

# 最新小学四年级数学运算定律教案及反思 (精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学四年级数学运算定律教案及反思篇一

1、结合具体情境，理解整数加法运算定律水小数同样适用，并会应用加法运算定律和减法的运算性质比较熟练地进行小数加、减法的简便计算。

2、在解决问题的过程中，体会数学与现实生活的密切联系。

教学重点：能应用加法运算定律和减法的运算性质进行小数加、减法的简便计算。

教学难点：在解决问题的过程中，体会数学与现实生活的密切联系。

教具学具：多媒体课件

师：同学们，以前我们学习了哪些加法运算定律？生：加法交换律和加法结合律。

生：学这些运算定律是为了帮助我们进行简便计算。

师：下面的每组算式两边的结果相等吗？计算后，你发现了什么？

$3.2+0.5 \bigcirc 0.5+3.2$   $(4.7+2.6)+7.4 \bigcirc 4.7+(2.6+.4)$  生：相等，

两个小数相加，交换加数的位置，和不变。三个小数相加，先把前两个小数相加，再加第三个数，或者先把后两个数相加，再加第一个数，结果不变。

师：整数加法的运算定律在小数加法的运算定律页同样适用。应用这些运算定律，可以使一些小数的计算简便些、我们今天就学习整数加法运算定律推广到小数。

出示例4. 计算 $0.6+7.91+3.4+0.09$

师：上面的算式属于什么算式？我们应该怎样计算呢？

生：上面是连加算式。按照运算顺序，从左往右计算，计算出的小数如果末尾有0要去掉。

师：观察上面的算式，想到其他的计算方法吗？生：整体观察算式发现，如果交换7.91和3.4的位置，这样0.6与3.4、7.91与0.09都可以凑整计算，也就是说在运用加法交换律后，再继续使用加法结合律就可以使计算更简便些。

师：你会解答吗？

师：通过上面的学习，把整数加法运算定律推广到小数，你有哪些收获？

生1：加法交换律和加法结合律在小数加法中同样适用，运用这些运算定律，可以使得计算简便些。

生2：计算小数加、减法，可以按照从左往右的顺序计算，也可以根据算式的特征，灵活选择运算定律进行简便计算。

师：通过本课时学习，你有哪些收获？

## 小学四年级数学运算定律教案及反思篇二

- 1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。
- 2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。
- 3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

### 二、教学重点、难点

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。
2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

### 集智式备课

#### (一) 基础训练

【口算】  $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

【解答题】用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

#### (二) 新知学习

#### 【典型例题】

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

- 1、观察主题图，根据条件提出问题。
- 2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎

样解决?(引导学生理解“照这样计算”的意思)

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的`解决问题。

### (三)巩固练习

#### 【基础练习】

1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$$=19=145$$

## 小学四年级数学运算定律教案及反思篇三

教学目的：使学生初步理解整数加法运算定律对小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便运算。

教学重点：会运用这些定律进行一些小数的简便运算。

教学难点：培养能力。

学具准备：教科书第186页的口算练习(6)的前14道小题。

1、让学生把书翻到第186页，做口算练习的前14道小题，把得数直接写在书上；看谁算得又对又快。

2、教师：“谁能说一说加法的交换律和结合律？用字母怎样表示？”

1、通过新旧知识的对比，使学生理解加法的运算定律同样适用于小数。

下面每组算式两边的结果相等吗？

学生算完后，还可以让他们再任意举两个这样的例子，看看交换加数的位置，改变三个加数的运算顺序后得数有没有变化。

教师：“通过刚才的练习，你发现了什么？”引导学生说出整数加法运算定律对小数也适用。

接着再提问：“现在我们知道加法的运算定律对小数也适用，那么相加的两个数，三个数的范围，都可以是什么样的数？”使学生明确，加法的运算定律的适用范围可以包括整数和小数。

## 2、自学例5

教师出示例5，让学生观察例题有什么特点。并提问：“请同学们想一想，这道题怎样计算简便？你计算的根据是什么？”

可以让学生多说一说，使大多数学生都明白；小青的算法简便告诉学生以后在计算时，能用简便算法的要用简便方法计算。

做第81页”做一做“中的题目。

做第1题，可以提示学生，先观察题中的三个加数，再根据运

算定律填数。订正时，指名说一说自己是怎样填的，根据的是什么运算定律。

做第2题，指定两名学生到前面板演，其他学生自己做，教师巡视，辅导差生。订正时，让板演的两名学生说一说，自己是怎样计算的，根据什么运算定律。再了解有多少学生做错了，让他们说一说自己错在什么地方，怎样改正。

