

# 最新一年级数学教案人教版教案 一年级 数学人教版教案(实用15篇)

小班教案的评估是教学过程中的重要环节，可以通过观察、记录和反思，对教学效果进行评价。接下来是小编为大家整理的三年级教案，希望对大家的教学有所启发。

## 一年级数学教案人教版教案篇一

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

- 1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

## 第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算： $6+9=7+4=6+8=$

$15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=$

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a□知识技能性目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点：

- 1、经历探讨计算方法的过程
- 2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程：

一、复习

1. 口算。

9+3 9+7 9+4 9+6

$$9+99+29+59+8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9+()=129+()=13$$

$$9+()=149+()=15$$

$$9+()=169+()=17$$

## 二、新授

1. 出示教科书p10的图。

(1) 引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2) 想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15-9$

(3) 提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4) 学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9加6得15，15减9等于6

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；

(3) 10减9等于1，1加5等于6；

(4) 15减5等于10，再减4等于6。

(5)教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2.小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？提问：

(1)要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$ )

(2)得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

3.小结：今天我们学习的是什么内容？(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢？教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

### 三、巩固练习

1.完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2.完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3.完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

#### 四、作业设计：

1.完成教科书p11练习二第1、2题。

## 一年级数学教案人教版教案篇二

### 教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

### 教学重难点

**【教学重点】**：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

**【教学难点】**：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

### 教学过程

## 一、故事激趣复习铺垫。

### 1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

### 2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

### 3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

## 二、自主操作体验特征。

### (一)摸一摸，初步感知“平面”。

#### 1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样子的。

#### 2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

#### 3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

#### 4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

### （二）描一描，体验“面从体生”。

#### 1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

#### 2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

#### 3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

#### 4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

### 5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

### （三）分一分，体验特征。

#### 1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

#### 3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

#### 4. 认识各种图形的特征及名称。

##### (1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

##### (2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

##### (3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？（手指着平行四边形这类图形）

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中  
有两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。  
(板书：平行四边形。)

(4) 认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的  
边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，  
我们把它叫做三角形。(板书：三角形)

(5) 认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，  
圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜  
的图形，我们把它叫做圆形。(板书：圆形)

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，  
在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的  
上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱  
的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在  
讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四) 找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把他們混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。请欣赏。(课件出示图案)
2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的图案。
3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。
4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

## 一年级数学教案人教版教案篇三

单元教学目标：

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学
- 5、学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。
- 6、培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

7、让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类。

教学难点：培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

第一课时：单一标准

教学目标：

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学重点：

通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。教学难点：

初步学会与他人合作交流。

教学过程：

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么?可以怎样分类呢?

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

## 2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢?

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分?

## 二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

## 三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

# 一年级数学教案人教版教案篇四

## 教学目标

### 1.1知识与技能:

(1)通过学习活动，使学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形，能正确辨认和区分这些图形。

(2)通过拼、摆、画、折、找等活动，使学生能直观地初步感

知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

1.2过程与方法：在经历观察、比较，描画活动过程中，让学生感悟到立体图形与平面图形的区别。丰富学生的直观体验，发展空间观念。

1.3情感态度与价值观：在亲身经历学习过程中，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力，同时体会到生活中处处存在着数学，数学知识来源于生活，服务于生活，从而激发学生积极参与探求新知的兴趣。

### 教学重难点

2.1教学重点：能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2.2教学难点：引导学生从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

2.3考点分析：认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，正确辨认和区分这些图形。

### 教学工具

多媒体课件、积木、立体图形物体和平面图形卡片、钉子板。

### 教学过程

#### 复习立体图形

(复习立体图形的名称和特点)

师：同学们还认识这些老朋友吗？我们一起喊出它们的名字，好不好？

生：好。

师：同学们记得很清楚。今天我们就来认识“图形家族”里的新朋友——认识平面图形。

动手操作，认识平面图形

(一)学生动手，拓出平面图形

课件呈现主题图

1.你有什么方法能在纸上得到这些立体图形的“面”呢？

2.学生动手操作，利用不同形状的物体在本子上描、画、印、拓出各种平面图形，小组交流自己画图的过程与方法。

(二)认识长方形

1.课件呈现长方形：从哪一种形状的物体得到这种图形的？

2.让学生在长方体物体上找一找，摸一摸，说一说。

3.谁能帮这样的图形取个名呢？板书：长方形。

4.讲述生活中长方形的例子。

课件出示生活中的物品图片。

师：我们生活中的长方形可多了呢！下面请同学们指出图片中的长方形。

(书、电视机、方桌子、相框、纸巾盒等等)

