

最新倔强的小红军说课稿 倔强的小红军教案(优质8篇)

编辑是一项综合性的工作，它要求同时具备文学素养、语言能力和审美观念。同时，编辑还应该注重语言的美感，运用一些修辞手法和排比句等，使得文章更具吸引力。方法。

倔强的小红军说课稿篇一

- 1、学会本课12个生字。正确读写“倔强、荒无人烟、忍饥挨饿、疲惫、口吻、递给、香港、硬邦邦”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，能分角色朗读课文中的对话部分，体会重点词语的意思，读出人物相应的语气，了解人物的内心。
- 3、能抓住课文的主要内容，并通过人物的外貌、动作、语言的描写，体会人物的品质及所蕴含的感情。

教学重难点

- 1、从课文的对话体会人物的内心(思想)；
- 2、联系上下文，从“陈赓明白了什么”理解小红军的高贵品质。

课时安排:2课时

2、从课文的题目可以看出这是篇写人的课文，我们要怎样学习？

1、课前，同学们预习了课文，一定把课文读通读顺了，哪几位同学来读给大家听？其他同学要边听边想，字音读准了没有。

（要指导读准第三声“忍”“吻”）

2、课文主要写了一件什么事？事情的起因、经过、结果怎么样？请大家默读课文，想一想。

3、交流对课文的整体感知。

（一）解读文本

1、课文对小红军的描写，哪方面给你的印象最深？是动作、语言、还是神态？

2、本课有个特点，就是在小红军与陈庚的对话中表现小红军的思想感情。课前已经要求大家画出对话部分。请同学们再次认真默读对话部分，想一想，课文写了几次对话？从每次对话中你听到什么？看到什么？想到什么？画出有关语句，在旁边简单写出你的感受，再与同桌交流。

3、小红军和陈庚的三次对话，你听到什么？看到什么？想到什么？（比较具体指导理解第一次对话，第二、三次对话主要是自学）

答题要点

听到 看到 想到

第一次： 体力强 赛跑 拒绝让马

第二次： 等同伴 坚决 拒绝同行

第三次： 粮食多 拍拍 拒绝让粮

4、小红军为什么不骑陈庚的马？为什么拒绝与他同行？为什么拒绝他让出的青稞面？小红军到底想的是什么？请同学们联系上下文，展开想象的翅膀，想象自己就是小红军，当时

是怎么想的，然后用上“（我）虽然……还是（不能）……因为……”的句式表达。

5、想象要有依据，小红军筋疲力尽，小红军饿得发昏，你是从课文找到依据的吗？说说看。

（二）练习朗读

1、接下来我们分角色朗读课文对话部分，请看要求：

先自己读一读，注意体会“用命令的口吻说”“倔强地说”“无可奈何”“轻轻地拍了拍”等词语的意思，读出相应得语气，再由同桌分角色朗读。

2、哪位同学来说说这些词语的意思？

3、哪两位同学来分角色朗读对话部分，要读出相应的语气。

要指导评读，是不是读出了相应的语气。

评读时，相机指导读好下面的句子。

（投影：

1、“老同志，我的体力比你强多了，你快骑上马走吧。”

2、“你要同我的马比赛啊，那就比一比吧。”

3、“不。你先走，我还要等我的同伴呢。”）

“你快骑上马走吧”“那就比一比吧”“我还要等我的同伴呢”都表示强烈感情，可是句末用的却不是感叹号，而是句号。朗读的时候，语调要上扬好，还是不上扬好？大家读一读，体会体会。

1、小红军瞒过了陈庚，陈庚骑上马走了，课文的后半部分，谁来读一读？

2、陈庚回头找到小红军，他看到了什么？明白了什么？想一想，用上“陈庚全明白了：小红军说自己……其实……，说自己……其实……，小红军这也拒绝，那也拒绝，是……”等提示语说一说。

