

最新小班洗手观察记录与分析总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班洗手观察记录与分析总结篇一

——记小沈的普通话提高

观察对象：小班幼儿小沈

观察时间：

小沈平时一向由妈妈给他接送，所以每一天来园较早。今日他又早早的第一个到校，妈妈一个劲地跟他说：“快叫教师早呀！”小沈没有反应，低着头继续往前走。于是我蹲下身子跟他说：“小沈早上要跟教师怎样说呀”他还是低着头不看教师，我跟他说：“那你就看一眼教师吧，”他还是不肯看，更不用说说教师早。他妈妈叹口气说：“咳，这孩子真是的就是这样不肯叫人，总在背后说，在家里也一样。在活动中我们也发现他在跟小朋友一齐说话时声音很响亮，可一到团体面前说话时，他就不敢大声说，刚开始甚至还不敢上台。

观察时间：

在与小沈的接触中我还发现他的普通话语音十分不正确。有一次，他在唱歌曲：“小金鱼”。“一条鱼，水里游，都都单单在发愁。”于是我走到他前面跟他说：“你唱得真好听，

如果你把都都单单唱成孤孤单单肯定还要好听。你说说看：“孤孤单单。”并教给他发“孤”的方法，舌头缩起来，不要碰齿让气从嘴里发出来。孩子很乐意学，我让他慢慢说。由于他一向习惯了说都都单单，所以一下子纠正有点难。小小班的孩子好模仿，所以我说一遍，他也跟着说一遍。由于我是准备着而行的所以手里还拿着小金鱼的图片。我拿着两条小金鱼的图片，问他：“此刻这条小金鱼还孤单吗”他说：“不孤单了”“到底孤单吗”“不孤单。”“那我让这条鱼离开他会孤单吗”“你有姑妈吗”“有几个姑妈”我变着方法试着跟他谈话，其实是想让他练习发“孤”的发音。经过反复的练习，小沈对孤的发音有了提高，有几遍已经能发对了。

观察分析：

在观察中发现小沈对g和d的发音区分的不是很好。小沈普通话不正确的原因主要是受家庭因素和他自身因素的影响。他从小是由奶奶领的，所以平时普通话说得较少，普通话的词汇也不多，总是根据自我的想象来说。比如：有一次他吃完饭就说我要：“卡嘴巴”。这是他自我创造出来的词。另一方面他比较害羞，说话时不敢看人家的眼睛，这样他光靠耳朵听而没有看别人的嘴形发音。长此以往从而导致他发音的不正确。

措施：

1、家园共育

与家长沟通孩子的普通话发展情景，让家长平时也注意倾听孩子的普通话，如有不正确的，及时给予纠正，并让家长平时也能坚持用普通话与孩子交流。在班级网页与家园栏里共同宣传有关普通话的知识。

2、给孩子供给在团体面前说话的机会

观察小沈的行为，每次让他到上头来唱歌或念儿歌，他都很不自在，小手要么拉衣服，要么拨指甲。我没有及时的批评他而是先告诉幼儿到上头表演人先要站好，然后再表演。于是我就选择他感兴趣的活动的，他很喜欢唱歌，所以我就选择他很喜欢唱的歌曲让他到上头来唱，以减少他的窘迫感。这样多叫他，他在团体面前说话更加自如了。早上不肯叫教师早，我一开始先应用小红花来刺激他，这种方法虽然不是那么妥当，但对低幼儿童来说还是有必须效果的。当我在发小红花时我就跟他说：“小沈，如果你叫了，那教师就把小红花发给你，这招还蛮有用的。所以有时如果他不肯叫人我就用小红花来刺激他，于是他就叫了。并在平时的孝敬教育时也引导孩子要主动跟别人打招呼，跟别人说话时眼睛要看着别人，这样才是一个有礼貌的好孩子。

3、与孩子个别交谈

小沈平时来园较早所以我经常利用早上的时间与孩子交谈。在第二次的观察中我就引导孩子如何来正确的发音，及时纠正孩子错误的发音。托班的孩子好模仿所以我利用孩子模仿的特点让孩子学说正确的发音，但过于反复的练习，又会使孩子的学习显得过于枯燥，所以我及时的应用方法，经过相关这方面的谈话活动来练习幼儿的发音。比如我在让幼儿学念“孤”时就寻找与“孤”相应的字词来让幼儿练习。所以我就问幼儿有没有姑妈这事。平时还能够利用给孩子穿脱衣服、放学后等一些时间与孩子个别谈话。倾听孩子的发音并及时地给予纠正，让孩子的错误发音纠正在萌芽状态。

