

工作计划数学老师 数学教师工作计划 (优秀9篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇一

近年来，中职学校数学教学难，学生基础差，一些教学观念的落后陈旧，内容的不灵活，为保证教学顺利进行，提高学生的学习能力，应使用一些切实可行的计划。

学生情况分析：

职业学校学生对自己学习数学的信心不足，积极主动性不够，而所学的数学基础知识薄弱，基本概念模糊不清，基本方法掌握不够扎实，缺乏对基础的理解和研究，没有注重对所学知识和方法进行及时的复习与巩固，进而遗忘很快；灵活运用知识分析问题，解决问题能力差，只会模仿，不会举一反三，有点变化的题目就会变得束手无策。

教学目的：

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解数学基本概念、数学理论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及他们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主、探究活动，体验数学发现和创造的过程。
2. 提高对数学提出、分析和解决问题的能力，发展独立获取数学知识的能力。

3. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

教学目标：

3. 理解分数指数幂的概念，掌握有理指数幂的运算性质。

4. 了解集合、元素、子集的概念：了解区间的概念，能够利用区间的形式表示简单的数集。

教学分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，创设能体现数学概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，以达到培养其兴趣的目的。

教学措施：

1. 抓好课堂教学，提高教学效益。课堂教学是教学的主要环节，因此，抓号课堂教学是教学之根本，是提高数学成绩的主要途径。

2. 加强课外辅导，提高竞争能力。课外辅导是课堂的有力补充，是提高数学成绩的有力手段。

3. 搞好单元测试，对阶段性的考试进行分析

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇二

使学生在数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

- 1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
- 2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
- 3、提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
- 4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
- 5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
- 6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

1、情意目标

通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习的兴趣。

提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

在探究函数、等差数列、等比数列的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

还时空给学生、还课堂给学生、还探索 and 发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

让学生体验“发现——挫折——矛盾——顿悟——新的发现”这一科学发现历程法。

2、能力要求

培养学生记忆能力。

通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

通过揭示立体集合、函数、数列有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

培养学生的运算能力。

通过概率的训练，培养学生的运算能力。

加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

通过函数、数列的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇三

(一)认真研究考纲，做有针对性的复习

认真研究考纲级考试说明，把握高考考什么，哪些内容重点考，哪些不考，考试的题型如何，做到心中有数。注意高考热点，特别注意高考的信息。近三年高考试题，特别是12年

高考题，关注考试动向。及时了解20__高考动态，适时调整复习方案。使复习更具有针对性，达到事半功倍的效果。

(二)整合三月，抢拼四月，冲刺五月

我们把整个高三分成三个阶段，目前正进行的是第一阶段，一轮复习。学生的数学学习情况较差，学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。让学生尽量回归课本，注重学生对做基础性题目的训练，不要让学生在基础题上失分。三月到四月中旬为第二个阶段——整合阶段，将一轮复习后续扫尾工作做好，适当讲一点专题，应对考试各种题型的训练。四月中旬到五月中旬，大面积专题训练。对试卷及题型整体感知。这也是对自身知识点的进一步查漏补缺。五月中旬后，就逐渐把精力放到主干知识上，不再大量练习新的题型，而是复习错题集，使自己在高考中尽量减少错误，甚至不犯错误。力争以较好状态迎接高考。

(三)、立足基础，不做数学考试大纲以外的东西。

精心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试大纲的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。高三数学教师最新工作计划高三数学教师最新工作计划。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要按照新教材以及考试大纲的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不选做难度较大的题目。

1、以能力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的积极性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算能力、阅读能力、审题能力、逻辑思维能力、运用数学思想方法分析问题解决问题的能力以及规范解题的能力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发

挥学生的主体作用。

2、坚持先备课后上课，加强学习，多听课，探索课堂教学的新模式。

3、脚踏实地抓落实，使分包学生的学习稳步提高。

(1) 当日内容，当日消化，加强每天必要的练习检查督促。

(2) 坚持每日一次课前小题训练，每周一次综合训练。

(3) 周练与综合训练，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重能力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)。

(4) 教会学生应试的常识与复习的方法加强应试心理专题讲座，复习解决选择题，填空题，计算题，以及一些常用的方法与技巧，分别展开专题训练，使学生能切实感受到这些方法的作用。