5.让学生自己说出生活中长方形的例子。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

### (三) 认识正方形和圆

1. 教师指着贴在黑板上的正方形和圆问：这些图形又分别是用哪一种物体的面画出来的？在这些物体的面上，还能找到这样的图形吗？像这样的图形又分别叫什么呢？（在相应图形处板书：正方形、圆）

2. 举例讲述生活中的正方形和圆。

课件出示生活中带有正方形或圆的物品图片。

师：我们生活中的正方形和圆也不少呢！下面请同学们指出图片中的正方形和圆吧。

正方形的有（魔方、正方形纸巾盒，桌子的面、收纳盒、小坐凳等等）

圆的有（纽扣、圆形石英挂钟、菜板、铜钱、盘子等等）

3. 在初步认识新知的基础上，说说自己生活中见过的正方形和圆。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

### (四) 认识三角形

1. 你能把一张正方形或长方形的纸对折成同样的两部分吗？有几种折法？谁愿意介绍自己是怎么折的？利用展台展示学生的折法。

2. 你能沿着折痕剪一剪，分一分吗？学生分组动手操作、归类、观察，并在组内交流、反馈。然后运用多媒体展台选择性的展示学生分的结果。

3. 问：在上面两组图形中，你发现了新的图形吗？(板书：三角形)

4. 举例讲述生活中的三角形。

课件出示生活中带有三角形的物品图片。

师：我们生活中的三角形也很多！下面请同学们认一认图片中的三角形吧。

三角形的有(警示牌、自行车架、三角形蛋糕等等)

5. 学生寻找并说说生活中见过的三角形形状的物体有哪些？

#### (五) 认识平行四边形

1. 用这两个完全一样的三角形可以拼成什么样的图形？可以拼出几种图形？

2. 小组合作，动手操作，将拼成的新图形放在多媒体展台展示。

3. 引导学生观察平行四边形，指着平行四边形问：这种图形叫什么？

4. 小结：像这样的图形叫做平行四边形，板书：平行四边形

5. 你在生活中见到过平行四边形吗？(课件演示篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等)

#### (六) 归类整理：

1. 课件呈现多个图形，让学生分别说说每个各是什么图形？
2. 说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

【设计意图：通过学生的分类整理和说一说，让学生进一步感知所学平面图形的特征。】

## 巩固应用

(一)p3“做一做”的第1题：

1. 在图中找出平面图形
2. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

(二)p3“做一做”的第2题：

1. 图中的小朋友在做什么？
2. 你能用今天所学的平面图形画一幅自己喜欢的画吗？
3. 学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。
4. 展览学生作品，师生评价。

(三)p5“练习一”的第1题：涂一涂

(四)p5“练习一”的第2题：把各种图形的序号填在括号里。

## 课后小结

这节课我们学习了认识平面图形，平面图形广泛的应用在我们的生活中，同学们回到家里去找一找，看看家里哪些物品有这样的图形。生活中处处有数学，数学中的奥妙和乐趣是

无穷的，我们每一个人都应该学好它。老师希望在以后的数学课上，大家再积极再活跃一点，我们要在快乐中学习，在快乐中成长。

板书

## 第1节认识平面图形

1. 复习立体图形

2. 认识平面图形

长方形

正方形

圆

三角形

平行四边形

3. 巩固练习

## 一年级数学教案人教版教案篇五

第一课时

教学内容：4——5页1——5的认识例1——例3

教学目标：1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？……

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什麼？

看书5页例3

小结：2可以表示任何个数使的物体。

小组讨论：说说3、4、5可以表示什麼？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

教学内容：5页例4，6页课堂活动3、4，12页练习一1、2

教学目标：1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点；规范书写1-5各数

教学过程：一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

一年级数学教案2：《10》

教学内容：

教材分析：

学生在前面刚刚认识了1-10各数，这部分内容是在数数的基础上学习数的大小比较。教材呈现的是拔河比赛的场面。首先利用两边拔河人数不相等，引导学生学习比较两个数的大小，接着利用跑过来的同学加入到比赛中，使两边人数相等，学习两数相等的关系。允许学生有不同的比较方法，最终要学会用一一对应的方法比较数的大小。

教学目标：

- 1、在拔河的情境中通过数数、比较活动，体验多少的比较方法。
- 2、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义，会用符号来表示比较的结果。
- 3、使学生初步体会到生活中处处有数学，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义。

教学难点：

会用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示比较的结果。

教学关键：

掌握比较多少的方法。

教学准备：

小圆片、课件、小圆片

教学过程：

## 一、激趣导入

同学们，你们玩过拔河比赛吗？谁能说说应该怎样进行这个比赛？那今天组织我们班的同学来进行拔河比赛，分为两组，一组10个人，二组9个人，我们一起去玩吧！（课件出示情境图）