3、小结。课文的后半部分，表面上是在写陈庚，其实还是在写小红军。陈庚受的感动有多深，小红军的精神感人就有多深。

倔强的小红军说课稿篇二

1、通过理解课文内容，学习小红军一心为别人着想，把困难和危险留给自己的高尚品质。

2、继续训练通过课文内容体会表达的思想。

3、学习本课生字新词，练习用“曾经”“终于”造句。

4、有感情地朗读课文。

训练通过课文内容体会表达的思想，有感情地朗读课文。

课文朗读录音带、多媒体

二课时

一、简介二万五千里长征，导入新课。

为了北上抗日，1934年10月，中国红军从福建、江西出发，开始举世闻名的二万五千里长征。历时两年的长征，红军历尽千辛万苦，纵横11个省，翻越了终年积雪的高山，走过了

人迹罕至的草地，粉碎了几十万敌人的围追堵截，创造了战争史上的奇迹。长征使红军失去了千千万万坚强战士，以敌人失败、我军胜利而告终。我们今天学的课文，讲的就是在红军过草地时，发生在一个小红军和一位首长身上的故事。（板书课题。）

二、听朗读录音，把学生带入课文描写的情境之中。

三、默读第二、三自然段，思考：陈赓同志遇到的小红军是什么样子的？

四、默读第四至第十自然段，思考问题。

1、小红军是怎样一步步说服陈赓同志骑上马先走的？

2、从哪些地方看出小红军的倔强？

五、讨论交流。说说陈赓为什么要这样做，小红军是怎样说、怎样做的，从中体会小红军的倔强。

六、指导有感情地朗读第二至第十自然段，特别要读好描写小红军言行的部分，读出小红军的倔强、可爱。

七、默读第十一至十五自然段，思考问题。

1、陈赓为什么要这样做？

（1）调转马头，向来的路奔跑起来。

（2）狠狠地打了自己一个嘴巴。

2、“陈赓同志全明白了”，他明白了什么？

八、读了这篇课文你明白了什么？是从哪些内容当中体会到的？引导学生从内容体会思想。

（明白了小红军很倔强，一心为别人着想，即使自己因过度疲惫、饥饿而死，也不拖累别人。）

九、课文中哪个词语说明陈赓对这件事十分动情，终生难忘？（“深情”“回顾”“往事”）

十、各自有感情地朗读课文。

十一、作业：

朗读课文。识记生字词。

一、指名读课文。

二、学习生字，书写生字新词。

三、指导用“曾经”“终于”造句。

1、出示带有这两个词语的句子，体会用法。

“陈赓同志回顾自己革命经历的时候，曾经深情地谈起这样一件往事。”

“陈赓同志终于被这个小鬼说服了，只好爬上马背，朝前走去。”

2、练习用“曾经”“终于”写句子。

四、指导有感情地朗读。

1、整体把握课文表达的思想感情：小红军倔强、一心为别人着想；陈赓关心、爱护小红军，小红军牺牲了，十分悲痛，深深自责。

2、注意感情的变化，读好对话。

3、抓住重点句段进行指导。

五、分角色有感情地朗读课文。

六、作业：

1、书写生字词，带有生字的生词要能默写。

2、有感情地朗读课文。

3、预习《大森林的主人》。

倔强的小红军说课稿篇三

《倔强的小红军》是一部极具深度和影响力的电影，讲述了在解放战争期间，一群年仅12岁的小学生们担负起了前线守卫的重任，经历了种种苦难与磨练，最终取得胜利的故事。观影之后，我们不仅领略到了小红军的勇毅和坚韧，更深刻地理解了为什么中国人民能够站起来。

第一段：影片背景

《倔强的小红军》取材于新中国历史上一段英勇峥嵘的岁月。时值淞沪战役日益白热化的时期，江南一带遭受了极大的战争灾难。为了掩护主力部队的撤退，人民解放军派出了一支少先队的小学生部队，他们身高只有1.2米，却坚毅勇敢地守卫了数十天的火线，被誉为“小代表大”。

第二段：电影精彩之处

整部电影编排紧凑，内容丰富，影像感人。特别是表现小红军们在苦难面前的无所畏惧和勇气，在情节中可以随时感受到“伸手不见五指”的黑夜，能听见心中的悸动。当敌人冲锋向他们的阵地时，面对着机枪的呼啸，小红军们毫不畏惧，

