

教育教学理论心得体会(优秀5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育教学理论心得体会篇一

暑期教育理论学习心得体会

周至县尚村镇神灵寺小学杨联盟

8月19日，按照周至县教育局及尚村镇中心学校的安排，一年一度“暑期教育理论学习培训”如期进行。暑期教育理论学习培训，是一次难忘的充电机会。按中心学校安排，这次学习，以大学区为单位，学区学校组织，带领辖区内的所有教师学习周至县教育局编撰的《中小学教师暑期学习资料》。学习资料分7大板块：理论篇、管理篇、师资篇、课改篇、安全篇、思索篇和他山石，可谓时间紧，任务重。《中共中央关于在全党深入开展党的群众路线教育实践活动的意见》给我们指明工作了方向；《义务教育学校校长专业标准》给了我们工作目标；《校本研修八项注意》、《不是无路可走，要看在哪里下力》更是给我校课改工作以强大动力，使我坚定了信念，思想重新焕发了激情，燃起了斗志。虽然天气炎热，但我们每天早上8点准时到达，中午12点下课，下午2点半上课，6点半下课，无一缺席。所有老师学习认真，笔记详尽。

党的十八大明确提出：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，紧紧围绕保持党的先进性和纯洁性，在全党深入开展“以为民务实清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动。活动的全过程要贯穿“照

镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求。“照镜子”主要是学习和对照党章，对照廉政准则，对照改进作风要求，对照群众期盼，对照先进典型，查找宗旨意识、工作作风、廉洁自律方面的差距。“正衣冠”主要是按照为民务实清廉的要求，严明党的纪律特别是政治纪律，敢于触及思想，正视矛盾和问题，从自己做起，从现在做起，从现在改起，端正行为，维护良好形象。“洗洗澡”主要是以整风精神开展批评和自我批评，深入分析出现形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风的原因，坚持自我净化、自我完善、自我更新、自我提高，既要解决实际问题，更要解决思想问题。“治治病”主要是坚持惩前毖后、治病救人方针，区别情况，对症下药，对作风方面存在问题的党员干部进行教育提醒，对问题严重的进行查处，对与民争利、损害群众利益的不正之风和突出问题进行专项治理。按照总要求，我想：

（一）自己首先是一名教师：

作为一名教师，代表着“学生的老师”，也代表着“学生的学生”。作为一名教师，师德是必备的。在新课程理念的指引下，首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理

特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

（二）自己其次是一名学校领导：

作为学校的一名领导：（1）以德育为先。坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家的教育方针政策，将社会主义核心价值观融入学校教育全过程，依法履行法律赋予的权利和义务；热爱教育事业和学校管理工作，具有服务国家，服务人民的社会责任感和使命感；履行职业道德规范，立德树人，为人师表，公正廉洁关爱师生，尊重师生人格。（2）育人为本。坚持育人为本的办学宗旨，把促进每个学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，扶持困难群体，推动平等接受教育；遵循教育规律，注重教育内涵发展，始终把全面提高义务教育质量放在重要位置，使每个学生都能接受有质量的义务教育；树立正确的人生观和科学的质量观，全面实施素质教育，为每个学生提供适合的教育，促进学生生动活泼的发展。（3）引领发展。学校领导作为学校改革发展的带头人，担负着引领学校和教师发展、促进学生全面发展与个性发展的重任；将发展作为学校工作的第一要务，秉承先进教育理念和管理理念，建立健全学校的各项规章制度，完善学校目标管理和绩效管理机制，实施科学管理、民主管理，推动学校可持续发展。（4）能力为重。将教育管理理论与学校管理实践相结合，突出学校管理的实践能力和创新能力；不断提高与完善规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的能力；坚持实践、反思、再实践、再反思，强化专业能力提升。（5）终身学习。牢固树立终身学习的观念，将学习作为改进工作的不竭动力；优化知识结构，提高自身科学文化素养，与时俱进，及时把握国内外教育改革与发展趋势；注重学习型组织建设，使学校成为师生共同学习的家园。