你看到了什么？有什么问题要问？

## 二、认识大于号、小于号

师

1、比赛怎么还没开始呢？怎样才能知道哪边人数多，哪边人数少？你有什么好办法？（学生思考后交流）

2、汇报展示：谁能说说你的好方法？（老师利用教具与学具组织学生自己来摆一摆，找出比较的方法。并将学生的作品进行展示，通过摆一摆的过程让学生们自己找到的方法，最后教师给予指导。）

3、由拔河比赛以及上面的展示来引出9比10小，10比9大。在数学上有一对符号可以表示数的大小关系。

出示课件

10比9大可以写成： $10 > 9$ ，读作：10大于9

9比10小可以写成： $9 < 10$ ，读作：9小于10

4、接着仔细观察这两个式子，你有什么好办法区分大于号和小于号呢？

（引导学生交流，可以用儿歌如：大口朝大数，尖尖朝小数，

大口朝左大于号，大口朝右小于号；可以用手指如：把左手食指和中指撑开，形成一个小于号，“大口朝右小于号”，把右手食指和中指撑开，形成一个大于号，“大口朝左大于号”，等等。)

### 三、认识等于号

1、现在我们再回到拔河的场所看看，现在可以比赛了吗？为什么？同桌之间讨论，并派代表自愿的将结果进行展示。

2、你能像刚才那样用圆片摆一摆，使别人一眼就看出两边的人数同样多吗？

3、同样多用哪个符号表示呢？你知道吗？

出示课件：10等于10可以写成 $10=10$ ，读作：10等于10

### 四、练习与拓展

第一题：比一比：谁更多呢

第二题：比较大小

第三题：练习使用“”“”

在比赛现场还有许多啦啦队员，哪边的人数多呢？你能用大于、小于表示吗？试一试！同桌相互说一说。

### 五、总结与延伸

师：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

师：下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

## 一年级数学教案3：《11~20各数的认识》

### 教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

### 教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

### 教学准备：

多媒体课件

### 教学过程：

#### 一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

## 一年级数学教案人教版教案篇六

1、学生会用1-5各数表示物体的个数,知道1-5的数序,能认、读、写1-5各数,并注意书写工整。 2、培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。 3、利用“野生动物园”图,使学生初步感知“用数学”的乐趣,同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重难点

教学重点:学会用不同的物品表示1-5各数,并知道1-5的多少。

教学难点:会用自己的语言正确表达。

教学过程

一、看数说数

2、师问:你能用图片、计数器上的珠子或自己的东西来表示这些数吗?

3、大家能在教室里找出1、2、3、4、5吗?老师相信你,找找看。(学生观察周围,说出各数,说得清楚、数量词正确都给

予表扬。)

## 二、看图找数

刚才小朋友们找了我们身边的1、2、3、4、5,小朋友们说了很多,你们都是最棒的,老师这儿有一幅图,你能帮老师找找图中的数吗?教师出示主题图,学生仔细观察,说出图中的数。(1个圆、2个三角形、3个桃心、4颗五角星、5个太阳)

## 三、说一说

## 四、比一比

1、谁的眼睛最亮? 课件展示图片,请小朋友仔细观察,说出有几个? 2、谁的耳朵最灵? 教师在4个杯子中放入围棋子,让学生听声音判断多少,先排排队,再进行一一验证。

## 五、写一写

1、观察1、2、3、4、5在日字格中的位置,说一说象什么(1字像粉笔、2字像鸭子、3字像耳朵、4字像红旗、5字像秤钩)。

2、看教师写,注意书写顺序。

3、学生在书上的日字格里描一描,将好的作品展示给大家看。

# 一年级数学教案人教版教案篇七

单元教学目标:

1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面,以及用这些几何形体的面画图形等活动中,直观认识长方形、正方形和圆。

2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。

3、让学生在学习活动中积累对数学的兴趣。

4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

6、在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。

8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。

9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

**教学重点：**

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

教学难点：

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木(长方体、正方体、平行四边形、圆柱)、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形(长方形、正方形、平行四边形、圆)。

教学方法：实验研究法。

知识与技能：

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

过程与方法：

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：培养学生的探究精神和合作意识。

## 一年级数学教案人教版教案篇八

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读100以内的数。
- 2、会用不同的方法来数数。
- 3、通过观察、操作、解决问题等活动，感受数的意义，体会数在表达和交流中的作用，初步建立数数感。