用实际行动证明了他们决心守护祖国的信念，他们的勇气感召了每一个人。电影也紧紧围绕着小红军的转身成长，在逆境中，小红军们切实体验到了战争的残酷和无情，从而不断开拓视野，成熟起来，最终取得了胜利。

第三段：误解和坚持

在电影中，还展现了一些小红军的误解和坚持。当王文彪带兵过来向他们提供粥时，作为小学生的眼界被狭窄的认知所限制，认为王文彪是国民党的间谍，为了保护阵地，他们拒绝了王文彪的好意，但最终班长为了救市长献给母亲的画，前去索取了粥，那是当时班长成长中的重要一笔。这一幕生动展现出小红军们固有的坚守和坚信，同时也对小学生们的世界观和知识水平提出了问号。电影中小红军们的坚持在读者中勾起了人们对生活的思考，人们需要在生活中摆脱对固有概念的盲目坚信，探寻真相。

第四段：小红军的情感

电影中小红军们也展现出了不同的情感。班长所画的名画是班长母亲伟大的印记。母亲的形象低调而坚定，在多年的战争中，母亲在不断地等待，等待儿子的回归，她们的共同信仰让我们深感感动和鼓舞。而小红军们相互间的友情也令人感叹，他们从互不认识到组建小组，从部队人员到朋友，这一过程从最初的自顾自到后来的互相扶持，表现了战争中人与人之间情感的琐碎与情感的品质。

第五段：观后感

《倔强的小红军》是一部发人深省的电影，深度描绘了一个由少年变成男子的过程，同时也表现了中国的坚韧和民族的韧性。在看完这部电影后，我产生了很深的思考，想到，中国有着广阔的风景，但它也充满了苦难的历史，这样的岁月不再爆发，也让我们更加珍惜属于自己的机会。再次感谢这

部电影，它让我们感受到一个部队的生动形象，并教会了我们许多。

倔强的小红军说课稿篇四

作为中国儿童电影的一部经典之作，电影《倔强的小红军》展现了五位小学生冒着千辛万苦穿过草地、过山、过河的艰难历程，将红军的指令送达到甘肃地区。在这场压倒一切的斗争中，五位小学生带着红军的信仰和信念，一路战胜困难和挑战，坚定地走向胜利。在影片的感人故事中，给人们留下了深刻的印象和启示。本文将从影片中几个关键的场景和角色入手，探讨该电影给我们带来的思考和启示。

一、坚强的小红军

影片中的小红军们身形瘦小，渴风钻火地赶路，让人为之动容。这些孩子们珍贵的特点，在电影中得到了很好的体现：坚持不懈、勇敢果敢、毫不畏惧地面对困难、并发挥自己的智慧与勇气，一直保持者最初的意志与目标。五位小红军的集体力量向我们展示了中国革命时期弱者的力量。这种力量是从精神上发出的光芒，不容小觑。

二、顽强的信仰

电影中的小红军们的行动都受到红军的指令，其中最重要的就是“保卫革命根据地，不受干扰”。这个指令使得小红军们发扬民族精神，坚持革命思想并保卫革命道路的纯洁信仰。在电影中，小红军的顽强信仰皆表现在他们把红军信仰作为动力，团结在一起战胜重重困难，坚决完成了军队的使命。

三、坚定的反对斗争

电影中，有一个叫胡思自的蒙古族女孩加入了小红军的行列。她的妈妈却因为忧虑道路危险，不让她去，但是胡思自没有

放弃，她选择藏在车子的后面、四处探路，哪怕遇见大水、天亮、敌人不断出现，她也没有一刻胆怯和退缩。对于胡思自来讲，她的勇敢与坚定，代表着中国的革命精神，她就是生动诠释了反对斗争，坚定抵制反动力量的标志。

