

最新思想政治教育著名理论家是谁 思想政治教育理论课要突出实践性论文(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

思想政治教育著名理论家是谁篇一

一、调查情况分析

本次问卷分五部分进行，第一部分是学生对思想政治理论课的整体，第二部分是社会实践教学活动与“思想政治理论课”的关系，第三部分是学生的自我教育与课堂“思想政治理论课”的关联，第四部分是思想政治理论课与学生日常生活的实践，学生道德认知与“思想政治理论课”的关系。

(一) 大学生对“思想政治理论课”的认知

1. 对于思想政治理论课的整体认识和评价。

(1) 对思想政治理论课在高校教育中的地位认识。调查结果显示：大部分大学生认为开展“思想政治理论课”是有必要且重要的。由于现实生活中各种主观和客观因素的存在和制约，使少部分大学生对“思想政治理论课”的重要性认识模糊，经常外于摇摆不定的状态，有时是抽象肯定、具体否定。

(2) 对目前思想政治理论课教学内容及方式的分析。通过调查可以看出，大部分大学生对“思想政治理论课”的教学方式和内容感到相对满意，并认为理论与实践相结合是最适合的教学方式。

（3）对目前思想政治理论课考核方式的看法。

由上图可以看出有一半的大学生认为思想政治理论课目前的考试形式还可以，有22%的大学生认为不满意需要改进，而大部分的大学生认为思想政治理论课考试的方法应该改进为理论考试+社会实践表现+平时表现。课堂外（课后）的实践教学，是对班级授课教学的延伸和补充，是对思想政治理论课中所学习理论在现实生活中进行验证和运用，要求学生运用所学的相关理论，去体验、分析、回答并解决现实生活中的思想问题和社会实际问题。

（二）社会实践活动内容

1. 学校组织的社会实践教学活动。约有70%的大学生没有参加过学校在寒暑假组织的参观考察及社区服务等社会实践活动，这说明了大学举办方应加强组织和宣传力度，让更多的同学参与社会实践活动。

2. 学生自发的社会实践：大学生参加自发的社会实践活动主要有打工、青年志愿者活动和做义工等，这种自发的社会实践活动内容丰富，可为思想政治理论课实践教学参考。

3. 对思想政治教育理论课指导社会实践的认知。

由上图可以看出大部分大学生认为有必要将思想政治理论课内容作为理论指导社会实践活动，从而可以看出思想政治理论课对社会实践具有实际的指导意义。

（三）学生自我教育与思想政治理论课的关系

1. 大学生自我教育与思想政治理论课的关系。

由上图可以看出很大一部分大学生对自我教育了解一些，并认为与思想政治理论课教学内容关系密切。

2. 大学生的自我教育：大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能够进行自我教育和引导，并自行及时的调整。

3. 大学生自我教育与老师的指导。大学生进行自我教育时认为自己应是主导地位，同时希望老师像知心朋友般理解、倾听、鼓励并帮助学生。

（四）思想政治理论教育在日常生活的实践

1. 日常生活中对思想政治理论教育的实践。通过调查可以看出，当今大学生还是有学习有关政治理论方面的书籍的，并且有一半以上的大学生认为日常生活中有必要实践“思想政治理论课”的内容，而认为最难实践的地方是走出大学校园这个小社会。

2. 日常生活中的自律督导：部分大学生认为有必要建立学生自律监督组织去监督、规范大学生的日常生活行为。

（五）道德与“思想政治理论课”

1. 对网络道德的认知：大部分大学生认为网络道德应该有并且是诚实守信的，但约有一半大学生指出校园里没有网络道德论坛，这是各高校网络道德（教育）论坛还有待完善的地方。

2. 与人相处的道德认知：大学生与人相处、与社会接触时有自己的理性思考，有自己的原则。

3. 对待道德冲突的认知。“在当今的生活中，你最关注的是？”对于这一问题，有一半的大学生选择了诚信问题和择业问题。在与人交往、与社会接触的过程中，面对一些道德缺失现象时大学生表现出来的态度是：60.48%的大学生对这种现象感到厌恶；17.52%的大学生能很快意识到，但只要是