4、在数数过程中感受数学与生活的联系，培养学生积极参与数学活动的兴趣。

会认100以内的数。

能用不同的数数方法数出数量在100以内的物体个数。

### 一、创设情境，导入新课

今天老师带来了一样东西（出示装有花生的盒子），知道里面是什么吗？引导学生猜一猜，使学生明确盒子里装的是花生。

那么，我们怎么知道盒子里到底有多少个花生呢？

（板书课题：数花生）

### 二、数花生

（1）想一想，一把花生有多少个呢？学生猜测，小组交流。

（2）数一数，问：一把花生有多少个呢？指名回答。

你是怎么知道的？先抓一把花生，再数一数。

刚才你是怎样数的？学生汇报：一个一个的数。

## 一年级数学教案人教版教案篇九

快乐的午餐（比多少）。

1、知识与技能：在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等于不等关系。培养学生动手操作、仔细观察、清楚地表达以及主动参与学习的能力。

2、过程与方法：学会“一一对应”的方法比较物体的多少，理解“一样多”“多”“少”“最多”“最少”的含义。

3、情感态度与价值观：使学生感受到数学与生活的密切联系。培养学生认真倾听，有序操作，大胆表达的良好学习习惯。

理解“多”“少”“同样多”“最多”“最少”的含义。描述比较的结果。

能动手操作，用“一一对应”方法比较物体的多少。

1、教具：多媒体课件、松鼠、盘子、勺子、杯子图片。

2、学具：圆片、三角形若干

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到课好多好多的松果。今天中午，它们决定好好地庆祝一下，享受一个丰盛的、快乐的午餐。揭示课题：快乐的午餐（并板书）。

2、观察主题图，说说你看到了什么。

学生交流汇报：松鼠有6只，盘子有6个，勺子5个，杯子7个，并发现餐具不够。

二、观察操作，探究新知。

1、师：真是个粗心的服务员，那谁在家帮忙摆过餐具？说一说你是如何摆餐具的？

2、动手操作，学习新知

活动一：摆盘子

师：谁能将松鼠们的盘子摆一摆，看盘子够吗？先看图中有几只松鼠？有几个盘子？（请一名学生上台摆）

摆完后，请学生说一说他是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子。

师：你为什么要把它对得这么整齐？（一眼能看出多少）

全班动手操作摆一摆：用三角形代表松鼠，用圆片代表盘子，请先拿出它们各自相对应的数量，再动手摆一摆。

学生观察、汇报结果。

师：盘子够吗？你们怎么知道？（每只松鼠都有1个盘子，盘子没有多余的）

引导学生完整清楚地表达：松鼠的数量和盘子的数量一样多。

小结：一一对应地摆，松鼠和盘子都没有多余的，这样说明松鼠的数量和盘子的数量一样多。（板书：一样多）

活动二：摆勺子和杯子

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆。）

学生汇报结果：勺子不够，勺子少，松鼠多。

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。（板书：少）

师：勺子不够怎么办？（加上一个勺子就一样多）

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么？

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆）

学生汇报结果：杯子多，松鼠少。

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。（板书：多）

师：怎么做杯子和松鼠一样多？（去掉一个杯子）

3、谁最多，谁最少？

师：刚才同学们说的太好了，那么，你能说一说盘子、杯子、勺子谁最多，谁最少吗？

观看课件，同桌互相说一说，然后学生进行汇报。

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

4、总结：我们能用一一对应的方法比较多少，（板书副标题：比多少）并能够用清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少。

三、应用知识，解决问题。

1、游戏：摆学具。

（1）圆片和三角形摆得一样多。

（2）圆片摆得多，三角形摆得少。

2、画一画。

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

3、比一比。

完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

四、课堂总结。

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？

## 一年级数学教案人教版教案篇十

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第28~29页的内容。

1. 使学生通过拼搭等实践活动，加深对长方体、正方体、圆柱和球的特征的认识。
2. 在活动中培养学生初步的空间观念、判断能力和想像力。
3. 使学生了解常见几何形体在日常生活中的简单应用，初步培养学生的数学应用意识。
4. 通过小组活动形式，培养学生与他人合作交流的良好态度，在有趣的学习活动中获得积极的数学学习情感。

小朋友，这节课，老师先带大家到积木世界里观看精彩的表演。（多媒体播放动画片：四种几何形体滑台比赛、叠罗汉表演等）

你们看了觉得有趣吗？好，我们就一起来动手玩有趣的拼搭游戏。（板书课题：有趣的拼搭）希望同学们在拼搭的活动中能仔细观察，积极动脑，发现新知识，得到新体会，获得新乐趣。

