

2023年论语高中生 论语高中读后感(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

论语高中生篇一

这个暑假，我参加了三味书屋举办的经典诵读“《论语》10+10”夏令营。

我又见到远道而来亲切的“大萝卜”——子舒老师。

子舒老师告诉我们，《论语》是记录两千五百多年前孔子及其弟子的言行，反映了孔子博大精深的思想。在我心目中，孔子距离我们很遥远。子舒老师像讲故事一样跟我们讲述其中的道理。一下拉近了古代和现代的距离。其中有许多句子耐人寻味，让我受益匪浅。

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不悦，不亦君子乎？意思是：学到了知识或本领以后按一定的时间去复习，不也是令人愉悦的吗？这里既有学习方法，也有学习态度。是啊，在学习中，有时候学过了的字在应用时我却不知道怎么写，就是因为学过之后没有复习，没有牢记。我们应该经常复习，掌握好它的形态、字的意义，让这些字牢牢地记脑袋里，就不会忘记了。我们读书要经常读，多读书才会学到新的知识，学过的东西一定要复习，“温故而知新”，只有这样才能把学到的知识变成自己的东西。

子曰：“三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。意思上；几个人在一起走路，其中一定有人可以当

我的老师。应当选择他们的优点去学习，对他们的缺点，要注意改正。取长补短。这里说的是只要虚心求教，处处留心，处处都有老师。

《论语》中还提到：做了好事不一定要别人知道和理解。不管别人理不理解，知不知道，都应该多做好事。还要广泛地去爱众人，亲近有道德的人。虽然，孔子距离我们很遥远，但是，孔子思想却代代相传。作为一名小学生，我们要好好学习，努力做一个正直，谦逊，与人为善的人，即使不能成为参天大树，也要做好一颗螺丝钉。

论语高中生篇二

在我即将开始高中生活的时候，有一位老师向我们推荐了一本名为《论语》的书。这本书记录了中国古代哲学家孔子及其弟子的言行。我开始翻阅这本书时，并没有太大的期望，但是随着我深入阅读，我逐渐发现《论语》给我带来了许多启示和心得体会。

首先，《论语》教会我待人接物的道理。在《论语》中，孔子一再强调了仁爱之道。他告诉我们要尊重他人，善待他人，并把他人的利益置于自己之上。这样的思想引导我学会关心他人的感受，学会为他人着想。在我与同学相处的过程中，我时刻尽力去帮助他们解决问题，理解他们的困难，并给予他们鼓励和支持。我发现，当我用心去关心他人，播撒友善和温暖，与他人的关系也更加融洽和谐。

其次，《论语》让我明白了坚持努力的重要性。在《论语》中，孔子告诉我们，“学而时习之，不亦说乎？”他强调了一以贯之的学习态度。这使我意识到，只有通过长期的努力和坚持不懈地学习，才能取得好的成绩和进步。于是，在我的学习过程中，我树立起了追求卓越的目标，并不断努力奋斗。我把每天的课业当作一次次挑战，不断地提高自己的学

习能力。通过这样的坚持，我逐渐发现自己在各个科目上的成绩有了很大的提高，同时也培养起了持之以恒的品质。

第三，《论语》引发了我对真理的思考。在《论语》中，孔子时常与他的学生就人心、善恶、道德等问题展开探讨。他告诉我们要追求真理，要通过思考和实践来寻找真理。这激发了我对于哲学和人生意义的思考。我开始思索人类存在的意义和价值，思考人与人之间的人际关系和社会的规范。通过和同学的讨论，我逐渐获得了对这些问题的见解，并对自己的立场有了更加清晰的认识。这使我明白，只有通过思考和不断地探索，才能够更好地理解这个世界和自己的人生。

第四，《论语》教给了我如何做一个好的领导者。在《论语》中，孔子教导学生们应该具备温和而有魅力的领导风格。他告诉我们要用榜样引导他人，用温和的语言对待他人。通过这个观点，我明白了一个好的领导者应该具备什么样的品质。在学校的班级活动中，我努力去成为一个能够带领团队、给予同学们鼓励和指导的领导者。我学会了倾听和理解别人的意见，并把这些意见融入到团队的决策中。通过这样的领导方式，我发现同学们更加愿意跟随我的指引，团队的协作效率也大幅提升。

最后，《论语》教给了我如何对待自己的人生。在《论语》中，孔子不断地告诉学生们要求真、务实、进取。他说“君子求诸己，小人求诸人。”这启示了我要自觉地要求自己，要以人格的完善和来自内心的动力去追求成功。当我用这种态度去面对人生的挑战时，我发现自己更加勇敢去追求自己的梦想，更加坚定了自己的人生目标。我明白了，只有通过对自己的要求和不断努力，我们才能在人生道路上取得更大的成就。