做练习十九的第1-3题。

1、做第1题，教师提示学生按题目的要求用简便方法计算，再让学生做。可指定两名学生到前面板演第二行的两道题，教师检查学生第4小题是怎样计算的。订正时，让板演的两名学生说一说自己是怎样算的，尤其是第4小题，让学生会用这种简便方法即可，不必说出根据什么。

2、做第2题，做题前先提醒学生，要认真审题，先看能不能用简便算法，再进行计算。教师巡视，辅导差生。

3、做第3题，让学生独立做，集体订正。

教师：“这节课我们学习了哪些内容？我们可以用哪些运算定律进行小数加减法的简便计算？”

板书设计：整数加法运算定律推广到小数

例5：计算 $0.6+7.91+3.4+0.09$

方法一： $0.6+7.91+3.4+0.09$

方法二： $0.6+7.91+3.4+0.09$

$=8.51+3.4+0.09=(0.6+3.4)+(7.91+0.09)$

$$=11.9+0.09=4+8$$

$$=12=12$$

课后附记：

## 小学四年级数学运算定律教案及反思篇四

教学设计：

本节课从实际情况入手，让学生体会实际生活中两种算法的客观存在，并通过大量的实例让学生先感知再抽象出。教案在设计中本着实践认识再实践再认识的原则，充分考虑了学生的认知特点，符合学生的认知实际。

教学内容：

（《现代小学数学》第七册）。

教学目的：

- (1) 使学生理解并掌握，并利用性质进行有关的简算。
- (2) 培养学生分析研究及综合概括的能力。
- (3) 引导学生在实践中主动地去获取知识。

教学重点：

学生通过实践体验概括。

教学过程：

一、师：我在商店买牙膏花4.5元，买香皂花3.5元，付给售

售货员10元钱，请帮老师算一算，售货员应找给老师多少钱？说说你是怎样算的。

板书： $10-(4.5+3.5)$   $10-4.5-3.5$

二、研究分析减法的性质。

方法一：先求共借出多少本，再求还剩多少本。

方法二：先减去第一小队借的，再减去第二小队借的。

2. 师：这两种算式间有什么关系？

3. 观察下面每组中的两个算式，它们有什么关系？

4. 请学生分组讨论有什么规律。

5. 概括讨论的结果。

(1) 一个数减去两个数的和，可以用这个数依次减去这两个数。

(2) 一个数依次减去两个数，可以用这个数减去这两个数的和。

6. 练习：在下面空格上填出适当的符号。

$$673-(173+48)=673\_\_\_173\_\_\_48$$

7. 用字母 $a$ □ $b$ □ $c$ 代表任意的三个数，表示。

$$a-(b+c)=a-b-c \text{ 或 } a-b-c=a-(b+c)$$

8. 练习：把左右相等的算式用线连起来。

师：根据什么？应注意什么问题？



三、运用性质简算.

1. 出示例2:

$$638-(438+57)$$

$$=143$$

师：怎样算比较简便？

根据什么？

2. 练习:

$$(1)756-(165+48)$$

$$(3)876-(276+158)$$

四、小结:

1. 什么是？

2. 通过学习还有什么疑问？

五、板书设计:

## 小学四年级数学运算定律教案及反思篇五

二、教学目标

1. 引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。

2. 培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思

维的灵活性。

3. 使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

### 三、编排特点

1. 有关运算定律的知识相对集中，有利于学生形成比较完整的认知结构。

将有关运算定律的知识集中于一个单元，加以系统编排，便于学生感悟知识之间的内在联系与区别，有利于学生通过系统学习，构建比较完整的知识结构。

2. 从现实的问题情境中抽象概括出运算定律，便于学生理解和应用。

本单元教材的一个鲜明特点是，不再仅仅给出一些数值计算的实例，让学生通过计算，发现规律，而是结合学生熟悉的问题情境，帮助学生体会运算定律的现实背景。这样便于学生依托已有的知识经验，分析比较不同的解决问题的方法，引出运算定律。同时，教材在练习中还安排了一些实际问题，让学生借助解决实际问题，进一步体会和认识运算定律。

3. 重视简便计算在现实生活中的灵活应用，有利于提高学生解决实际问题的能力。

本单元的第三小节，改变了以往简便计算以介绍算法技巧为主的倾向，着力引导学生将简便计算应用于解决现实生活中的实际问题，同时注意解决问题策略的多样化。这对发展学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力，都有一定的促进作用。