边跑回来，排在队尾。大家要有秩序，前面一个孩子穿过森林后，下一个孩子就开始跑。咱们看看那匹小马最听话，表现最勇敢。

(3) 开始游戏“小马运粮”。

(4) 教师当裁判，巡回指导。教师指挥小马有秩序的完成运粮任务看哪组的小马最先顺利到达奶奶家。

(5) 教师讲评：小马们在运粮的时候非常认真、勇敢不怕困难，都很厉害是个勇敢的孩子。

4. 结束部分

(1) 教师小结游戏情况，对认真玩游戏的小马提出表扬。

(2) 放松整理运动。教师带领幼儿一起跳舞蹈“太阳的宝贝”。

《小马过河》文章篇幅长，涉及的事物多，哲理深刻。但课文情节美、事物美、构图美，我希望利用课文自身的美去调动学生学习的兴趣，创设情境，在生动活泼的教学中扎扎实实地训练学生的语言表达能力。这个故事中主要“人物”是小马，还有老马，老牛伯伯、松鼠。这些“人物”的语气、语言的感情色彩不同，老马是“妈妈”，说话该用亲切的语气。老牛伯伯是老一辈，朗读时声音要粗，语气稳重。小松鼠从树上跳下时讲的话，语气要急切。小马天真、有礼貌，读时要用适当的语气表现出来。在指导朗读时，我先示范朗

读，引导学生进入情境。接着再让学生以小组为单位进行分角色朗读。这样训练朗读，可以让学生在愉悦的氛围中感受故事中蕴含的美。

当学生能正确、流利、有感情地朗读课文之后，让学生记住老马、小马、松鼠、老牛的话，并想象当时的情境，进一步领悟“人物”的身份不同，说话的表情、语气也不同，然后鼓励学生加上动作和表情，把课文的对话“表演”出来。这样做，既能加深对课文的感受，又能激发阅读的兴趣。

老马说的话是理解的难点。为了突破这个难点，我设计了两个问题：同样一条河，老牛水很浅，松鼠说水很深。他们谁说得对？为什么？2. 如果是一头和一只小白兔要过这条河，问问你，你该怎样回答它们？在整个教学中，我尊重学生的独立思考，给学生提供一定的思考和交流的空间。先让学生在小组内交流、讨论，然后全班进行交流。从而使学生知道了老牛和松鼠都是以自己的亲身经历为依据，忽视了小马的实际情况而下结论，它们说法不一，是因为它们自身的高度不同。第二个问题让学生明确，处理问题应根据不同的情况去判断，要避免犯老牛和松鼠的经验主义的错误。

总之，《小马过河》是经典的童话，它包容的东西太多，孩子们从中悟得的也应该是多方面的多层面的。阅读是极具个性化的东西，只有给个性化的阅读交流的时间，我们才能听到“花开的声音”。但是，我总感觉本节课上学生个性化阅读交流的时间比较少，每个学生个性化的看法表达不够充分。以后教学中，还要在激发学生创新思维上多下功夫。

大班猫医生过河教学反思篇七

- 1、喜爱聆听绘本故事。
- 2、能够理解故事的内容，知道遇到困难时要动脑筋想办法。

3、能够根据故事内容进行仿编。

一. 导入故事:

师: 老师也给你们带来了一个动画片, 一起来看看吧!

二、播放故事

完整播放《小马过河》的动画。

从前有一匹小马, 从小就和妈妈住在一起, 他总是跟在妈妈身边寸步不离。

有一天, 妈妈对小马说: “你把这袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮着麦子来到了河边, 可是河上没有桥, 也不知道河水有多深? 怎么办呢?

小马在河边遇见了牛伯伯, 他问牛伯伯: “牛伯伯, 这河水深不深啊?”

牛伯伯笑着说: “不深, 不深, 才到我小腿。”

听牛伯伯这么一说小马就放心了, 正准备趟过河, 刚迈一步, 就听见一个声音说: “小马, 小马别下去, 这河水可深了。”

小马低头一看, 原来是小松鼠。

小松鼠接着说: “前两天, 我的一个伙伴掉进河里, 就被河水卷走了!”

小马一听没了主意。牛伯伯说河水浅, 小松鼠说河水深, 这可怎么办?

这时，马妈妈来了，她看到犹豫中的小马，就对小马说：“孩子，这河水的深浅，只有你自己试了才知道呀！”

小马小心的试探着，一步一步趟过河

噢，原来河水既没有牛伯伯说的那么浅，也没有小松鼠说的那么深！

三、提问：

问题1、故事中出现了哪些动物？

问题2、老牛说了些什么？

问题3、小松鼠说了些什么？

问题4、他们说的对吗？

问题5：小马是怎么做的？

大班猫医生过河教学反思篇八

《过河》讲述了一群小动物互助过河的童话故事，爱帮助人的小蛇用自己的身体在河上架起了一座小桥，让小动物按由轻到重的顺序过河，既渗透了按由轻到重顺序过河的智慧教育，也蕴涵着小蛇乐于助人和量力而行的品德教育因素。同时，让幼儿在推测和验证中展开游……设计意图：