通过阅读《论语》这本书，我在高中生活中明白了待人接物的道理，学会了坚持努力的重要性，思考了真理的本质，成长为了一个好的领导者，也对自己的人生有了更深刻的认识。

《论语》像一盏明灯，照亮了我的人生道路。我相信，只要我能不断地以《论语》中的智慧为指引，我将拥有一个更加丰富和有意义的高中生活。

论语高中生篇三

《论语》是儒家文化的经典之作，对于高中生而言，是一本必读的书籍。通过阅读《论语》，我们可以感受到孔子的智慧和思想。作为一位高中生，我在阅读《论语》过程中有着一些体会和心得，下面我将分享给大家。

二

首先，《论语》教会了我做人的道理。对于青春期的我们来说，做人的道理显得尤为重要。孔子所传授的诸多道德原则，如仁、义、诚、礼、智等都被不同程度地融入了我们的日常生活中。我们要学会尊重长辈、关爱他人、助人为乐，同时要保持良好的道德品质，对待学业要诚实守信，做到心中有善意并且以礼待人。这些道理不仅帮助我们提升自身的品格修养，还有助于培养积极向上的人际关系，使我们成为更好的人。

三

其次，《论语》给予了我对知识与智慧的追求。孔子在论语中提到：“学而不厌，诲人不倦”，这句话告诉了我要对知识保持渴望，始终不断地学习。作为一个高中生，我们正处在人生的起跑线上，知识的积累对我们未来的发展起着重要的作用。通过读《论语》，我深深地意识到，不断地学习，掌握更多的知识，有利于我们在社会中更好地立足。因此，我们要时刻保持对知识的渴望，树立追求智慧的信念。

四

再者，《论语》教会了我正确面对困难和挫折。高中生活充满了各种各样的挫折和困难，而《论语》中的智慧给了我一些启示。例如孔子曾说：“人不知而不愠，不亦君子乎？”这句话告诉我们要保持宽容和冷静的心态，无论遇到什么困难或者不愉快的事情，都要冷静应对，不要因为别人的无知而生气。同时，《论语》中还提及了追求真理的精神，让我明白在困难面前要坚定自己的信念，克服困难，不断向前。

五

最后，《论语》引发了我对中国传统文化的思考。《论语》是儒家文化的一部重要组成部分，而中国传统文化又是我们民族独有的宝贵财富。通过阅读《论语》，我发现我们身处现代社会，随着科技进步，我们更应该珍惜和传承我们的传统文化。中国传统文化中蕴含着丰富的哲学思想和智慧，这些思想和智慧对于塑造我们的品格和提升我们的智慧有着重要的作用。读《论语》，我意识到要成为一名有中国传统文化底蕴的青年，为实现中华民族伟大复兴作出自己的贡献。

总结起来，读《论语》让我受益良多。在做人、学习、面对困难和思考传统文化等方面，我受到了丰富的启发和指导。作为高中生，我们要通过读书不断丰富自己的知识和修养，与这个充满机遇与挑战的时代保持同步。读《论语》，对我来说，是一次难忘的心灵之旅，给了我宝贵的人生启示。

论语高中生篇四

第一段：介绍论语在中国古代文化中的地位和意义

论语是中国古代最重要的经典之一，记录了孔子及其弟子的言行，是儒家思想的重要篇章。论语以其简洁精辟的语言，深入浅出的思想内容，为中国历代学子所推崇和研究。阅读论语，不仅可以了解中国古代的社会风貌和人际交往规范，还可以从中汲取智慧和人生哲理。

第二段：读论语对心智的启迪和积累

阅读论语能够给人以心智的启迪和积累。论语强调修身齐家治国平天下，提倡修养心性，培养良好的道德品质。例如，“有朋自远方来，不亦乐乎？”这句论语告诉我们要善待朋友，始终保持友情的珍贵。“己所不欲勿施于人”，这句论语告诉我们要懂得尊重他人的感受，待人和善。阅读论语帮助我们正确认识自己，自觉遵循道德规范，不断完善自己的内在。

第三段：读论语对家庭关系的思考和规划

论语对家庭关系的思考和规划有很多启示。无论是对父母的尊重与孝道，还是对子女的教育与成长，论语都给予了详尽的指引。“君子之居，言忠信，行笃敬”，这句论语告诉我们做一个诚实守信的人，能够建立起家庭中的和谐氛围。“弟子入则孝，出则弟”，这句论语告诉我们子女应该尊重父母，尽孝道。阅读论语可以帮助我们正确对待家庭关系，修养亲情，建立和谐的家庭氛围。