1. 开展摸一摸活动。

（1）活动导入：小朋友，刚才给我们做精彩表演的小演员已来到我们教室。（出示装有四种几何形体木块的袋子）你

们想知道它们是谁吗？请大家将它们一个一个从袋子里请出来。

(2) 指名上台摸一摸，并说说摸出的是什么物体。

(3) 小组开展摸一摸活动。请每个小组组长拿出袋子，每个同学都来摸一摸，可以先摸出物体，再说出名称，也可以先报名称，再摸出物体。

## 2. 开展滚一滚活动。

(1) 活动导入：小朋友，现在我们来开展谁滚得快的比赛。先请每个组的小朋友分别拿出长方体、正方体、圆柱和球各一个，把它们一起放在搭好的斜面的顶端，听到老师发出开始的口令后，让它们自由滚或滑下。同时注意观察这四个物体是怎样往下滚或滑的。

(2) 老师发出开始口令，各组开展滚一滚活动。

(3) 讨论交流：你发现了什么有趣的现象？哪种物体滚得快？哪种物体滚得慢？

## 3. 开展堆一堆活动。

(1) 活动导入：小朋友，我们再来开展看谁堆得高的比赛。请同一组的4个同学分别拿出6个长方体、6个正方体、6个圆柱、6个球，把它们分别堆起来。

(2) 小组开展堆一堆活动。

## 4. 开展搭一搭活动。

(1) 活动导入：通过刚才的活动，我们对各种形体有了新的认识。下面请大家当小小设计师。每个组的同学先集体讨论，然后大家动手，用带来的材料搭成自己喜欢的、有趣的

作品，比如动物呀，交通工具呀，房子呀等等。比一比哪个组搭的东西既有趣又好看！

(2) 小组开展搭一搭活动。

(3) 各组介绍作品，组与组互相评比，教师表扬鼓励。

5. 开展数一数活动。

(2) 小组开展数一数活动。

## 一年级数学教案人教版教案篇十一

1、通过练习，帮助学生较好地掌握十几减9的计算。力求能正确地算出得数。

2、在观察、操作中逐步深化探究、思考的意识和思维的灵活性。

3、为继续学习十几减8、7打好基础。

使学生掌握算法并能正确计算。

熟练十几减9法的计算方法。

学具。

上节课我们学习了十几减9的知识，今天我们来做练习加深对知识的理解。

1、做练习一第1题。

(1) 分别出示插图，让学生看图说话，从中提出数学问题。

(2) 学生独立计算，完成后同伴交流算法。

## 2、做练习一第2题。

让学生独立完成在书上，集体交流时让学生比较一下每组题有什么特点，并通过计算、比较发现算式间的某种联系，知道可以利用相邻的算式推出得数。

## 3、做练习六第3题。

游戏“跳树桩”：同桌间合作口算。抽几道题让学生说说计算的思路。

## 4、做练习六的第4题。

学生独立完成在书上，再以开火车的形式交流答案。

## 5、做练习六的第5题。

学生独立完成在书上，交流时说说先算什么，再算什么？

## 6、做练习六的第6题。

游戏：小青蛙过河。让学生看图说说题意，然后指导书写格式，最后由学生独立完成在书上，并在全班交流答案。

## 7、做练习六的第7题。

先让学生独立完成在书上，集体交流时说说题目所表示的意思。

## 8、做练习六的第8题。

第1题，教师指导看图理解题目意思，然后让学生完成在书上，再集体读一读。

第2题，让学生独立完成后再交流。

想一想，这节课你有哪些收获？十几减9你会算了吗？

## 一年级数学教案人教版教案篇十二

教材35——36页教学目标：知识与技能：

在动手摆的基础上，了解5以内数的组成。过程与方法：通过动手操作，体会合与分的方法，经历把两部分合成一部分的过程。情感、态度、价值观：在老师的鼓励下，表达自己个性化的做法。

1. 认识“+”号会读加法算式，会根据直观图在加法算式中填数。
2. 通过操作、演示、表达，培养同学们动手能力及观察和运用数学语言的能力。
3. 创设生动活泼的情境和游戏，培养良好的学习习惯及合作意识，激发学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲。

重点：初步建立加法的概念，体会加法的含义，能正确计算5以内的加法。

难点：正确计算5以内的加法。

教学准备：多媒体课件、智慧星、小红旗。

### 一、情景创设

根据这个情境填空：（板书）“合起来”在数学上我们还可以用加法表示。今天我们就来认识加法。（板书）

【设计意图】：通过情景强调“合起来”的意思，复习了前面的旧知识，引出了加法的意义，说明了“合起来”会变多，

团结力量大。

## 二、新授活动：

### 1. 戴花游戏

刚才小朋友们表现得很好，丫丫他们正在为你们做花呢！请看图（出示课件）说一说你观察到了哪些数学信息？（一个女孩和两个男孩一起做花；两朵黄花和三朵红花合起来等。）

我们大家也来一起摆一摆吧！黄色花片表示黄花，红色花片表示红花。请先展示在桌子上，左边一种，右边一种。接着你怎么做就能表示：“一共有多少朵花？”（学生自己表现，看谁是孙悟空，又快又灵，奖励一颗智慧星）。