通过本次培训，使我对未来的工作充满了信心、动力和热情。

尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励我们教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。通过本次学习，使我体会到教师要热爱这个职业，热爱学生，热爱教育事业，在教育教学中不断地学习不断地提高自己，在工作中不求回报，刻苦地钻研下去，一切为的就是一份热爱和执着，在教学中，不能墨守陈规，要不断地发展，不断去思索适合自己学生的教学方式，这样，最终自身的价值才能够得以体现。

通过本次培训，使我对终身学习，提高自身能力有了新的理解。。终身学习，我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。我还体会到作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，做一名真正合格的教师。

教育教学理论心得体会篇二

赏识教育体现了“以人为本”的素质教育精神，是教师在教学过程中通过对学生的赞赏，来激发学生的兴趣、挖掘学生的潜能的一种教育方法。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于赏识教育教学理论学习心得体会吧。

1. 了解学生，善待学生

让学生“想学”、“乐学”就必须善待他们，如何做到这一点？美国一位作家这样评价教育——“对孩子们来说，一句赞扬抵得上十句责骂。”我国清代教育家颜元也说过：“数子十过，不如奖子一长。”虽然谈得是家庭教育，但对于学生又何尝不是要“奖”呢？因此，了解学生，善待学生，是实现教与学双赢的重要途径。

2. 尊重学生——学会倾听

青少年时期正处于由儿童向成人过渡的时期，是成长发展过程中矛盾最为集中的时期。面对学生的诉说，教师一定要认真、专注地倾听，这本身既是对学生的一种尊重，也是学生的心理需求。千万不要以为学生说话没什么意思而不耐烦，甚至打断学生的话敷衍几句甩手而去，这会极大地挫伤学生想接近你的愿望，也可能从此他就会远离你，远离你所教的学科。

3. 激励学生——为学生加油

心理学家告诉我们，心理激励是一把挖潜启智、培养学生奋发努力、快速成长的金钥匙。因此，赏识教育更加注重激励的作用，而且强调实行“正向激励”。正向激励，就是以表扬为主。教师善于表扬，就意味着会赢得教育上的主动权。每个学生，总是想把自己最可爱的一面展现出来，希望得到

教师和同学的肯定，这种愿望会比社会上的其他人更强烈。而教师的每一次表扬不但鼓舞了学生，也巩固了教师在学生心目中的地位。

4. 宽容学生——允许失误

“没有不对的孩子，只有不对的方法”，当学生遇到问题时，我们不要过分去追究学生的责任，要从教师教学着手，查找原因，并努力去改变这种现状，用一种宽容的心态去等待学生的转变。不能发现学生有了差错，有了不足，就恨不得马上让学生改得一干二净，成为十全十美的人，“欲速则不达”的道理应引以为鉴。

5. 提醒学生——大胆批评

赏识教育不是一味地、简单地对学生进行表扬、鼓励，针对学生身上出现的缺点和错误，也要大胆地批评。不过这种批评是中学生乐于接受的“提醒式”，总的原则是不伤害学生的自尊心。

正所谓“没有种不好的庄稼，只有不会种庄稼的农民”。农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运；家长怎样对待孩子，决定了孩子的命运。同样，老师怎样对待学生，也在很大程度上决定了学生的命运。学生就像黄山上的松树，千姿百态，各有所长。他们的身上难免有这样那样的缺点。老师是眼里不容沙子，揪住学生的缺点不放，把他批评得“体无完肤”呢？还是以宽容的心态，尽力找出他的优点，给予正确的引导，让赏识、赞扬、鼓励化作一种力量，激励他自省、自律、自强呢？明智的老师当然会选择后者。

哲人詹姆士说过：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”而赏识、赞扬、鼓励正是肯定一个人的具体表现。美国心理学家曾经对800名男性进行了30多年的追踪研究，发现成就最大者与成就最小者在智力上没有显著的差异，而他们在自