取得的成效：

经过一段时间的坚持，孩子的普通话发音有了明显的提高，在团体面前说话更加大胆了，此刻他也能主动举手了。早上来也能跟教师说教师早，晚上走了也能主动说教师再见，但有时还会不肯说或者只跟一个教师说，可是比以前已经有了明显的提高。

小班洗手观察记录与分析总结篇二

开学前我们对每个孩子逐一进行了家访.到天天家时,小家伙双脚盘坐在沙发上正在一边看电视一边吃饭,饭菜掉得到处都是.他给我们的第一印象就是顽皮.从这次家访得知:和我们班大部分孩子一样,因为爸爸妈妈在昆山工作,天天就随爷爷从老家一齐到这边来上学了.和天天聊了几句,他表现出了强烈的要上幼儿园的愿望,这让我们感到很高兴.

开学了,孩子们一个个满心欢喜的来报到了,但天天却愁眉苦脸的不愿意上学,非要爷爷在幼儿园门外陪着他,才肯进教室.一个上午天天的注意力就在教室外,看不到爷爷的身影就不高兴.

爷爷在门外呆了一个小时左右就回家了.第二天怎样劝说天天都不肯来上学,他说爷爷说好了陪他的却走了,爷爷说话不算数.没办法妈妈只好请假送他过来上学,他抱住妈妈的腿又哭又闹的不放手,我们强行将他拉了下来.

趁我们不注意他“逃”出活动室,向幼儿园门外冲去,幸好门警及时拦住了他,两个教师和门警三个人费了九牛二虎之力才把他带回了教室.就这样连续两个星期每一天早上来园时天天总会哭闹一番,家长无计可施时干脆就不来上学,家长很是苦恼,说实在不行就只好退学了.

此刻天天已经上大班了,按理应当不会闹这么大的情绪.为了尽快稳定他的情绪,也为了能让家长安心的工作,为此园领导和我们一齐分析原因,一齐想办法做孩子的思想工作.

首先我们发动全班的小朋友都来关心天天,都来做他的好朋友陪他一齐游戏.白天在学校时天天的表现十分好,我们及时对他表扬和奖励.中午天天不想睡午觉,就让爷爷把他接回去,午时来时天天情绪会很好.

每一天离园前教师都要与他沟通，预防第二天发生哭闹情绪。但小家伙第二天还是会旧戏重演，虽然这样我们并没有放弃对他的关心和鼓励。就这样一向持续了两个星期。

到了第三周，情景最终有所好转，天天早上来只是情绪不太好，不会哭闹了，渐渐的天天笑容越来越多，此刻每一天都会开开心心的来上幼儿园了。看到天天的变化我们和家长提着的心最终放下来了。

小班洗手观察记录与分析总结篇三

观察情况：

今天区角活动时，瑞宏小朋友很快就进入了益智区，熟练的拿起了一盘积木，把积木全部倒在了桌子上。接着他拿了小方块积木一块一块小心翼翼地玩起了垒高。过了一会儿，他把小方块积木全部都垒了起来。他看了看桌子，发现没有了，就开始东张西望，我发现他有点心不在焉了。

这时，我看到瑞宏又去拿了一盘其他的玩具玩起来了……

观察分析：

我在观察他是在瞎玩，还是有目的的在操作。如在发现孩子的兴趣点有所转移，就应及时介入，启发幼儿的扩散性思维，引导幼儿继续进行建构。

措施与结果：

在幼儿刚进行活动的时候，我以一个旁观者的身份在一旁观察孩子的行为，没有进行指导。之后当我发现孩子对于本次活动的兴趣有所减弱时，我就及时用启发性的语言进行了引导，为他寻找下一步努力的方向。

案例描述：

今天中午吃过午饭，我让孩子们到图书区看图书，请他们选择自己喜欢的图书看，培养他们保护图书、喜欢看书的习惯，孩子们都显得比较高兴，刚开始的时候，还纪律还比较好，可是后来却发生了好几件事：