请学生自己交流，说一说刚才怎么得到智慧星的？

老师还可以把你们变得更聪明、更棒，因为我知道一种叫加法的算式可以表示“合起来”。合起来用加法计算：“+”表示合起来的意思，写“+”号时先写“一”（横），再写“|”（竖），要均匀。2和3合起来是5，就在2+3后面写上“=”表示“是”的意思，也就是说“=”两边数目相同（同样多、一样、相等）。象这样的有加号的算式就是加法算式，表示把2和3合起来是5，读作2加3等于5。（板书）

齐读： $2+3=5$

在这里，“ $2+3$ ”表示什么呢？（ $2+3$ 表示2朵黄花和3朵红花合起来）

“5”表示什么？（5表示一共有5朵花）“+”表示什么呢（合起来）

再读：2加3等于5

【设计意图】：奖励智慧星活动，既调动了学生学习的积极性，又活跃了课

堂气氛。通过让学生在眼看、脑想，口说的过程理解了加法的含义。

## 2. 夺红旗竞赛

怎么用学具表示出来？又该怎样列式计算呢？分四小组用自己喜欢的学具表示出来，列出算式并计算，说一说你是怎么算的（体现算法多样化：“点数”法、从一个数起接着数、用数的组成知识等）。哪个小队完成得又快又好就夺得红旗。（插在前排）

【设计意图】使学生通过反复操作充分感受加法的内涵，在活动中感知把两个数合起来表示“一共”这一加法意义，体会算法多样化。

## 三、实践应用

1. 小朋友们学的这么好，小动物也忍不住带着小宝宝来向大家学习，看，谁来啦？（出示课件）图中告诉我们什么，要求什么？谁能连起来说一说？（有3只小鸡，2只母鸡，一共有几只鸡？）

怎样列算式？[指名交流]

## 2. 学学做做（出示课件）

课件演示：3只绿色小鸟和一只黄色小鸟飞到一起。请学生用学具跟着做并列式计算，读出算式，说一说是怎么算的。

$$(3+1=4)$$

## 3. 赛龙舟（出示课件）

课件演示：两条龙舟，一红一绿。学生相应的分红、绿两队，看图列式计算并抢答，对一次龙舟前进一步，先到达终点的那队获胜。（ $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $4+1=5$ 等）

个数字正在吃，但还没吃饱，请从盘子里选一个数字放到他嘴边。选对了他会说，谢谢你！选错了，他会说，大嘴饿了要吃饭！（ $2+(1)=3$ 、 $1+(3)=4$ 、 $1+(4)=5$ 等）

**【设计意图】**：通过一系列练习，使学生巩固所学知识，并在练习的过程中探索技巧，达到准确计算。

#### 四、回顾总结

今天你学的开心吗？你学到了什么？

教学反思：

本课的教学是在学生学习了《5以内数的组成》的基础上进行的。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题。另外，人人要学有价值的数学。新课程标准指出：加法是小学生学习数学计算的最基础的知，《5以内的加法》就突出体现了它的基础性、价值性。因此我在教学中，充分创设情境让学生感受到加法在生活中的作用。本节课我感到学生学的认真、轻松，基本掌握了什么叫加法，也能快速的计算5以内的加法。

### 一年级数学教案人教版教案篇十三

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级

上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

## 教学目标

1、知识目标：通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数，序数的含义，数的认，读，写，数的顺序，学会比较数的大小，并会认，会读，会写这5个数。

2、能力目标：培养学生观察，比较，口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3、情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点，难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的基数，序数的含义。

本课难点是：渗透集合，对应，统计等思想。

本次教学活动以情景教学法一举例说明一法发现法等教法既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。针对一年级的学生特点，让学生观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。而且教给学生观察的思维方法。通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课主要由五个环节来完成；

## （一）观察探究，培养学生观察能力

图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。

## （二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1个同学在拉手风琴，那么，除了1个同学，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

## （三）联系生活实际，学会运用数

在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自身、教室里、家里找一找，数一数，并用学过的数说一句话。

这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

## （四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆，比一比，哪个数大，你是怎么想的渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几3的后面是几还有可能是几通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩、工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，

先让学生观察，感知，再通过描红，独立书写达到预期的效果。这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的动手能力，思维想象力，充分体现新课程的让学生亲身体验数学知识的形成过程这一理念。