信心、进去心、坚持性、不屈不挠、不自卑等非智力因素上较大的差异。推而广之，学生成绩不良，并非完全智力上的原因，若只从智力上着眼提高学生成绩是徒劳的，只有从改善非智力因素入手，消除他们在非智力心理因素上的不良品质，才能使他们固有的智力优势得以发展。智力因素相当于种子，非智力因素相当于土壤，只有土壤肥沃，种子才能茁壮成长。而肥沃的土壤的构成成分我认为最基础的就是“赏识”这一元素。赏识是一座桥梁，是师生精神相融，心灵交汇的桥梁。只有赏识才能树立学生的自信心，才能激发他无穷无尽的创新思维。在一次次的被赏识下，就会形成积极的心理暗示，学生就会自然而然地向着人们期望的方向发展，从而达到教育与被教育的目的。

周弘老师的“赏识教育”看着很简单，“竖竖大拇指”、“说说太好了”但是内涵丰富而深刻，值得我们每个人好好学一学。

家庭中的赏识教育

我们都知道周老师有一个优秀的女儿，能说会道、心灵舒展，是“留美博士生”、还获得了“全国自强模范”、“海内外十大时代女性”、“全球热爱生命奖”等，可是谁又能想到这竟是一个自幼双耳全聋，三岁半还一个字不会说的孩子，她之所以能取得如此大的成功，重要的原因是因为有一个懂教育，会教育的父亲，而她的生命之花也是沐浴着“赏识教育”的雨露盛开的。

赏识教育会让孩子充满自信。我也有个三岁的儿子，今年刚上幼儿园，有一天，我去接他，老师对我说，他们正在学“蒙氏阅读”，学了好多词语，大多数小朋友都会了，可是我儿子学得不太好，只学会了几个，没达到要求，让我回家辅导一下。我心里暗想：我儿子记忆力一向很好的，一岁半时就会认一百多个车标了。怎么会学不好呢？我细问了一下，老师说：“可能由于年龄比较小的原因，他不太听讲，经常

在老师讲课时下座位溜达。”听了老师的话，我认为儿子是对老师讲得课不感兴趣了，太贪玩了。我并没有回家辅导他，而是对他说：“儿子，老师今天表扬你了，说你的词语学得好极了，妈妈太高兴了，她说你非常听话，总是认真地听老师讲课，你要继续努力啊！”儿子脸上露出喜悦的表情。

接下来几天，回到家，我都会问儿子，今天学得什么，可不可以当小老师把学到的词语教给妈妈，于是儿子就会拿着词语卡片认真地读着，还时不时地说一首学到的儿歌给我们听呢。每次我都会对他大加赞赏，他的进步也很大。

再和老师交流时，老师说：“你儿子进步挺大的，看来你辅导得很用心啊！”我在心里得意地想：相信孩子是最棒的，他就是最棒的！

学校中的赏识教育

做为一名老师，学会用赏识教育，会取得很好的教育效果。我班有个叫胜利的孩子，学习不怎么样，就爱打架，每天一小架，几天一大架，我和他谈过心，找过家长，都不怎么有效果，真是令人头疼，有一次，我看到他桌上有一张“于氏武道”的宣传书，和他聊天中我发现他现在正在学习“跆拳道”，一个变化他的计划便在脑海中形成，一次上课，我对全班同学说：“大家知道吗，我们班的胜利同学正在学习跆拳道呢！我们请他下来为我们表演一段怎么样？”热烈的掌声响起来，胜利不好意思的走下座位，有模有样地表演了一段，同学们都叫起好来。我趁机表扬他说：“胜利练的真不错，要学好跆拳道可不是件容易的事，需要吃很多的苦，看来你真是下了不少的功夫，真是太棒啦！”

课后，我找他谈心：“胜利，你能把跆拳道练得这么好，说明你是个非常聪明的孩子，学武是用来强身健体，同时能让你变得意志坚强，可不是用来打架的呀！”他听了不好意思地笑了，从那以后，他打架的毛病改了很多，我以此契机，鼓

