

小青蛙找故事活动记录 幼儿园小青蛙听故事活动教案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小青蛙找故事活动记录篇一

活动目标：

1. 知道故事的名称，理解故事内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话。
2. 理解词语：静悄悄、安安静静、又蹦又跳。
3. 愿意大声地在集体中发言。
4. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
5. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

活动准备：

1. 多媒体教学课件。
2. 《幼儿画册》

活动过程：

一、导入：倾听音乐感受安静的氛围。

提问：你们知道什么时候要安安静静的？

幼儿自由回答（睡觉、吃饭、看书等）

过渡：听故事的时候应该怎么样呢？引出《小青蛙听故事》

二、倾听故事，理解故事内容。

1. 幼儿完整欣赏故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？他们是怎么听故事的？

2. 教师演示多媒体教学课件第二遍欣赏故事。

提问：故事里有谁？他们是怎么听故事的？

3. 分段欣赏故事，理解故事中的词、句

（1）提问：故事发生在什么时候？夜晚是怎么样的呀？（静悄悄）月亮婆婆在讲故事给谁听？（小鱼儿）小鱼儿他们是怎么听故事的？（安安静静）小青蛙是怎样听故事的？（呱呱地又蹦又跳）请个别幼儿表演。

理解词语：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

（2）月亮怎么样了？（它生气了）为什么会生气？后来小青蛙是怎么听故事的？（坐在荷叶上一声也不吭）帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

三、游戏“传话”

1. 现在小青蛙可好了不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听人家说话时也要眼睛看着人家，不插嘴听清楚每一句话，这样才能知道很多的事情，把事情做的更好。今

天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

2. 讲解方法一组幼儿上来示范。

3. 幼儿游戏。

4. 简单评价游戏情况

幼儿传话内容从简单的较熟悉的词开始。

活动反思：

《小青蛙听故事》选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的.小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事是不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏集体意识，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。本次活动我把知道故事的名称，理解内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话作为本课的重点。活动开始师我边敲击圆舞板边有表情的说：“我是一只小青蛙，唱起歌来呱呱呱。”有一只青蛙今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？这一环节在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用感官感知游戏内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。讲述故事的过程中通过一系列的提问：“谁能看出这是在哪儿？为什么这样静悄悄？”“小鱼看见月亮出来了，它心里怎么样？”“它怎么做的？”这样的问题让每个幼儿通过思考能得出一个较合理的结论，都能有话说。在充分调动幼儿回答之后，我讲述了故事中的对话，让幼儿初步了解故事中角色的对话。在孩子了解对话的基础上，我结合故事的主要情节，运用多种形式引导幼儿学说小鱼、小青蛙的对话。如运用师引导全体幼儿说，师生分角色说.男孩女孩分角色说等。这种

灵活有趣的师幼互动，幼幼互动的学说方式，不但极大的调动了幼儿参与活动的积极性，较有成效的掌握了动物间的对话，并把其中的礼貌语言内化为自己的语言。而且又进一步明确故事的主要情节，发展了幼儿的语言表达能力，养成了幼儿注意互相倾听，积极应答的习惯，使语言理解能力得到进一步的发展。

小青蛙找故事活动记录篇二

活动目标：

使幼儿初步掌握倾听的方法，培养幼儿良好的倾听习惯。

活动准备：

1. 录像；音乐磁带；奖励用的小红星；场地布置（小河、草地、荷叶）。
2. 课前组织幼儿做青蛙跳，并随音乐跳到座位上。
3. 《幼儿习得手册》（想一想说一说）上学期2第10~11页。