不触犯法律的问题就睁只眼、闭只眼。

二、存在的问题及原因

从调查结果来看，我们可以发现存在的问题有：

1. 总体重视程度不够。思想政治理论课教学“重理论、轻实践”的传统仍制约着高校思想政治理论课实践教学展开，尤其是在高职院校中，很多的领导甚至思想政治理论课教师都认为，在专业技能和思想政治理论课教育重要性的排列中，专业技能往往要远远高于思想政治理论课实践教学。在这样的价值取向指引下，绝大部分教师轻视思想政治理论课实践教学的研究和使用，不太可能真正地、扎实地去研究实践教学问题。另外，有些教师不能适应形势变化的需要，思想保守，怕出问题，使得实践教学一直不能很好地落到实处。

2. 大学生对“思想政治教育理论课”内容作为理论指导社会实践活动实施存在疑问。调查结果显示，大部分大学生参加的很多社会实践活动都没有“思想政治理论课”理论作为指导，这与我们参加的社会实践活动内容和形式有关。

3. 基地建设不稳定，学生参与度不普及。长期稳定、健康发展的基地建设，可以提高基地的育人效果。现实的情况是，高职院校由于自身发展的需要，学校领导对专业实践基地很重视，对思想政治理论课基地教育投入的力度比较缺乏，而且管理上也经常是非正规状态，导致了基地建设的不稳定性。

4. 大学生在进行自我教育的过程中存在问题。因为大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能进行自我教育，而调查却发现大学生自我教育时需要有老师的指导和分析。如何把不同的社会实践形式与思想道德教育的不同方面有机地结合起来，教师能结合具体的实践形式进行有针对性的引导，将形式多样的社会实践形式作为社会主义思想政治教育的材料和渠道，真正能够达到“润物细无声”

的效果，这在很多社会实践活动之中是做得很不够的。大学生在遇到道德缺失或道德冲突时，运用“思想政治理论课”知识或者现行的社会准则进行处理时存在问题。

5. 评价体系不系统，缺乏公正性。在对广州铁路职业技术学院思想政治理论课社会实践的评价机制的访谈中，很多同学反应，学校许多大型的、综合性的实践教学活动中重形式、轻实效的现象比较严重。无论是对于教师还是学生都没有通过定期的检查、考核、考评等手段加强实践教学环节的监督，致使评价体系混乱，主观随意性大。

三、提高“思想政治理论课”实践教学环节的建议

综合调查结果和调研中所反映的“思想政治理论课”实践教学现状与要求，说明了思想政治理论课实践教学有待改进。但怎样改进以达到预期的目的，却是一个需要认真探索的问题。高职院校的思想政治教育理论课实践教学要想教学质量好，增强教学实效性和针对性，必须对症下药，多管齐下。因此，对增强思想政治理论课实践教学有如下建议：

1. 提高认识，强化“思想政治理论课”在高校教育中的地位。除有针对性地选取高职院校的思想政治理论课教材，教学内容保持基本的教育理论框架外，还应与时俱进，提高其内容的现实性、时事性、实效性、新颖性和趣味性等。开展形式多样的教学方式，形成“专题式——互动式——虚拟课堂型——实践型”的思想政治理论课教学模式，并针对考核方式做出改进，如改为“理论考试+社会实践表现+平时表现”作为考核方式，避免学生为了应试而学习。一般而言，思想政治理论课实践教学的开展是在校领导和有关职能部门的指导下，由教学实施者进行的有目的、有计划、有组织的教学活动。这项工作能够切实有效地开展，首先就取决于教学活动的领导者和组织者的认识程度[6]。