励他好好学习，也取得了很好的效果，现在的胜利不能说是个好学生，但是起码比以前有很大的进步。

对孩子要有爱，要赏识，这样我们才能迎来教育的春天，必然是花开万朵，锦秀无边。

共2页，当前第1页12

教育教学理论心得体会篇三

我们应该把教学理论当作教学实践基础上的思想客体来考察，认真学习教育教学理论，思考教育教学理论。下面是本站带来的教育教学理论学习心得体会，欢迎大家阅读。

学习，是我们了解自然的必要前提；学习，是我们适应和改造社会的必要手段，更使我感到教书，它的核心和本质是育人。育人的真正内涵就是教给学生学会做人，学会学习，学会创造。而教师“教”的核心就是奉献一片对学生的爱心和关心。因此，教师要进行思想教育的学习，才能在思想教育中，教育学生树立远大的理想，要用正确的人生观、价值观和世界观去感染和影响学生。而作为教师自身，为适应现代课堂教学的需要和提高教学效益，应自觉加强理论学习、业务进修，自觉地更新教育教学观念。

在长期的教学实践中大胆地探索和尝试新的课堂教学方法和模式，虚心向别人学习，博采众长，教学中形成自己有效的教学方法和教学风格。学无止境，教无止境，实践让我深深体会到：只有不断学习、思考、实践、研究，才能不断进步，促进自身观念的不断转变和更新，从而提高自己的全面素质，也才能在实践中真正担负起培养新一代人才的重任，正是这样的责任感，促使我更加奋发努力地探索和追求！

近期，我认真地读了《新时期教师职业道德》这本书，体会很深。教育是一部高深的教科书，而教师职业道德又何尝不

是呢?新时期的教育对我们教师提出了更高的要求。新课程、新理念,新教师,为了适应新时期的教育教学,提高教师的自我道德修养,我们不得不好好地学习一下新时期教师职业道德,免得误人子弟!试想我们每一位教师真正在师德方面又做到了多少?通过学习,其中给我感悟最大的是教师之爱!爱让教师更加自信。

热爱学生是教师的天职,许多教育家都指出,没有对学生的爱就不会有真正的教育,爱是教育学生的前提。历史上的教育家都有把爱学生作为为师的主张,我国的人民教育家陶行知说:“捧着一颗心来,不带半根草去。”倡导“爱满天下”。苏联教育家苏霍姆林斯基也认为:“教育的全部奥秘,就在于爱儿童。”从而主张“把整个心灵给孩子们”。前苏联另一位教育家赞科夫则认为:“当教师必不可少的甚至几乎是最主要的品质就是爱儿童。”确实,在教育教学中,教师的爱始终贯穿于整个过程中,体现于学生的身上,体现于教育教学活动的点点滴滴中。教书育人,以情感人!我们应该深知,教书育人的核心是育人,我们要把学生的思想教育放在心坎上,随时随地关注着学生的思想动态,用自己的爱心,去关怀每一位学生,爱护每一位学生,把学生当成自己的子女。

当学生犯错时,我们应该以宽容、博爱之心去感化他们。“尊师爱生”长期以来一直是学校师生们的行为准则,但在实行中,老师往往自觉不自觉地受到“师道尊严”的传统观念的影响,过多地强调了“尊师”,而忽视了“爱生”。现代教育理念提倡的应该是“互尊互爱”,倡导的是师生互为精神关怀者。当你去爱学生时,学生会同样爱你。当给学生一桶的爱,学生回报你一杯的爱,就非常的满足了。爱让我快乐,使我满足。