活动过程：

一、老师组织幼儿看《幼儿习得手册》，讲述故事，引出课题。

老师：小朋友学青蛙，跳、跳、跳得好！现在我来给小朋友讲一个小青蛙的`故事。

二、提问。

- 1、故事里都有谁呀？

- 2、小鱼是怎么听故事的？
- 3、小青蛙是怎样听故事的？
- 4、你喜欢谁？
- 5、为什么喜欢小鱼？

三、看录像，对幼儿进行点评，针对个别幼儿进行教育。

老师：老师和小朋友一样也喜欢安安静静听故事的小鱼。那小朋友听故事的时候是什么样的？来，咱们看一看。

1. 师生看录像，简短评议。
2. 看后评议。

老师：现在老师就帮听故事好的小朋友把小红星戴上。看！小朋友胸前戴上这小红星又漂亮又神气！老师也为你们高兴！

3. 提问。你戴上小红星心里觉得怎么样？

你为什么能戴上小红星呢？

你是怎样好好听故事的？

老师小结。

4. 老师针对个别幼儿进行引导：只要养成倾听的好习惯，你们也一定能得到小红星。

四、利用游戏《小青蛙会听啦》，对幼儿进行行为训练，对有进步的幼儿及时鼓励、表扬。

- 1、对个别幼儿进行行为训练。

2、全体幼儿玩游戏，强化幼儿的行为体验。

五、续讲故事，结束活动。

1、老师续讲故事，小朋友认真听清老师的话了。连原来不会认真听的小朋友也学会了。那故事里的小青蛙怎么样了？听老师接着把故事讲完。

2、老师小结：老师希望你们以后在听别人说话时要眼睛看着他，认真地听。

六、听音乐快乐地学小青蛙跳出活动室，活动结束。

活动名称：美丽的田野（艺术）

活动目标：

1、学习正确握笔方法，会用直线、折线进行美术创作。

2、引导幼儿发现自然的美。

活动准备：

1、让家长带领幼儿从不同角度（高处、侧面）观察田野。

2、彩笔、纸。

活动过程：

一、我看到的田野

1、请小朋友说一说，看到的田野是什么样的？

2、田野里种的都有什么庄稼？都是什么颜色？

二、我来画田野

- 1、鼓励幼儿大胆运用线条勾画田野，用点填充表示庄稼。
- 2、可以选用各种色彩，表现不同的事物。
- 3、纠正不正确的握笔姿势，提醒幼儿画线条要流畅。
- 4、鼓励幼儿还可以大胆使用图形作画。

三、说一说

- 1、幼儿间相互欣赏，说说自己的画。
- 2、幼儿互评一下其他孩子画的优点。

小青蛙找故事活动记录篇三

活动目标：

1. 欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
2. 理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。
3. 积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

准备活动：

1. 课件。
2. 《小星星》的音乐磁带。

活动过程：

1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

2. 幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

(1) 提问：月亮在讲故事给谁听？小鱼是怎么听故事的？

(2) 理解词汇：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

3. 教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小青蛙先是怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。请个别幼儿表演。

(2) 月亮怎样了？为什么会生气呢？

(3) 后来，小青蛙怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

4. 鼓励幼儿给故事起名字。

5. 音乐活动《小星星》

小星星也来听故事了，要怎么听呢？

教学反思

一、教学过程反思：

- 1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。
- 2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来
- 3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。
- 4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

- 1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。
- 2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。
- 3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。
- 4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。
- 5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小青蛙找故事活动记录篇四

【活动目标】

- 1、了解故事的内容，懂得听故事时应安安静静的，不能大声说话。
- 2、理解词语：安安静静、又蹦又叫。
- 3、愿意大声的`在集体中发言。

【活动准备】

- 1、多媒体教学课件。
- 2、图书、角色图片(月亮、小鱼儿、小青蛙若干)

【活动过程】

- 1、导入活动。
- 2、教师分段讲述(图书1-2页)，幼儿初步了解故事内容。

(1)教师有感情地讲述(注意语气和动作)，幼儿倾听。

(2)提问：小青蛙和小鱼儿是听谁讲故事？

小鱼儿是怎样听故事的？(安安静静，集体体验安安静静的感觉。)

小青蛙是怎样听故事的？(又蹦又叫，幼儿学一学青蛙又蹦又叫的样子)

- 3、幼儿观察课件画面3。

提问：月亮和小鱼儿哪儿去了？它们怎么了？它们为什么要躲起来？

4、教师有感情地讲述故事课件画面3。

提问：你知道月亮为什么躲到云朵里吗？

小鱼儿为什么钻进水草里吗？小鱼儿和月亮它们会出来吗？

月亮和小鱼儿究竟有没出来呢？我们一起来听一听。

5、教师有感情地讲述课件画面4。

提问：现在小青蛙是怎样听故事的？

小青蛙安静听故事了，月亮和小鱼儿出来了吗？

小朋友你们喜欢听这个故事吗？你们听故事时候应该怎么样？

6、完整欣赏故事(幼儿边听故事教师边操作课件)。

提问：小朋友你喜欢故事中的谁？

7、幼儿自主选择小动物，师幼一起表演。

小青蛙找故事活动记录篇五

《小青蛙听故事》选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小青蛙和鱼儿、月亮为角色，讲述了一个小青蛙听故事是不安静、乱插嘴的故事，特别是小青蛙认真听故事的这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏集体意识，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

活动开始我有表情地说：“我是一只小青蛙，唱起歌来呱呱呱呱。”有一只青蛙今天特别高兴，我们来猜猜为什么，好吗？这一环节在最短的时间内吸引幼儿集中注意力，充分运用感官感知游戏内容，为实现本次活动的重点做好铺垫。讲述故事的过程中通过一系列的提问：“谁能看出这是在哪儿？为什么这样静悄悄？”“小鱼看见月亮出来了，它心里怎么样？”“它怎么做的？”这样的问题让每个幼儿通过思考能得出一个较合理的结论，都能有话说。在充分调动幼儿回答之后，我讲述了故事中的对话，让幼儿初步了解故事中角色的对话。在孩子了解对话的基础上，我结合故事的主要情节，运用多种形式引导幼儿学说小鱼、小青蛙的对话。

如运用师引导全体幼儿说，师幼分角色说，男孩女孩分角色说等。这种灵活有趣的师幼互动，幼幼互动的学说方式，不但极大的调动了幼儿参与活动的积极性，较有成效的掌握了动物间的对话，并把其中的礼貌语言内化为自己的语言。而且又进一步明确了故事的主要情节，发展了幼儿的语言表达能力，养成了幼儿注意互相倾听，积极应答的习惯，使语言理解能力得到进一步的发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小青蛙讲故事活动反思。