第四段：读论语对社会关系的理解 and 实践

阅读论语对我们理解和实践社会关系也有重要意义。论语尊重孝道、友情、教育等价值观，强调个人与社会的关系。孔子崇尚君子之道，他说：“君子周急，不继富而有仁。”这句论语告诉我们，在社会中要有抱负和责任感，要关心他人，帮助他人，促进社会的和谐与发展。“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，这句论语告诉我们要遵守社交礼仪，尊重别人的感受。阅读论语可以帮助我们理解社会关系的复杂性，提升自己的社交能力和应对能力。

第五段：读论语对未来人生的指引和规划

论语对我们指引和规划未来人生也具有深远的影响。“学而

时习之，不亦说乎？”这句论语告诉我们人生是不断学习和成长的过程，只有不断追求进步，才能获得快乐和满足。“不患人之不己知，患不知人也”，这句论语告诉我们要善于洞察人心，建立起良好的人际关系。阅读论语为我们树立正确的人生观和价值观，为未来人生的发展提供了有益的思考和指导。

总结：阅读论语在高中生的学习中具有重要的意义。通过阅读论语，可以启迪和积累心智，加深对家庭关系和社会关系的理解，给予人生的规划和指导。因此，我们应当更多地关注和研究论语，从中汲取智慧和人生的启示，以期在高中生活中更好地成长和发展。

论语高中生篇五

闲来无事，掐指一算，自余去年习《论语》，至今已有一载有余。除过背了“乡党”，“先进”等几篇以外，竟无甚感触。正暗暗哀叹时，周礼不禁触动了我，遂意欲小议周礼。在此不敢高谈阔论以充学者，实只乃表我之浅见也。

礼，乃中国古代社会生活的重要组成部分。周礼，即周朝时期发展起来的，建立在维护统治者利益的基础上，并束缚人的思想和社会活动，调整人们行为规范的总和。

周礼，和礼法、祭祀于一体。所谓礼法者，即法纪与礼仪。法纪即法律。礼仪，即礼节与仪式。何谓祭祀？即备供品向祖先致祭行礼，表示崇敬并求保佑。于是乎，周礼既为维护统治者利益的道德标准，又是法律规范，形成了礼律相通的礼教。即礼允许，法律亦允许；礼不允许，法律亦不允许。所以，周礼巩固了统治者的权威，这大概也是周公制礼的真实目的吧：巩固年幼的成王政权。

为什么说周礼是统治者巩固和加强政权的工具呢？因为它强调

阶级性与等级性的差别并且设计了一套繁琐的程序来维持这种差别。正如荀子曰：“贵贱有等，长幼有差，贫富轻重皆有称也。”

周礼要求必须亲爱以父权为中心的尊亲属，使亲者贵，疏者贱。此谓“亲亲”。

周礼还要求下级必须遵从上级，特别是周王。严格规定上下级秩序，不得犯上作乱。又有“孔子谓季氏，八佾舞于庭，是可忍，孰不可忍”，讲的是一个卿大夫冒用皇帝规格的舞蹈，孔子认为不可原谅。此为“尊尊”。

周礼维护父权中心的社会，特别歧视妇女。“幼从父兄，嫁而随夫，夫死随子。”

看罢礼法，再来看看祭祀吧！“季氏旅于泰山，子谓冉有曰：‘女弗能救与？’，对曰：‘不能。’，子曰：‘呜呼！曾谓泰山不如林放乎！’”就是说一个大夫级的人物，却祭皇帝才能祭的山，所有人反对。这说明不同等级者的祭祀也不同，绝不允许僭越。

从这些话中，我们不难发现统治者是如何利用礼来压迫人民：周礼强调等级性、差别性和程序繁琐性，并且极其严格地维持这种等级差别，决不允许任何人僭越，如果违反，轻则受众人谴责，重则受刑罚制裁。

周礼因身份等级不同而不同，所以，周礼不是一种公平的社会规范。它不仅表现对被统治者的束缚，更是表现了统治者不同的等级关系！只可惜，当时的人们没有一点觉悟，对礼的束缚毫无察觉，并认为能稳定社会秩序，促进社会发展。连圣人孔子都说：“郁郁乎文哉，吾从周。”

当然，我们也不能将周礼全盘否定，在当时的社会，周礼还是在一定的程度上缓和了当时的社会矛盾，毕竟“礼崩乐

坏”不是好事。同时周礼还形成了古代华夏文明的精神渊源。总之，我们要以历史的眼光去剔其糟粕，汲其精华。

上述，是一篇不错的习作