新世纪教育事业的快速发展,使我们在教育战线工作的人感到欣慰的同时,更感到了压力。要想跟上时代的步伐,必须要加强自身学习,提高自身素质。在自己认真研读以后,真

的感到这一决定是非常正确的，的确如前言所说，选取的文章是目前全国教育理论专家在教育思想、教育理念方面的精华，既有超前意识的思考，也有从现实出发的呼唤。作为一名教师确实应该全面掌握本专业知识及发展动向，同时还必须要先进的教育理念、高尚的师德修养。否则就很难适应新世纪的教学需求。

教师、教书育人，被誉为“人类灵魂的工程师”。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、创造性、复杂性、长期性和示范性的特点，决定了教师素质构成的特殊性。教师的素质包括身体素质、文化知识素质与心理素质等。诸项素质缺一不可，实际工作让我深切感受到道德素质的力量，这一力量常会发挥意想不到的功效。我体会到你对学生付出真诚、付出了爱，学生总有被感动的时候，一旦他们从心底里产生震撼、自发的产生积极向上的精神，这时再加以引导，就有水到渠成的感觉。在读〈新时代教师的法制观念与师德修养〉这篇文章时，有很多感触，更有很多收获。“师爱为魂、学高为师、身正为范”这是对师德的高度概括。

“师爱”是教师对学生无私的爱，是师德的核心即“师德”，实践证明教师只有热爱学生，尊重学生才能去精心的培养学生，只有情谊厚，才能认真耐心、细心地对学生进行教育。热爱学生不是一件容易的事，让学生体会教师的爱就更加困难，所以在爱的教育中要注重艺术，掌握方法，把握时机。作为班主任我经常讲做人的道理、学习的方法、集体的形成。爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

我深深的懂得了“师爱为魂”这四个字的涵义。

教育教学理论心得体会篇四

紧张忙碌的学期工作即将结束，回味一下这一学期的工作学习情况，感触颇多。尤其是课余时间学习的教育教学理论，给我的收获很多。

能够让学生实现有效学习的课，是好课；让大多数甚至让每个学生都能在相当程度上实现有效学习的课，是最好的课；而不能让学生实现有效学习，或不能让大多数学生实现有效学习的课，则是不好的课，是失掉了课堂教学价值的课学习。

经过这学期的业务学习，确实对今后的课堂教学敲响了警钟，课堂教学中的十个不等式，对实际教学有重要的指导意义。现就其中一点谈一下自己的体会：如何关注学生的学习。

每次上完课，我在总结自己的教学设计时，都能全面关注学生，注重从各个可能的环节来渗透过程和方法，情感、态度和价值观方面的发展。但是，在课堂现场实施的时候，我仍然不自觉地把关注的焦点放在自己身上，这导致了我在课堂上的紧张和压力。

例如，在学生分小组活动时，我注意到，各个小组的学习进程出现了差异，小组的讨论也非常热烈，他们甚至提出很多的问题。这时，我的第一个想法是：呀，我驾驭不了啦，会不会说我的课堂太乱了，而不是想，学生在做什么，他们的学习进行得怎么样了，他们需要什么，我得想办法帮助他们。如果我能把关注的焦点放在学生身上，就会忙于深入各个小组的讨论，了解他们的认知情况，从而灵活地组织安排下一个活动，紧张感也将不复存在。

在此基础上，我还特别注意关注全体学生。这就意味着以往被忽视的学生群体应该得到更多的关注。每堂课上，都会有一些非常积极的参与者，还会有一些很被动的参与者，或者根本不参与的。专家提出，要特别关注：那些没有参与的学

生在干什么。他们是在认真地倾听、思考，还是神游在外，或者在很被动地接受。教师的任务是帮助调动这些学生的积极性。

在今后的教学中，我将不断的反思自己的教学设计，让更多的学生卷入到活跃的学习活动中来。

教育教学理论心得体会篇五

教育理论对教育实践的影响与作用是通过不同的途径实现的，教育理论本身的抽象性决定了其进入教育实践途径的特殊性。下面是本站带来的学习教育教学理论心得体会，欢迎大家阅读。