四、团结的意义

在电影中，我们还看到小红军们为了一个共同的目标——保卫革命根据地，不受干扰，一直在不断地前进。在他们面对重重挑战、面对冷水、刀枪、病患困扰的时候，他们患难与共，互相帮助、互相关心，渗透着中国传统文化的以人为本的团结精神。小红军的团结和友爱是一种宝贵资源，它表明了团结的力量，可以突破各种难关，是革命不可或缺的伟大力量。

五、不折不挠的奋斗

电影《倔强的小红军》中红军与敌人的斗争历程不是一帆风顺的，影片中的小红军也不是那么容易就能到达终点。在千辛万苦之后，他们才到达山顶，在这里，影片呈现方式固然有些“渲染”，但阻挡路途的工事和敌人射杀的子弹还是让影片的剧情鲜活生动地表现了红军士兵的不屈意志、不折不挠的奋斗精神，也体现了红军不畏艰难、勇往直前的坚忍不拔。

结语：

《倔强的小红军》这部电影，不仅是一部纪实、一部情感电影，更是一部指引人们前进的信仰。影片中的小红军们，正是奋斗与信仰并重，激励了那个时代的青少年去拼搏，去坚定信仰。他们的精神和勇气，成为人们追求信仰、坚毅、勇敢多年来世代口耳相传的故事，值得我们叹服、学习和永远铭记。

倔强的小红军说课稿篇五

《倔强的小红军》是一部由曹禺执导，颜素梅、徐少强等人主演的电影。影片讲述了一群年轻的共产主义战士在解放战争中坚守信仰、勇猛杀敌的故事。倔强、坚定的小红军精神感染着每一个观众，激发着许多人的爱国之情和革命热情。

第二段：倔强灵魂——红军小将

影片中的小红军们以其顽强不屈、勇猛无畏的精神塑造了一个又一个军事传奇。影片中的小红军没有大人的怂恿和指使，他们只有纯粹的信仰和对国家和人民的无限热爱，他们非常勇敢，宁死不屈、不畏艰难，甚至在战斗中逆流而上。倔强的小红军向我们展示了一种高尚的精神和坚定的意志，让我们深刻认识到革命战士的崇高精神。

第三段：献身精神——红军女战士

影片中塑造的女红军战士随随便便就能给人以极大的震撼。那些女战士不但跟男战士一样可怜、可敬，而且比男战士的牺牲更为感人。从她们绝不退缩的战斗英姿、真挚动人的友情、生死与共的军队意识、不忘身份的民族大义，到她们在战斗中惨死悲痛场面。这些女战士们用生命捍卫了祖国，用献身精神构筑了军队的团结、胜利与进步；她们的英勇事迹感染着每一个观众，激发着我们的敬仰之情和崇高决心。

第四段：革命情怀——红军精神

宋轶所饰演的红军女战士孙萍一句话非常经典：不能被美梦所扰，必须醒着去战斗。这句话生动地表达了当时战士们的心情和思想状态。红军小将们具有对理想的执著、对事业的热爱和对人民的忠诚，这种感动人心的革命情怀在影片中体现得淋漓尽致。红军小将们坚信只要有了信仰就有力量，只要有了信心就有勇气，他们用“为人民服务”作为共同使命，

带领人民在革命新的长征路上继续前行。

第五段：个人感悟

《倔强的小红军》是一部关于革命年代的电影，表达了红军小将的坚韧、红军女战士的勇敢和中华儿女的革命情怀。这部电影使我感悟到了革命战争时期那种激流勇进的奋斗精神，他们用自己的生命为祖国和人民英勇献身，抒写了崇高英雄的无限境界。这种精神也进一步鼓舞和熏陶了我们，让我们在今天的和平时代，保持红军小将们那种坚韧、上进和奉献的精神，以革命先驱的精神表现自己，以热爱祖国、热爱人民、热爱生命为奋斗目标，努力实现自己的生命价值。