#### （五）巩固深化，拓展延伸

1、新课讲授完以后，出示练习题。如：“想想做做”中找朋友，看数画圈，看图写数等使学生进一步建立数与形的联系，更好的理解和认识1—5各数。

2、最后设计了一些用1表示1个整体的题目，如：1盘香蕉，1串葡萄，1双袜子等，渗透单位“1”的概念。

这节课很快就要结束了，哪位小朋友能说说这节课你有什么收获，你觉得最成功的是什么？整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者，引导者，合作者。在整个教学过程中，学生始终在动眼观察，动脑思考，动嘴表达，动手实践，自主探究中学习知识，课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生参与面广，学得愉快，学习效果好。

## 一年级数学教案人教版教案篇十四

教材第28~29例2及相应的练习。

### 【教学目标】

1、结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形，会用长方形和正方形拼组简单的图形。

2、在认识图形的过程中，发展学生的空间观念。

3、感受所学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

## 【教学重点】

结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形。

## 【教学准备】

学生准备算式卡片、手巾、信封、生字卡片、日历、钉子板、长方形和正方形、长方体和正方体的学具。

## 【教学过程】

出示第21页的单元主题图。

引导学生说出图中人行道的地砖是正方形的，人行横道是长方形的，吊牌也是长方形的，岗亭的顶上是圆形的，还有玻璃窗也是长方形的。

师：这些图形在我们生活中都用得非常普遍。小朋友们在生活中已经认识一些图形了，这节课我们就在你们已经认识了一些图形的基础上，继续来认识图形。

板书课题：

黑板上贴出例1的图形。

学生可能有多种分法。比如按大小分、按颜色分、按形状分等。分完后让学生在上说一说自己是怎样分类的，并把分的结果展示给大家看。

预设一：学生可能说出这边分出来的是长方形，这边分出来的是正方形。这时师追问“你怎么知道它是长方形，它是正方形呢？”使学生说出这面的图形要长一些，这面的图形要方一些的感觉。

预设二：学生可能说这样分的依据是这边的图形要方一些，

这面的图形没有这样方。

学生操作后说自己的发现，‘四边都是一样长的’。

师：用算式卡片斜角对折，它们的边是一样长的吗？

学生：不一样长。

师：对了，方方的图形四边都是一样长的，像这样的图形我们把它叫做正方形；这边的图形也有四条边，但它的边不是一样长的，所以这种图形不是正方形，这种图形是什么图形呢？对了，同学们叫它长方形。

师边讲边把正方形类的和长方形类的分别用椭圆圈起来（如图）。

师：小朋友们看看这两个正方形，有的大，有的小，为什么它们都叫正方形呢？

让学生回答出这两个图形都是方方的，它的每条边都一样长。

师：还能发现什么？

引导学生发现正方形的边都是直直的，还有四个尖尖，师给学生纠正说这尖尖的是角，正方形的面是平平的。

师：看看这些长方形的东西呢？它们哪些地方和正方形相同？哪些地方不同呢？

引导学生说出长方形和正方形都有四条直直的边，都有四个角，都有平平的面；不同的是正方形四条边都一样长，给人正正方方的感觉；而长方形有的边不一样长。

师：如果我们把这些图形的花外衣去掉，小朋友还能认出它们吗？

把以上的物体的颜色去掉，只留下图形让学生辨认长方形和正方形。师把上面没有颜色的图形移一个下来，在下面标上长方形的字样；再移一个正方形下来，在下面标上正方形的字样。

师：我们在上学期学过哪些物体？哪些物体和我们今天学习的长方形和正方形有关？

引导学生说出上学期学过的物体有长方体、正方体、圆柱和球，估计学生要说长方体和正方体与今天学习的长方形和正方形有关。

师：既然有关，就把它们请到桌面上来吧。学生拿出长方体和正方体。

师：看看这些物体，它和我们今天学习的长方形和正方形有什么关系呢？

学生观察、讨论后发言。学生可能说出正方体的每个面都是正方形，长方体的每个面都是长方形。这时师拿出一个两边是正方形的长方体问学生“这个长方体的每个面都是长方形吗？”让学生自己把自己的话纠正为“长方体有的面是长方形。”

师：既然正方体每个面都是正方形，你能用正方体来画正方形吗？画一个试一试。抽一个学生先到黑板上来做示范，把正方体“印”在黑板上画正方形；然后学生独立在本子上用正方体的学具画正方形。