这学期，学校主要的教育理念是探索快乐教育的方法，如何实施高效的快乐课堂，是我们研究的方向，利用十一假期，我们全校教师阅读了斯宾塞的《快乐教育》一书，同时每位教师又在网上查找了有关快乐教育的理论知识，做了学习摘录。通过学习，我对快乐教育有了一定的认识。

快乐教育在学校教育中的重要内容就是实施快乐教学。我认为实施快乐教学就是教师要充分调动学生在课堂的主动性、积极性和创造性，变以往的被动学习为主动学习，教师也由以往单纯的知识传授者、灌输者转变为学生主动学习的组织者、指导者、帮助者和促进者。其特点是学生为主体，强调全面性、发展性、活动性和开放性，使学生得到和谐、主动、健康、快乐的发展。

1. 建立平等师生关系。要让学生在课堂上得到快乐，首先要给学生人格上、精神上的快乐。教师要更新观念，将学习的主动权还给学生，教师要有为学生服务的意识，要让课堂出现学生生动、活泼、主动学习的场面。让课堂上多一些民主，少一点纪律约束，要使学生自觉参与讨论，畅所欲言。教师

要善于缩短师生之间的心理距离，使教师、学生在课堂教学中处于和谐交互的活动状态，这样才能让学生在在学习中有快乐感。

2. 突出学生的主体作用。学生是课堂的主体。评价一堂课成败的标准不是看老师教的如何，而是看学生学的结果，如果学生的主观能动性得不到充分调动，学生不能积极参与各种教学活动，课堂也就无快乐可言。因此，教师在教学活动中要通过导之以情，让学生肯学；激之以趣，让学生爱学；晓之以理，让学生主动学；授之以法，让学生乐学。整个教学活动中，一定要重视学生的心理活动，重视对学生学习兴趣的培养、学习愿望的激发，使学生的活动多样化。学生在快乐中脑思、口说、手动，主动地学习，快乐地接受并完成学习任务，在活动中受到教育，在潜移默化中获得知识，在快乐中培养和提高自己能力。

3. 善于发现学生的闪光点。罗曼·罗兰有句名言：“生活中不是没有美，而是缺少发现。”教师首先要树立一种教育理念，即学生没有不好的，只有不同的；没有笨的孩子，只有潜力尚未发挥出来的孩子。学生要在课堂上得到快乐，老师得给学生成功的体验，让学生发现自己的价值。作为教师正确评价学生是自己的天职，要善于用欣赏的眼光看学生，用赞赏的口吻评价，教师绝不能有损学生的自尊心。要通过合理评价，创设和谐、快乐的学习氛围。

4. 运用先进教学手段。把现代化教育技术和教学手段引进课堂，特别是多媒体计算机在教学中运用，为学生提供形象、直观、逼真的教学环境，学生兴趣浓厚、大脑兴奋、思维活跃，在不知不觉中接受知识、增长能力。先进教学手段把枯燥、单调知识变成活生生的画面。

快乐教育的课堂教学的推进是实施素质教育的具体体现，快乐课堂离不开快乐环境和快乐活动，只有把三者有机结合起来，才能实施快乐教育。我们一定要充分认识学生成长规律，

树立正确育人观、教学观，大力推进快乐教育，还给学生属于自己的空间，让他们在自己的空间里去观察、去发现、去分析、去思考、去动手、去创造。我们要努力捕捉学生闪光点，燃起学生求知火焰，让学生体验劳动之乐、成功之乐、意志锻炼之乐，切实使“快乐课堂”显示出师生关系和谐之乐、善教之乐和学习之乐。

新世纪教育事业的快速发展，使我们在教育战线工作的人感到欣慰的同时，更感到了压力。要想跟上时代的步伐，必须要加强自身学习，提高自身素质。在自己认真研读以后，真的感到这一决定是非常正确的，的确如前言所说，选取的文章是目前全国教育理论专家在教育思想、教育理念方面的精华，既有超前意识的思考，也有从现实出发的呼唤。作为一名教师确实应该全面掌握本专业知识及发展动向，同时还必须要先进的教育理念、高尚的师德修养。否则就很难适应新世纪的教学需求。