3、在看书的时候，突然有个小朋友大叫：“看！我这里有奥特曼！可好看嘞！”这么一叫，引来了旁边小朋友的兴趣，于是旁边的小朋友也想看，最后你争我抢，可怜的那本图书，只听“哗”的一声响，撕破了！

4、书然在图书区呆了很长时间，只见他拿了一叠书，走到小椅子前，把手里的一叠书往椅子上一放，当垫子做。

我的反思：

面对以上孩子们在阅读中出现的种种不良的行为习惯，我觉得应该要即使去引导和纠正，因为当孩子们形成了某种不良的习惯后，要去纠正它是一件非常吃力的事，我想，让孩子去承受他们行为的后果是一种可行的办法，让她去体验自己的行为给自己带来了什么样的.危害，去尝尝行为产生后的苦果。任何的说教都没有幼儿直接的经验感受来的真切，来的有效！

小班洗手观察记录与分析总结篇四

观察时间9.21

观察地点小四班活动室

我面前大声说：“教师，我都吃完了。”我表扬了他，发给他一朵小红花，并且要求他以后争取在家里也这样。他点点头，十分高兴，不时拿着小红花给别的小朋友看，一副很自

豪的表情。

行为分析：从今日观察的情景看来，王超小朋友在家里长久养成了一种“饭来张口”的习惯，他并不是很挑食，只是懒得自我吃饭。他吃饭时对他人存在着依靠性，这与他长期由奶奶喂养有必须关系。可是在今日教师的喂饭过程中，他是有目的性的在吃饭，并且主动要求自我吃饭，这比过去有很大的提高。当教师表扬他时候，他十分高兴，说明奖励对他很有帮忙，今后要多多对他进行鼓励。

小结：幼儿良好的饮食习惯，大多是自幼逐渐培养的。培养幼儿良好的饮食习惯是保证营养均衡，身体健康，精神愉快，身心正常发育的重要前提。在日常生活中，我们见到的饮食习惯不好的孩子，身体较弱。孩子的不良饮食习惯仅靠教师单方面的努力还是不行的，家长也要进取配合教师的工作，引导孩子构成良好的饮食习惯。在家庭膳食中，为幼儿的全面营养做些努力。要教育、帮忙孩子明白一个道理，从小养成良好饮食习惯，才能健康成长。

小班洗手观察记录与分析总结篇五

观察记录：我带领部分小朋友去我园的公共区域——社会体验区进行区域活动，孩子们可高兴了，来到区域入口处，我开始介绍各区域的玩法与规则，随后让他们选取各自喜欢的区域玩儿。灼灼一开始选取理发店，一手拿起吹风机一手拿起梳子，又是吹呢又在梳；不一会儿，就跑去“爱心医院”的区域进行活动了，只见她拿起小针管（儿童玩具），对乐乐（我班比较调皮的孩子）说：“快点过来，教师说了在外面进行户外活动的时候，要遵守游戏的规则，能不能到处乱跑，摔跤了怎样办？再不听话，我就带你到保健室打一针，看你还跑不？”我听了只想笑，心里顿时一愣。

分析与思考：

教师的一言一行会对孩子产生潜移默化的影响，你的一个小小的举动，孩子们都在细心地观察，并且模仿。灼灼刚才的一席话，好像就是我平时的缩影，因为我平时经常这样教育小乐乐。此事不由得我深思：如何才能更好地为人师表，为幼儿树立良好的形象，对我们敲醒了警钟。幼儿的是非分辨潜力较薄弱，他们分不清教师只是吓唬吓唬乐乐，让他遵守规则不做危险的事情，如果一旦教师引导不当，那么幼儿便会有暴力倾向。所以，需要教师正面的、正确的引导。

启示：

“人之初，性本善”！每位孩子出生时都是一样的没有优秀与拙劣之分，关键是后天的引导与教育，良好的教育能培养一个优秀的人才，拙劣的教育会让孩子误入歧途。所以，对于为人师表的我们来说，高尚的师德素质、精湛的文化素养至关重要。教师的语言就应礼貌有修养，温文尔雅，如何以鼓励性的有效语言正确引导孩子，改掉自我平时的口头禅，为幼儿营造一个良好的语言环境，是值得我们幼儿教师深思的问题。