在教学中要让学生明白：

一轮复习是以方法、技巧为主线，主要研究数学思想方法。以提高同学们解决问题、分析问题的能力为目的，提出、分析、解决问题的思路用“配方法、待定系数法、换元法、数形结合、分类讨论”等方法解决一类问题、一系列问题。

二轮复习是以讲述“选择题的解法、填空题的解法、应用题的解法、探究性命题的解法、综合题的解法、创新性题的解法”，教给同学们一些解题的特殊方法，特殊技巧，以提高同学们的解题速度和应对策略为目的。

最后冲刺阶段，要求学生直接、主动的研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、命题动向。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇四

中班幼儿的年龄大约在4岁左右，本学期仍有一部分是新生，没有上过幼儿园，他们一直在家人的呵护下成长，他们所处的环境不同，所受的教育不同，因此他们在数学的知识方面、能力方面及情感方面存在一定的差异。根据以上情况，本学期将对幼儿有针对性的进行教学组织和设计，借助具体的事物和形象进行初步的逻辑思考，激发幼儿的探究和思考能力。我们将关注班里所有幼儿的发展，使每一个孩子都有进步。

- 1、认识1~10以内的数字，理解数字的意义，会用数字表示物体的数量。
- 2、学习目测树群，学习不受物体空间排列形势和物体大小等外部因素的干扰，正确判断10以内数量。
- 3、认识长方形、梯形、椭圆形。
- 4、学习用各种几何体进行拼搭和建造活动。
- 5、学习概括物体的两个特征；学习按物体的某一特征和数量进行分类。
- 6、学习按量的差异进行7以内的正逆排序。
- 7、观察、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量观念；运用已有的知识经验，解决新问题，学习新知识，促进初步的推理和迁移能力的发展。
- 8、初步理解昨天、今天、明天的含义，知道它们之间的关系，学习正确运用这些时间词汇。
- 9、学习区分和说出以自身为中心的前后方位；学习区分和说出物体之间的上下、前后位置关系；学习按指定方向运动。

10、幼儿能注意和发现周围环境中物体量的差异、物体的形状，以及它们在空间的位置等。

2. 为幼儿提供多种操作，探索的机会，鼓励幼儿积极操作，探索。

3. 结合实际生活中的物品帮助幼儿学习，理解数学知识。

4. 结合游戏活动，操作，巩固数学知识。

5. 结合操作卡片，帮助幼儿学习上，理解数学知识。

6. 家长配合教师，共同帮助幼儿学习，理解数学知识。

1. 我身上的数

2. 和数字朋友做游戏

3. 举卡片

4. 我长大了

5. 漂亮的月饼盒6. 拼彩旗

7. 不一样的蛋糕8. 量布做围巾

8. 玩具有多少9. 几个朋友在一组

10. 图形变变变

11. 数字口袋找朋友

12. 大大小小的水果

13. 拾落叶

14. 分树叶

15. 打扮活动室

16. 图形宝宝

17. 图形变变变

18. 各种各样的帽子

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇五

适应性新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中数学复习的重要要求。通过数学复习，让学生在数学学习过程中，更好地从事社会工作和进一步学习所必需数学基础知识和基本基能，以及其中的数学思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。

在第一轮复习中我们以每章节分段渐进，到边到角地进行了复习，同时穿插单元卷、综合卷的训练，应该说第一轮数学复习已经走完了坚实的一步。在复习过程中暴露出了学生基础较差，动手能力不强，知识不能纵横联系，特别是“代数推理题”、“三角函数变形题”、常常出问题，解析几何不能从宏观上把握题目，其基本套路不熟，也缺乏运算的恒心，选填空题的速度与准确度都还存在问题等等这些都必须地到解决。

第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，故有“二轮看水平”之说。

“二轮看水平”概括了第二轮复习的思路，目标和要求。具体地说，一是要看教师对《考试说明》理解是否深透，研究是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”。

二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。

(一)明确“主体”，突出重点。

第二轮复习，教师必须明确重点，对高考“考什么”，“怎样考”，应了若指掌。只有这样，才能讲深讲透，讲练到位。因此，每位教师要研究20xx全国各地高考试题。，10年浙江省考试说明和样卷。

(二)做到四个转变。

1、变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。学生头脑中已储存了许多解题方法和规律，如何提取运用是第二轮解决的关键。“给出方法解题目”不可取，必须“给出习题选方法”。选法是思维活动，只有在如何选上作文章，才能解决好学生自做不会，教师一讲就通的现象，才能将所学知识转化为解决问题的能力。

2、变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题。第二轮复习仅有两个半月时间，面面俱到从头来过一遍是根本办不到的。要紧紧紧围绕重点方法(通性通法)，重要知识点，重要数学思想和方法及近几年“热点”题型，狠抓过关。

3、变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。一切讲练，都要围绕学生展开，贪多嚼不烂，学生消化不了，落实不到学生身上，讲练再多也无用。只有重质减量，才能抓好落实。减少练习量，不是指不做或少做，而是在精选上下功夫，做到

非重点的少讲少做甚至不讲不做。

4、变以“补弱”为主为“扬长补短”并举，突出因材施教。影响学习成绩的因素固然很多，但学习的兴趣和爱好与成绩的“强弱”是相辅相成的。所以一味强调“补弱”是不科学的。要因人而异，因成绩而异。一般，成绩居中上游的学生，应以“扬长”为主，居下游的学生，应以补弱为主。处理好“扬长”与“补弱”的关系，是大面积上线的重要举措。

(三)克服六种偏向。

1、克服难题过多，起点过高。复习集中几个难点，讲练耗时过多，不但基础没夯实，而且能力也上不去。

2、克服速度过快。内容多，时间短，未做先讲或讲而不做，一知半解，题目虽练习，却仍不会做。

3、克服只练不讲。教师不选范例，不指导，忙于选题改作。

4、克服照抄照搬。对外来资料、试题，不加选择，整套搬用，题目重复，针对性不强。

5、克服集体力量不够。备课组不调查学情，不研究学生，对某些影响教与学的现象抓不住或抓不准，教师“头头是道，夸夸其谈”，学生“心烦意乱”。不研究高考，复习方向出现了偏差。

6、克服高原现象。第二轮复习“大考”、“小考”不断，次数过多，难度偏大，成绩不理想；形成了心理障碍；或量大题不难，学生忙于应付，被动做题，兴趣下降，思维呆滞。

1、在第二轮复习过程中，我们安排如下：

(1)继续抓好集体备课。每周一次的集体备课必须抓落实，发

挥集体智慧的力量研究数学高考的动向，学习与研究《考试说明》，比较新、旧《考试说明》的差异，注意那些内容降低要求，那些内容成为新的高考热点。每周一次研究课。

(2) 安排好复习内容。

(3) 精选试题，命题审核。

(4) 测试评讲，滚动训练。

(5) 精讲精练：以中等题为主一

2、二轮专题复习重视加强复习的针对性。首先在认真研究近几年高考命题特点及方向的基础上，加强集体备课，集思广益，搞好学生的问卷调查，根据学生在一轮复习中的薄弱环节，选编复习针对性较强的专题，并穿插巩固练习，分组包干，安排好中心备课人专门负责六个模块的备课，精心设计，带头试讲，以最大限度的提高课堂教学效益。第二轮专题安排：(1)函数、方程、不等式、导数；(2)三角函数，三角变换，解三角形(3)数列；(4)立体几何(5)解析几何；(6)概率与复数算法。在复习各个专题中，注意穿插渗透数学思想方法的复习，重视提高学生分析问题、解决问题的能力，提高综合能力。

1、加强备课组的协作，发挥集体智慧。各备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

2、切实抓好强化训练，首先要精选试题，立足于中、低档题目，不能盲目拔高，追求“一次到位”，去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动，并要求做到批改、讲评及时、到位，同时要求学生去反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力。

3、注重对学生学习方法的指导。指导学养成良好的学习习惯;培养学生学习兴趣和自学能力;强调规范答题。

4、加强应试心理的指导。为学生减压,开启他们心灵之窗,使他们保持最佳状态。

(1)函数、方程、不等式、导数;(第一周:2/21—2/28)。

(2)三角(第二周:3/1—3/7)。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇六

本期共有学生40人,超龄生有8人,不足龄生有10人,其中在入学初4岁的学生有3人,年龄相差大,接受能力也就不一样,学习成绩也就有很大的差异。通过平时成绩检测,成绩满分人数总在3人左右徘徊,90分以上人数在15人左右,及格率在85%左右,成绩总在30分以下的有2人。由于本班学生成绩参差不齐,给期末复习带来了极大的影响。但是为了在近3周的复习时间里,尽可能地发挥出最佳复习效果,特制定本复习计划。

本册教学内容主要是:位置;20以内数的退位减法;图形的拼组;100以内数的认识;认识人民币;100以内的加法和减法(一);认识时间;找规律;统计;数学实践活动等。重点教学内容是:100以内数的认识,20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

根据本学期教材内容,结合本版实际情况,复习主要抓住以下几个重点内容:20以内的进位加法和退位减法;100以内数的顺序和大小;100以内一个数加(减)整十数的加(减)法,用加减法解决一些简单的实际问题等。

1、认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位、十位上的数表示的意义,能够熟练地数100以内的数,会读写100以内

的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数的加法和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

1、首先引导学生回顾与反思自己的学习过程和收获。说说本学期我们学习了哪些知识，谈谈自己对哪些知识学得比较模糊，需要好好巩固一下。

2、充分考虑学生身心发展特点，尽量采取游戏的方法，设计一些富有情趣的数学活动，使学生在快乐中复习，更好地获

得最初步的知识和技能。

3、把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，使学生都在原来的基础上有所提高。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子复习的方法。

5、改进对学生评估，重视学生自身的纵向比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在哪些地方还需努力。

6、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

1、位置·····1课时

2、20以内数的退位减法·····2课时

3、图形的拼组·····1课时

4、100以内数的认识·····1课时

5、认识人民币·····1课时

6、100以内的加法和减法（一）·····2课时

7、认识时间·····1课时

8、找规律、统计·····1课时

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇七

班上学生对知识的掌握仍存在一定缺陷与不足，综合能力有待提高，有一部分学生学习态度比较浮躁，需要改正，改掉许多学习上的不良习惯，班级部分家长的重视程度也有待提

高，争取学好本学期的任务。

二、教材内容

本册教材内容为：四则运算、观察物体、运算定律、小数的意义和性质、三角形、小数的加法和减法、图形的运动、统计、数学广角等。

三、教学措施

1、努力为学生创设民主、和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。继续加强学习常规和学习习惯的培养，如听课的习惯，按时完成作业的习惯，课前的预习、课后的复习的习惯，认真审题的习惯，规范书写格式等的教育。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

2、注重基础知识和技能的训练，控制训练量，把握训练密度，以达到的训练效果。重视提高学生的计算能力，讲求精讲多练，采取及时有效的措施解决所存在的问题保证课堂教学效率的提高。

针对本班学生计算能力较差的实际情况，本学期将要求每位学生每天要完成一页口算题的练习，针对笔算能力较差的学生，每天将完成3题笔算练习，并且要家长批改，从而提高学生的计算能力。每周将进行一次笔算小测。

3、加强解决问题的教学。本册教材在解决问题教学中，问题都是由已学过的两步计算应用题增加一个条件或改变问题而成的。在教学的过程中，注重培养学生找等量关系的能力，通过创设情境，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4、在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题。要适时，有效的帮助和引

导。

5、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

6、抓好培优补差工作。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇八

适应性新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中数学复习的重要要求。通过数学复习，让学生在数学学习过程中，更好地从事社会工作和进一步学习所必需数学基础知识和基本基能，以及其中的数学思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习数学的兴趣，使学生树立学好数学的信心。

在第一轮复习中我们以每章节分段渐进，到边到角地进行了复习，同时穿插单元卷、综合卷的训练，应该说第一轮数学复习已经走完了坚实的一步。在复习过程中暴露出了学生基础较差，动手能力不强，知识不能纵横联系，特别是“代数推理题”、“三角函数变形题”、常常出问题，解析几何不能从宏观上把握题目，其基本套路不熟，也缺乏运算的恒心，选填题的速度与准确度都还存在问题等等这些都必须地到解决。

第二轮复习承上启下，是知识系统化、条理化，促进灵活运用的关键时期，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，故有“二轮看水平”之说。

“二轮看水平”概括了第二轮复习的思路，目标和要求。具体地说，一是要看教师对《考试说明》理解是否深透，研究

是否深入，把握是否到位，明确“考什么”、“怎么考”。二是看教师讲解、学生练习是否体现阶段性、层次性和渐进性，做到减少重复，重点突出，让大部分学生学有新意，学有收获，学有发展。三是看知识讲解、练习检测等内容科学性、针对性是否强，使模糊的清晰起来，缺漏的填补起来，杂乱的条理起来，孤立的联系起来，让学生形成系统化、条理化的知识框架。四是看练习检测与高考是否对路，不拔高，不降低，难度适宜，效度良好，重在基础的灵活运用和掌握分析解决问题的思维方法。

(一)、明确“主体”，突出重点。

第二轮复习，教师必须明确重点，对高考“考什么”，“怎样考”，应了若指掌。只有这样，才能讲深讲透，讲练到位。因此，每位教师要研究20xx全国各地高考试题。，浙江省考试说明和样卷。

(二)、做到四个转变。

1、变介绍方法为选择方法，突出解法的发现和运用。学生头脑中已储存了许多解题方法和规律，如何提取运用是第二轮解决的关键。“给出方法解题目”不可取，必须“给出习题选方法”。选法是思维活动，只有在如何选上作文章，才能解决好学生自做不会，教师一讲就通的现象，才能将所学知识转化为解决问题的能力。

2、变全面覆盖为重点讲练，突出高考“热点”问题。第二轮复习仅有两个半月时间，面面俱到从头来过一遍是根本办不到的。要紧紧围绕重点方法(通性通法)，重要知识点，重要数学思想和方法及近几年“热点”题型，狠抓过关。

3、变以量为主为以质取胜，突出讲练落实。一切讲练，都要围绕学生展开，贪多嚼不烂，学生消化不了，落实不到学生身上，讲练再多也无用。只有重质减量，才能抓好落实。减

少练习量，不是指不做或少做，而是在精选上下功夫，做到非重点的少讲少做甚至不讲不做。

4、变以“补弱”为主为“扬长补短”并举，突出因材施教。影响学习成绩的因素固然很多，但学习的兴趣和爱好与成绩的“强弱”是相辅相成的。所以一味强调“补弱”是不科学的。要因人而异，因成绩而异。一般，成绩居中上游的学生，应以“扬长”为主，居下游的学生，应以补弱为主。处理好“扬长”与“补弱”的关系，是大面积上线的重要举措。

(三)、克服六种偏向。

1、克服难题过多，起点过高。复习集中几个难点，讲练耗时过多，不但基础没夯实，而且能力也上不去。

2、克服速度过快。内容多，时间短，未做先讲或讲而不做，一知半解，题目虽练习，却仍不会做。

3、克服只练不讲。教师不选范例，不指导，忙于选题改作。

4、克服照抄照搬。对外来资料、试题，不加选择，整套搬用，题目重复，针对性不强。

5、克服集体力量不够。备课组不调查学情，不研究学生，对某些影响教与学的现象抓不住或抓不准，教师“头头是道，夸夸其谈”，学生“心烦意乱”。不研究高考，复习方向出现了偏差。

6、克服高原现象。第二轮复习“大考”、“小考”不断，次数过多，难度偏大，成绩不理想；形成了心理障碍；或量大题不难，学生忙于应付，被动做题，兴趣下降，思维呆滞。

1在第二轮复习过程中，我们安排如下：

(1)、继续抓好集体备课。每周一次的集体备课必须抓落实，发挥集体智慧的力量研究数学高考的动向，学习与研究《考试说明》，比较新、旧《考试说明》的差异，注意那些内容降低要求，那些内容成为新的高考热点。每周一次研究课。

(2)、安排好复习内容。

(3)精、选试题，命题审核。

(4)、测试评讲，滚动训练。

(5)、精讲精练：以中等题为主一

2、二轮专题复习重视加强复习的针对性。首先在认真研究近几年高考命题特点及方向的基础上，加强集体备课，集思广益，搞好学生的问卷调查，根据学生在一轮复习中的薄弱环节，选编复习针对性较强的专题，并穿插巩固练习，分组包干，安排好中心备课人专门负责六个模块的备课，精心设计，带头试讲，以最大限度的提高课堂教学效益。

第二轮专题安排：

(1)函数、方程、不等式、导数；

(2)三角函数，三角变换，解三角形

(3)列；

(4)立体几何

(5)解析几何；；

(6)概率与复数算法。

在复习各个专题中，注意穿插渗透数学思想方法的复习，重

视提高学生分析问题、解决问题的能力，提高综合能力。

1、加强备课组的协作，发挥集体智慧。各备课组成员要心往一处想，劲往一处使，针对复习中存在的突出问题，加强集体备课，共同研究寻找对策，加强互相交流，互相学习，精心筛选各类高考信息。