教师、教书育人，被誉为“人类灵魂的工程师”。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、创造性、复杂性、长期性和示范性的特点，决定了教师素质构成的特殊性。教师的素质包括身体素质、文化知识素质与心理素质等。诸项素质缺一不可，实际工作让我深切感受到道德素质的力量，这一力量常会发挥意想不到的功效。我体会到你对学生付出真诚、付出了爱，学生总有被感动的时候，一旦他们从心底里产生震撼、自发的产生积极向上的精神，这时再加以引导，就有水到渠成的感觉。在读〈新时代教师的法制观念与师德修养〉这篇文章时，有很多感触，更有很多收获。“师爱为魂、学高为师、身正为范”这是对师德的高度概括。

“师爱”是教师对学生无私的爱，是师德的核心即“师德”，实践证明教师只有热爱学生，尊重学生才能去精心的培养学生，只有情谊厚，才能认真耐心、细心地对学生进行教育。热爱学生不是一件容易的事，让学生体会教师的爱就更加困难，所以在爱的教育中要注重艺术，掌握方法，把握时机。

作为班主任我经常讲做人的道理、学习的方法、集体的形成。爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

我深深的懂得了“师爱为魂”这四个字的涵义。

随着时代的发展，如何做一名合格的教师，这是值得我用一生去思考的问题。合格的教师不是终身的。过去是“不进则退”，现在是“慢进则退”，不进将会很快被淘汰，昨天的合格教师，今天不一定合格。只有与时俱进，努力提高自己的业务水平，不断的学习、探索，才能成为一名合格的教师。

教师必须做到爱岗敬业，加强师德修养。学校是培养应用型人才的基地，学生只有具备完善的人格，勇于面对压力，才能成为适应社会需求的合格人才。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

教师必须做到博学多才。教师是学生心目中的偶像，教师博学多才，学生才会“亲其师、信其道”。所以教师必须有扎实的专业知识。它表现在精通与知新的方面。精通，就是对所教学科，要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点。不仅要知其然，而且要知其所以然，抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，激发学生学习兴趣。知新，就是要学习新知识，讲课要有新意。当代科学知识分化急剧，新陈代谢迅速，应用期越来越短，知识的创新性越来越鲜明，这就要求教师要吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善知识结构。专业知识的精通与知新，要求教师自觉坚持接受继续教育，始终站在

知识的前沿。

教师必须拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性。教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。教师的教育对象是人，人是有情感的，需要教师的爱和关心，需要教师像父母一样在生活上关怀备至。当然，爱生不仅仅是一种情感，而是一种活动。党员教师要善于了解学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们的难处与痛苦。党员教师首先应与学生交朋友，建立一种新型的师生关系，拉近与学生的的心灵距离。其次党员教师要以心换心，与他们沟通情感，成为他们的好朋友。

教师必须做到与时俱进。“太阳每天都是新的。”时代的日新月异就是我们面临的第一挑战，教育观念、教学方法、专业知识、业务能力都必须紧随时代车轮，不断地更新、拓展、充实、提高。要勇敢地摒弃旧事物，勇敢地接受新事物。要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，迫切地学习新技术，不断地提升自身素质。大浪淘沙，真金百炼，去除外在约束之后，更需要的是心灵的准绳，这种准绳，对于不同的时代、不同的职责而言，不能一概而论，但我认为，无论时代如何发展，有一点是不变的，那就是我们只有将个人的发展与国家、社会、党的发展紧密联系在一起，树立民族意识、社会意识、责任意识，这样个人才不会迷失方向。而今天，我们要认真学习“三个代表”重要思想，理解和把握其深刻内涵，并贯彻到教学工作中去。为党和人民的教育事业信而有做出自己的贡献，是其先进性的具体体现和要求。

我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶！