

心理教学计划行事历(模板7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

心理教学计划行事历篇一

面对21世纪的激烈竞争，未来人才不仅要掌握现代科学技术，有较全面的能力，而且要有强健的体魄，健全的人格，健康的心理素质。“健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要有完整的生理和心理状态与良好的社会适应能力。”生理与心理都健康，才是真正意义上的健康。心育是各育的基础和中介，在素质教育中处于重要位置。学校心理健康教育是发展性、预防性的教育，教育的重点在于培养学生健康的心理素质。中小學生肩负着培养跨世纪人才的重任，青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期，不仅要重视培养青少年思想文化道德素质，还要关注他们的心理健康，心理健康教育是小学素质教育的一项重要内容，也是现代基础教育的一个显著特点。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

该学期按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个素质教育目标培养，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

从小培养学生良好的心理素质，开发学生的心理潜能，塑造学生的健康人格，提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量。

与镇教委保持一致。

希望通过本学期的教学，提高学生学习的兴趣，养成良好的生活与学习习惯，培养学生友爱同学，热心帮助别人，不怕困难，努力克服困难的品质，培养学生健康的心理素质。

心理教学计划行事历篇二

一年级学生刚从学前班升上来，面临的最紧要的问题是新生的入学适应性问题。除了最基本的生理适应，对一年级新生来说，最重要的是心理适应。幼儿园与小学教学方式、管理方式的不同，新环境的陌生、人际交往的困惑以及学习的压力等等都会给孩子们带来很多的困扰，使得一年级学生出现各种适应性问题。因此，本学期健康教育课的重点除了给孩子们进行必要的生理健康方面的教育，更重要的是对孩子们进行入学适应性方面的心理健康教育。

按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个小学素质教育培养目标，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

- 1、让每位学生拥有健康身心，情绪愉快，知道快乐益于身心健康。
- 2、充分利用每周一次的卫生知识、健康教育课，加强对学生的疾病防治及良好的卫生习惯教育。
- 3、增强自我保护意识，形成尊重生命、爱惜健康的态度，进而尊重关怀他人的生命与健康，为学生的终身幸福和终身发展奠定基础。
- 4、培养学生从小养成简朴的生活习惯，不奢华、不浪费，以简单为快乐。
- 5、强化儿童我是小学生了的意识，培养学生有礼貌、守纪律、

讲卫生的习惯。

1、重点是教育学生遵守学校常规，进一步培养学生的爱心，引导学生感受大自然的美丽，喜欢在大自然中活动。

2、难点是让每一位学生都健康快乐地成长，并有爱心，能互相帮助，不论是在学习，还是在生活中都是快乐的小天使。

1、钻研教材，了解学生，突出重点、难点，认真备好每一节课。

2、培养学生自觉参与课间活动，保持充沛的精力，上好每节课。利用各种检查、竞赛促进学生行为习惯的形成。

3、教学时运用多种教学手段，如挂图、模型、表演等激发学生兴趣，巩固教学效果，促进能力的培养。

4、联系学生实际，对学生进行心理健康教育，教育学生团结协助，尊敬师长，让学生热爱体育，热爱生活。

5、课堂教学形式非常灵活多样，激发学生的兴趣，寓教于乐，让学生在快乐中学习，在快乐中健康成长。

6、学习活动中，发挥学生的学习主动性。

全册共有16节课大约每两周上两个内容。

在大力提倡素质教育、推动教育改革的今天，心理健康教育日益显示出其特殊的重要性。近年来随着社会经济迅猛发展，社会变化的日新月异，学生的心理也随社会环境变化产生了许多波澜。他们的心理问题已经成为社会所关注的重要问题。学校加强心理健康教育，帮助学生解决心理问题，培养学生健全的心理素质，既是学生健康成长的需要，也是我校推行素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要保证。学校

心理健康教育应该说是一项基础的教育工作。

本学期，将继续对学生开展心理健康教育，及时做好学生的心理疏导工作，使全体学生保持心理卫生，健康成长。从小培养学生良好的心理素质，开发学生的潜能，塑造学生的健康人格，这对于提高中华民族的整体素质，提高未来人才的质量，有着极其深远的意义。