倔强的小红军说课稿篇六

师：请同学们读读课文第2至10自然段，看看从哪些地方可以看出小红军的倔强，并把表现“倔强”的词句划出来。

生：我从小红军“摆出一副满不在乎的样子”，“微微一笑”他说自己的体力强，看出他十分倔强。

生：小红军明明掉队走不动了，还做出要和马比赛的样子，说明他十分倔强。

生：他以“等同伴”为借口，支开陈赓，不要陈赓帮他，也说明他十分倔强。

生：小红军还谢绝了陈赓的青稞面，把自己的干粮袋“一拉”，“拍了拍”，证明他自己的粮食比陈赓的还多。

师：同学们读得很认真，找得也很准。但同学们想过没有，他这么做的目的是什么呢

生：让陈赓先走，不拖累陈赓。

生：为了不拖累别人，宁肯牺牲自己。

[点评：抓住“倔强”，以此为切入点引导学生从整体上感知本段内容，为学生充分感受小红军崇高形象奠定了基础。]

师：通过刚才的讨论，我们看出，小红军的表情、动作、语言都表现了他的“倔强”。但我发现第10自然段，作者在写小红军在拍粮袋时，不是像我们通常做的那样“挺起胸”，“使劲地一拍”，以此来表现“倔强”，而是用“轻轻地”来表现他拍的动作。这么写准确吗这不是与“倔强”的说法相互矛盾吗大家边读边想，看看能不能从书中找出答案来。

[点评：故设悬念，激活思维。既激发了学生的学习热情，又引发了学生主动探究的欲望。]

生：矛盾。这么做不能表现他的“倔强”，他应该“使劲地一拍”，这样更能让人相信。

生：我不同意。我认为小红军不可能“使劲地一拍”，因为课文前面写他已经累得掉队了，他没有那么大的劲来拍。

生：就算他有劲也不能“使劲地一拍”，因为他的粮袋中根本就不是粮食。

师：是什么

生：课文后面说是“一块烧得发黑的牛膝骨”，他“使劲地一拍”，牛骨的声音和样子都和粮食不一样，那就露馅了。

生：我认为小红军又累又怕露馅，只能是轻轻地拍拍干粮袋。

生：他又累又饿，可是还要坚持装出有劲有粮的样子，轻轻拍了一拍粮袋，正好说明了他的“倔强”。

倔强的小红军说课稿篇七

第一段：引言（120字）

《倔强的小红军》是一本富有教育意义的绘本，讲述了小小红军的顽强与勇敢。通过读这本绘本，我深受启发。在面对人生困难与挫折时，我们应该像小红军一样，坚定信念，勇往直前，无论遇到多大的挑战，都能够战胜困难，实现自己的梦想。

第二段：小红军的勇敢与顽强（240字）

《倔强的小红军》讲述了小红军在艰苦环境中的困难、挫折，以及他们不畏艰辛、坚定信念的精神。小红军们在长征途中遭遇了山洪、泥石流、飞石等各种自然灾害，但他们没有被吓倒，依然勇往直前。即使饥饿、疲倦，他们也不放弃，用坚韧的毅力和勇气跨过困难，最终走向了胜利。这种顽强的精神给予了我很多启示，无论遇到任何困境，我都会向小红军学习，坚持下去。

第三段：跨越人生困难（240字）

小红军能够跨越长征中的一切困难，这种勇敢和顽强的精神同样适用于我们现实生活中的困难。无论是学业上的困难，还是人际关系的挑战，我们都应该像小红军一样，勇往直前，迎接挑战。正如绘本中所说：“不怕困难才能胜利！”我们要有积极的心态面对困难，勇敢地去解决问题，相信自己的能力，坚信只要努力，一切困难都会迎刃而解。

第四段：坚定理想信念与信念（240字）

小红军追随共产党的旗帜，坚定理想信念与信念。在绘本中，小红军不仅在长征过程中面对困难和挑战，还加入了红军，积极为实现共产主义事业而奋斗。他们的信念是那样的坚定，

他们为实现理想矢志不渝。这种为理想而奋斗的精神对于我们也是很宝贵的启示。无论我们的理想是什么，都要坚信自己的方向，为之奋斗，用毅力和勇气追逐梦想。

第五段：坚持不懈，实现梦想（360字）

小红军绘本中的故事告诉我，坚持不懈是实现梦想的关键。在绘本中，小红军途中可能遭遇了很多困难，但他们始终没有放弃，他们用韧劲和毅力一步步实现了自己的梦想。正因为他们的坚持不懈，他们才能站在胜利的彼岸。这给了我很大的鼓舞，无论遇到什么困境，只要我们坚持不懈，相信自己，努力不止步，最终就一定能够实现自己的梦想。