《过河》讲述了一群小动物互助过河的童话故事，爱帮助人的小蛇用自己的身体在河上架起了一座小桥，让小动物按由轻到重的顺序过河，既渗透了按由轻到重顺序过河的智慧教育，也蕴涵着小蛇乐于助人和量力而行的品德教育因素。同时，让幼儿在推测和验证中展开游戏教学，可以极大的调动孩子的学习热情，是一篇极具教育价值的文学作品。因此，

我设计了本次活动。

- 1、仔细观察图片，对画面信息进行描述，理解故事情节。
- 2、能根据画面大胆推测，说出自己的想法。
- 3、体验动物之间互助友爱的美好情感。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 5、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

1、《过河》ppt

2、地上用即时贴布置出一条小河

一、游戏导入师：今天我们来玩一个架小桥的游戏。这是一条小河，谁能用身体在上面架起一座小桥呢？你看他把手和脚撑在小河的两边，把身体拱起来，胳膊和腿撑直了，像不像一座小桥啊？好，我们都来架小桥吧。让老师来试试小桥架的结不结实，注意了，老师要过小桥了……看，有的小桥开始摇晃了，要坚持哦！（好，小朋友都会架小桥了，现在我们回到座位上休息一下）

二、观看课件，推测故事情节

1、出示图片

2、出示图片

师：哦，小蛇会游泳，看，它在河面上架起了什么？哦，小蛇很聪明，它在河面上架起了一座小桥，那你会让谁先过河

呢？那为什么呢？（根据幼儿的推测把动物过河的顺序显示在课件图片上）师小结：刚才小朋友把自己的想法说了出来，那小蛇是让小动物按什么顺序过河的呢？那我们一起来看一看。

三、观看课件，理解故事情节

1、出示图片

师：唉，小蛇让谁第一个过河呢？（小蚂蚁）小小的蚂蚁走在小蛇的身上，小蛇的表情怎么样？（依据情况引导小蛇的眼睛，鼻子怎么样？）师小结：小小的、轻轻的蚂蚁从小蛇身上过去，小蛇几乎感觉不到重量，小蛇眯起眼睛，感觉很轻松。

2、出示图片

师：第二个谁过河的呢？（蚯蚓）小蛇的表情有什么变化？小蛇的身体有什么变化？

师小结：蚯蚓过河，小蛇感觉到了有那么一点重量。小蛇竖起眉毛，睁大了眼睛，感觉有一点点累。

3、出示图片

师：第三个是谁呢？（小老鼠）小蛇的'表情有什么变化？小蛇的身体有什么变化？

师小结：老鼠过河，老鼠比蚯蚓重多了。小蛇为了不让老鼠把自己压垮，用力把身子拱起来。小蛇感觉累多了，头上都流汗了。

4、出示图片

师：那第四个呢？（小鸡）那你看小鸡走上小蛇的身上小蛇

身体有什么变化呢？它的表情怎么样？唉，老师觉得它好像在微微的笑呢？它为什么笑呢？（哦，小蛇虽然很累，但它帮助小动物过河觉得很自豪很快乐，所以它微微的笑了）师小结：小鸡走到小蛇身上时，小蛇已经力不从心了，它硬挺着。好不容易支撑着，头上流下了很多汗，勉强让小鸡顺利地从小蛇身上过了河。

四、师幼展开讨论，明白由轻到重的过河的道理师：现在小动物都过河了，那我们来看看小动物的过河顺序和刚才小朋友想的顺序一样吗？不一样，哪个方法更好呢？（将前后两个顺序进行比较，讨论哪一种办法好）

小结：老师也觉得小蛇的方法挺好的，按从轻到重的顺序过河这样小蛇就能保存体力坚持到最后，让所有的小动物都过河。

五、看课件，完整的欣赏故事师：在小蛇的帮助下，四只小动物都顺利的过了河，它们非常感谢小蛇。那你们觉得这是一条怎样的小蛇呢？……那我们小朋友在别人遇到困难的时候也要像小蛇一样乐于帮助别人，帮助别人也是一件很快乐的事情。

那这个故事还没有名字呢？我们来给它起个名字吧！

师小结：老师也觉得小蛇不能再帮助小猪过河了，因为它已经很累了，如果让小猪从身上过去万一坚持不住，小猪就会掉到河里发生危险。当别人需要帮助的时候，我们要根据自己的能力去做，千万不要逞能，不然会害了别人也害了自己。那小猪怎么办呢，那我们回去帮它想个好办法吧！

好心的小蛇想了个办法，它把自己长长的身子搭在小河的两岸，做成了一座独木桥，好让伙伴们从它身上过河。首先是身躯微小的蚂蚁从它身上过河。小蛇简直感觉不到小蚂蚁的重量。接着是蚯蚓过河。这一次，小蛇感觉到了有那么一点

重量。

大班猫医生过河教学反思篇九

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？(分组讨论)

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了

第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的‘指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。