按“学会生活、学会学习、学会做人、学会发展”这个小学素质教育培养目标，从生活心理辅导、学习心理辅导和人格心理辅导三个方面安排内容。通过故事和事例让学生感受学习，为提高学生心理素质提供良好的教育。

1. 通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境和环境的适应能力。

2. 通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善合群，负责守信，开拓创新，追求卓越，不畏艰难的健全人格。

3. 通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

希望通过本学期的教学，提高学生对校园生活的适应能力，培养他们开朗、合群、乐学、自助的独立人格。培养学生善于与老师，同学交往的能力，不断正确认识自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。帮助学生克服孤独、依赖、由学习和环境的不适所带来的困惑和交往障碍。对这部分学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

心理教学计划行事历篇三

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。

针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

2、做好学生心理咨询和学生信件回复工作。

(1) 加强宣传力度，让更多的学生知道并了解心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的意识。

(2) 充分发挥心理工作室各功能室的作用，真正为师生的心理健康服务。心理咨询室、宣泄室的开放做到定时定人，并做好记录。

(3) 认真做好个别咨询的个案记录，对特殊的学生要进行随访。

3、利用板报、广播等平台宣传一些心理常识，营造心理健康教育的有利氛围。

4、进行相关心理测量，完善学生心理档案。

(二) 加强学习，提高自身素质

(1) 学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

(2) 加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

(三) 加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

(四) 努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发

心理教学计划行事历篇四

一、教学目的要求：

1. 掌握人的心理规律，树立科学正确的心理观，认识了解教育中的心理现象，并能用理论指导自己今后将要从

3. 让学生建构心理学的基本理论体系，促进学生的学习和科研。

二、选用教材：

《普通心理学》，叶奕乾主编，华东师范大学出版社□20xx年出版。

学生阅读的主要参考书目：

1、《心理学》，章志光主编人民教育出版社□20xx年版

2、白学军译《改变心理学的40项研究》，中国轻工业出版社□20xx年版

三、教学措施：

1、作业：书面作业三次，全批全改。

2、考核：平时30%，期末70%。考勤及课堂讨论、提问、作业都计入平时成绩。

3. 上课：16周

表一：教学进度表

内容课时数教学形式作业、测验方式

第一章绪论3主讲

第二章心理活动的神经生理基础3主讲

第三章心理的发生与发展3主讲

第四章注意4主讲第一次作业

第五章感觉3主讲

第六章知觉4主讲

第七章记忆4主讲第二次作业

第八章想象3主讲半期考

第九章思维4主讲

第十章言语2自学

第十一章情绪和情感4主讲

第十二章意志2主讲第三次作业

第十三章技能2主讲

第十四章需要和动机3主讲

第十五章气质2主讲

第十六章性格4讨论

第十七章能力4主讲

心理教学计划行事历篇五

以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》的重要文件为指导，认真贯彻文件精神，结合我校学生实际开展学校的心理健康教育工作，力求把我校的心理健康教育做到实处。

- 1、坚持以人为本，根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
- 2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
- 3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

（一）加强学校心理健康教育队伍建设

学校心理健康教育不是心理健康教师一个人的事，是所有学校教育工作者的事，所以学校应成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线。

我校将送5名教师参加全国心理咨询师的培训和考试，提高学校心理咨询的整体水平。

（二）探索多渠道的学校心理健康教育的模式

1、团体辅导。

利用每班的健康课，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合班主任根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育。

2、心理咨询室。

继续开设心理咨询室，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，有固定的开放时间，固定的场所。根据心理咨询室建设要求，布置合理的环境，除了符合心理辅导的要求，还要考虑儿童的审美特点，让学生一进门便喜欢它。

3、个案教育。

以智优学生、模范学生、问题较多的学生作为个案对象，以本人知道或不知道两种方式研究。采用跟踪研究，合作的方

式进行。

4、指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视小学生心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

心理教学计划行事历篇六

当今小学生的心理健康正越来越受到人们的关注，小学生年龄小，学习、生活上碰到的困惑，有时无法自行解决，长期如此会产生心理上的障碍。此时确实需要教师的及时引导、帮助，我们学校心理咨询室正是为解决学生的心理问题服务的，为了使心理辅导进一步得到普及并更好地为学校实施全面素质教育服务，特制订如下工作计划：