总结：

通过阅读《倔强的小红军》，我深刻体会到了小红军们勇敢、顽强的精神，以及他们对梦想的追求和坚持不懈。这本绘本启发了我，在面对人生的困难时，要敢于面对，并勇往直前。同时，要坚定自己的理想与信念，并用韧劲和毅力去实现梦想。只有这样，我们才能象小红军一样，将困难化为动力，最终获得胜利。

倔强的小红军说课稿篇八

- 1、读懂课文，理解字词，了解课文的主要内容。
- 2、熟读课文，理解感悟人物的思想品质。
- 3、巩固并学习常用的解词、读书的方法，培养良好的学习习惯。

学生搜集的有关长征的资料

教学时间：一课时

一、导入：

同学们真了不起，不但会搜集资料，而且还会把有用的资料整理出来，相信只要你们坚持长此以往，你们的收获一定更多。

今天我们要学习的课文就是讲发生在长征途中的一个故事
《倔强的小红军》（板书：倔强的小红军）

知道读写“倔强”

二、初读课文，感知内容。

同学们，这是一个真实的故事，一个催人泪下的故事。这位小红军是怎样的一个人呢？请同学们打开书，自由读课文，边读边思考。（师巡视指导读书姿势，了解学生读书情况）

这位小红军是怎样的一个人？读完一边看出来的请举手。

没看出来的再读一遍。我相信，这个问题每个同学都能看出来。读书不要慌张，静下心来读慢一点，一边读一边思考。已经看出来的同学可以把你的看法写下来。

有人读了两三遍了。这会儿一定有很多人看出来了。看出来的同学请举手，我看看有多少人。

下面，我们交流一下各人的看法。

（生交流，师随机板书：性格、外貌、思想）

说外貌时，指导学生说的简练一点。

交流思想时，让学生用“宁肯……也”来表达

同学们，小红军是个怎样的人？把大家的意思集中起来就很

全面。谁连起来说一说？先说外貌，性格，再说思想品德。

三、细读课文，扫清疑难

同学们自己把书读懂了。古人说：“书读百遍，其义自见”这话一点都不假。学语文就要好好读书，边读边思。不过，小红军的外貌、性格书上都有交待，他的思想品格云全市大家体会出来的，能体会出这一点的同学真了不起。但是，我们学语文不单单是为了理解课文内容，更重要的是理解语言文字，学习语言文字，所以要认真朗读课文，把课文读正确、读流利，读出感情，能熟读成诵更好。我想看看同学们是否读的正确流利。

谁来读第一、二两节？其他同学一边听一边看书，同时画出不懂的词语。

指导学生用联系上下文的方法理解词语。（回顾、疲惫）点出“深情”作为铺垫。“络腮胡子”指导看图理解，“倔强”用小红军说的话和写他动作的词语来理解。

四、品读课文，理解感悟

学生交流，然后请一生读（师随机板书：牛膝骨、停止）

是呀，看见小红军牺牲了，陈赓怎么能不懊悔，怎么能不责备自己！

生读相关的句子，师板书：轻轻地拍

当你们读到“小红军停止了呼吸”后，不由得又想到了前面的什么？

生找出相关的句子读，师引导说出原来小红军说自己不饿、不累都是装出来的（板书：装的）

多么懂事的小红军，多么可爱的小红军！由此我们可以看出，并且应当记住“读书一定要注意前后联系（板书：前后联系），这样才能更深刻的理解课文。——我想，现在再读这些句子，感情一定不一样了，请自由读课文，把你的理解、你的感情表达出来，看谁读的让别人听了之后很感动。

（学生练读，抽生读，师范读，生齐读最后三个自然段）

五、理解“深情”在这篇课文当中所包含的情意。（敬佩、激动、内疚、怀念）

六、作业