2、切实抓好强化训练，首先要精选试题，立足于中、低档题目，不能盲目拔高，追求“一次到位”，去建造空中楼阁。要注重知识的巩固和滚动，并要求做到批改、讲评及时、到位，同时要求学生去反思错解原因，以达到巩固知识，提高能力。

3、注重对学生学习方法的指导。指导学养成良好的学习习惯；培养学生学习兴趣和自学能力；强调规范答题。

4、加强应试心理的指导。为学生减压，开启他们心灵之窗，使他们保持最佳状态。

(1) 函数、方程、不等式、导数；(第一周：2. 21—2. 28)

(2) 三角(第二周：3. 1—3. 7)

(3) 数列；(第三周：3. 8—3. 14)

(4) 立体几何；(第四周3. 15—3. 15)

(5) 解析几何；(第五周：3. 22—3. 28)

(6) 概率与复数。(第六周：3. 29—4. 4)

(机动) 4. 5—4. 11

(7) 思想方法专题：函数与方程思想，数形结合思想，分类讨论思想，转化与化归思想(视时间情况安排2到3周)

第三轮：模拟训练(20xx年5月—5月中旬)

根据各地的高考信息编拟好冲刺训练的模拟试卷，通过规范训练，发现平时复习的薄弱点和思维的易错点，提高实践能力，走近高考。主要是做各地的模拟题，这时候是高强度的训练。训练考试技巧和学生的应试心理的调整阶段，也就是加强非智力因素的训练了。

(8)5月底，归课本，查缺补漏，再现知识点。树立信心，轻松应考。

工作计划数学老师 数学教师工作计划篇九

1. 要认真研究课程标准。在课程改革中，教师是关键，教师对新课程的理解与参与是推进课程改革的前提。认真学习数学课程标准，对课改有所了解。课程标准明确规定了教学的目的、教学目标、教学的指导思想以及教学内容的确定和安排。继承传统，更新教学观念。高中数学新课标指出：“丰富学生的学习方式，改进学生的学习方法是高中数学课程追求的基本理念。学生的数学学习活动不应只限于对概念、结论和技能的记忆、模仿和接受，独立思考、自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等都是学习数学的重要方式。在高中数学教学中，教师的讲授仍然是重要的教学方式之一，但要注意的是必须关注学生的主体参与，师生互动”。

2. 合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

3. 改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。教

会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

4. 在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

1. 书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2. 在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

3. 虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

1. 要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究；

2. 注意对教辅材料题目的精选；

随着素质教育的深入展开，《课程方案》提出了“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”和“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的指导

思想和课程理念和改革要点。使学生掌握从事社会主义现代化建设和进一步学习现代化科学技术所需要的数学知识和基本技能。其内容包括集合与函数、算法的基本概念、规律和它们反映出来的思想方法，概率、统计的初步知识等。

高一共五个教学班，作为起始年级，作为从义务阶段迈入应试征程的适应阶段，该有的是一份执着。它的特殊性就在于它的跨越性，理想的`期盼与学法的突变，知识密度、难度的加强与惰性的生成等等矛盾冲突伴随着高一新生的成长，面对新教材的我们两位数学教师也是边摸索边改变，树立新的教学理念，并落实在课堂教学的各个环节，才能不负众望。我们要从学生的认识水平和实际能力出发，研究学生的心理特征，做好初三与高一的衔接工作，帮助学生解决好从初中到高中学习方法的过渡。从高一起就注意培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯，以适应高中领悟性的学习方法。

整体把握新课程，理清贯穿教材的主要脉络，反映和揭示教学内容的内在联系，展示重要概念的来龙去脉。1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。3、让学生自己主动去学习新知识，改变过去传统模式下的满堂灌，教师在学生主动获取只是的同时强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

(1)注意研究学生，做好初、高中学习方法的衔接工作。

(3)培养学生解答考题的能力,通过例题,从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析,引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(4) 让学生通过随堂小测和单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备。

(5) 抓好尖子生的培养与后进生数学基础辅导工作。提前防范两极分化。

(6) 注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。