师：小朋友可以用正方形的学具画正方形，你还能用长方体的学具画长方形吗？试一试。

学生画长方形后，抽几个学生的作业在上展出，并要求学生说一说自己是怎样画的。

出示下图。

师：这时应该圈哪个图形呢？为什么要圈这个图形？学生回答略。

学生回答，回答时强调是物体的面。

（1）指导学生在钉子上围长方形和正方形。转好后要求学生看一看自己围的正方形的每条边是不是一样长，并指一指围成图形的4个角。

（2）指导学生完成练习六第2题、第4题和第6题。其中第4，6题都只要求学生完成长方形和正方形的练习就行了。

（3）指导学生完成思考题的第1小题。

（4）指导学生用长方形和正方形拼图，看能拼出哪些有趣的图形。

师：这节课学习了什么内容？你怎样辨认长方形和正方形？学生回答略。

## 一年级数学教案人教版教案篇十五

教学内容：1——2页

教学目标：1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思想品德教育。

2、在数1——10各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。

3、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。

教学重点：使学生在观察的基础上，能用带数字的一句话表现出来。

教学过程：

老师这里也有一所美丽的校园图，你们还想不想看看？

学生观察：这所校园有些什馍？同学们在干什么？

观察后同桌交流。在全班交流。

根据学生的回答教师板书1——10]

学生小组交流后在全班交流。

小朋友们说的很好，原来呀，在我们的生活中到处有数，到处有数学。

课后记：

一单元10以内数的认识和加减法

1、通过直观形象的，生动有趣的数数活动，让儿童感受数学与生活的联系，感受学习数学的乐趣，或得良好的情感体验，达到能认识、读、写10以内的数，会用10以内的数表示生活中物体的个数，会用第几表示物体的顺序和位置，并能在同学之间交流。

2、让儿童认识10以内的数的大小，认识符号〈和=的含义，能用符号和词语表示10以内数的大小，在比较事物大小，多少，高矮的过程中，体验一些具体的比较方法。

3、在具体的情景和活动中，初步体验加法和减法的含义，能用自己的理解的方法正确计算10以内的加法减法，结合计算体验计算方法的多样性，经历与他人合作交流的計算过程。

4、注意数字，符号。算式的规范书写，培养儿童认真看，认真算，认真写的良好习惯。

5、-让儿童经历解决简单实际问题的过程，获得一些初步数学活动的经验与初步解决问题的方法。

22课时

1、10以内数的认识

第一课时

4——5页1——5的认识例1——例3

1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？??

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

#### 四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

2可以表示任何个数的事物。

说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

#### 五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点：规范书写1-5各数

一、谈话引入

昨天我们学习了1—5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有几个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最

合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1—5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

#### 四、课堂练习

12页1、2

课后记：

#### 第三课时

1、通过实践活动，让学生感悟一个也没有用0表示。

2、通过小组合作学习，自主探索0在直尺上表示起点

3、培养学生合作学习主动探索的良好习惯。

4、正确书写0

5、能联系生活实际应用。

1、0在直尺上表示起点。

2、正确书写0

#### 一、谈话引入

放飞前是几个？用数字几表示？放飞后小朋友没有气球了，

用什麼表示呢？这就要用到我们今天学习的新的数字“0”  
(板书)

## 二、教学例1

(2) 原来有几条鱼？现在呢？

(4) 原来有3条鱼，用几表示？现在一条也没有，用几表示？

## 三、教学例2

### 1、出示直尺图

观察：直尺上有什麼？0在什麼地方？0在直尺上表示什麼？

同桌讨论，全班交流。

小结：直尺上开始这一段叫起点，用0表示，也就在直尺上，0表示起点。

## 四、教学例3

### 1、老师示范书写0

### 2、学生书空

## 五、课堂活动

### 1、8页1——2

2、老师出示放大的方格图、引导学生认识方格，0在这里表示什麼？

从左3往右数，你发现了什麼？

还可以怎样看？

老师：从左往右，从上往下，依次多1，从右往左，依次少1

3、12页3

课后记：

第4课时

教学内容：9页比较大小，例1——例2

教学目标：1、认识=、〈、〉，并会正确使用

3、初步培养学生具有辩证唯物思想。

教学重难点：比一比的方法。

教学过程：一、创设情景

你能用那些数字表示图中的小动物和花？学生数并且填在书上

学生用学具摆花儿和动物，并且比较多少。

小组交流后学生汇报自己的摆法和结果

怎样更容易看出物品的多少？

今天，我们要学会一个一个对着摆的方法来比较物品的多少？

二、探索

1、比较同样、多

动手操作：一个一个对着摆花和蜜蜂，观察，你发现了什麼？

## 2、比较多与少

动手操作：一个一个对着摆蜻蜓和蜜蜂，你发现了什麼？

## 3、观察讨论

4) 3 < 4, 你发现了什麼？

小结：蜻蜓比蜜蜂多，4大于3，蜜蜂比蜻蜓少，3小于4

花儿和蜻蜓的比较方法一样，你会吗？

练习：（1）摆3个圆，5个三角形，比较大小