一、指导思想

以学校的工作计划、德育计划为指导，通过多种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，努力创造条件辅助和激励学生向更高的心理健康境界发展，达到“助人自助”的教育效果。

二、辅导目标：

1. 通过多种形式的宣传，让学生正确认识和对待心理辅导，普及心理辅导工作。
2. 密切与班主任的联系，更好地与德育工作相辅相成。

3. 认真细致地做好疏导和跟踪辅导工作，力求在个案上有所突破。

4. 采用科学的管理手段，使辅导工作更加规范。

三、辅导宗旨：

留下你的烦恼，带走我的微笑

四、辅导形式：

个别辅导、团体辅导、家庭辅导

五、辅导计划：

辅导站应在原有工作的基础上，真诚面对学生，扎实开展工作，争取在辅导面上略有扩大，在辅导成效上有所突破。

心理教学计划行事历篇七

尊敬的各位领导，各位评委：

大家好！今天，我以《正确认识自己》为题，对“如何正确认识和调控自己的情绪”这一心理健康教育问题进行说课展示。

一、说教材

1、首先说本课在教材中的地位和作用

健康的身体需要健康的心理来驾驭才能发挥其良好的功能，小学高年级学生已经具有比较丰富的情绪体验，然而，学生们调控情绪的能力还很弱。在碰到不良情绪时，往往不会用合理的方法来调控。因此，这节课我想通过各种形式的'活动

引导学生认识到：同样的事件，由于处理方式不同，会造成不同的情绪和行为反应效果，使学生们初步掌握情绪调控的方法。

2、接着来看本课的教学目标，我将从知、过、情三个维度来对本课进行分析。

3、最后说本课的重、难点

依据新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重、难点……

二、说教法

本课我将运用游戏、表演、多媒体辅助教学等多种手段，让学生在玩乐中认识自己，逐步学会采用更多的方法来调控情绪。

三、说学法

主要采取“自主、合作、探究”的学习方式。根据心理健康教育课的特点，使学生们在活动中感受、发现问题，并通过小组合作交流探讨解决问题，发挥学生们的自主学习和探究的能力。

四、说教学流程

（一）、游戏导入

教学伊始，我通过玩游戏“踩坏小制作”导入新课，以此活跃课堂气氛，缩短师生之间的距离；让学生在游戏过程中体验到各种情绪。

（二）、感知情绪

1. 让学生说说在刚才的游戏中，你的心情有何变化。由于在刚才的游戏中有真切体验，学生会说出各种体悟。老师及时总结出这节课的主题。

2. 提问质疑：谁能把这些情绪分成两类？切入问题，说说你这样分的理由。

通过学生的说、老师的总结得出：积极情绪和不良情绪，从而使学生初步区分这两种情绪，为下面的调节打好基础。

（三）、合作探究的方式调控不良情绪——不良情绪的后果到底有多严重呢？

1. 用多媒体展示马加爵事件。通过这一环节使学生意识到：不良情绪的后果是非常严重的，甚至是无法弥补的。

2. 我通过小组成员回忆，自己经历的哪些事给我带来了不良情绪？此时，你是怎么想、怎么做？小组讨论，选出最有效的方法，用学生们最喜欢的方式向大家汇报。让学生初步认识到：有了不良情绪，只要积极调控，就可以把不良情绪转化为积极情绪。

3. 讲授调控情绪的方法。简单地说：就是要放开胸怀，做有益身心的事。

（四）、拓展延伸，学以致用

小心的打开班里的心理信箱，请班长宣读心理信箱内学生的来信。并且让学生随机对答，群策群力，为学生解决心理难题，将我的活动推向高潮。

五、说板书设计

根据课文内容和特点，我设计了这样的板书：该板书力求让

学生抓住课文的内容主线，简单明了。总之，本节课通过讨论、交流合作以及多媒体展示等课堂活动，我想能让不同层次的学生均有收获。

以上就是我今天说课的全部内容，我的说课完毕，谢谢各位评委老师。