2. 根据“思想政治理论课”内容，开展相关的社会实践教学

活动。如社会实习、志愿活动、调查研究等，也可以把思想政治理论课实践教学与学校现有的各类教育活动（如大学生素质拓展计划、暑期社会实践活动、社团活动等）有机结合起来。通过理论学习和实践体验，使大学生在活动中获取社会现实生活的直接体验，而且在实际运用中消化学过的知识，促进理论知识与社会生活的联系，从而实现思想政治理论课教学的真正目的，使马克思主义“进头脑”，内化为大学生的思想政治素质和能力，这无疑就切实增强了其教育教学的实效性。

3. 提高教师的素质和业务水平。教师应在学生对他们自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质进行自我教育的过程中进行引导。同时，抓住学生的思想发展规律采取适合的手段进行教学，这样，教师才能以坚实丰厚的理论功底和令人叹服的逻辑分析去说服大学生，使教学焕发出强烈的理论魅力，实现“以科学的理论武装人”的教学目的。

4. 加强学生自主建设的自律监督组织，以培养学生自我教育能力，并监督、规范学生日常生活行为，以此更好地在日常生活中实践“思想政治理论课”的内容。如针对一些大学生关注的问题进行道德缺失、道德冲突的辩论或模拟法庭实践教学等。

5. 政策制度保障。

一是将实践教学纳入思想政治理论课课程体系中，明确教学计划，使其享有和理论课同等的待遇，使教学计划充分体现学校的人才培养方案。

二是建立实践教学保障体系。包括经费保障、组织领导保障、实践教学考核机制保障等。

三是实践教学的考核机制要健全，从过程和结果两个方面予以监督和考查，保证实践教学能够按照预期目标顺利开展，

端正执行的方向，保证实践教学的有效实施。

思想政治教育著名理论家是谁篇二

在教学的实践中，广大教师对教育的机能都有不同程度的表现，我们在观摩优秀教师的课堂教学时，会发现他们都非常善于把握学生的思想脉搏，恰如其分地把握教育的时机和分寸，方式方法灵活自如，语言通俗、生动，分析精辟入理，富于说服力、吸引力和感染力，充分显示出一名政治教师的聪明才智，即高度的教育技巧。但与此同时，一部分教师由于对教育技巧的含义、表现及其培养途径等缺乏了解，在实际工作中只对提高自己的理论、知识水平比较重视，而对培养自己的教育、教学才能则往往重视不够，认为只要自己有了：“一杯水”，就一定能给学生“一滴水”，殊不知，如果缺乏教育技巧灵活和才能，没有把握学生思想脉搏、把教师的主导作用与学生为主体地有机结合起来，学生则连“半滴水”都得不到。另一部分教师在目前的观念常常把教育的技巧理解为是管理学生，维持秩序的一种应急手段。这些误解，往往影响着广大教师特别是青年教师培养自己教育的智慧才能的自觉性，妨碍了他们教学水平的提高。

教育机智，即是教师的观察能力、思维能力、应变能力、组织能力和表达能力等多种能力的独特结合和综合表现。技巧有效地发现和 处理各种教育、教学中的问题。具体表现有如下几个方面：

一、善于发现问题，增强思想政治课教学的针对性。

近年来，“思想政治课”的教材有所变革。如：在初中阶段，原来初二年主要是上“社会发展简史”，而现在是上有关的法律知识，对于这种不同教材，就有不同的要求，要对症下药，才会有有的放矢。如果缺乏针对性，就好比射箭没找到靶子，治病没找到病因。只能陷于枯燥无味的空洞说教，有的甚至在朗读教材。如果善于发现问题，并能迅速准确地抓住

问题的本质和妥善进行有针对性的教育，这非易得之。所以它要求教师要具有敏锐的观察力，分析力和判断力。

二、善于因势利导、创造性地贯彻理论联系实际的方针。

改进思想政治课的教学，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，从而解开学生思想上的“疙瘩”，因势利导地对其进行教育，更需要教师有高度的教育技巧和智慧。

对于课堂上突然出现的问题，这是常见的事，不足为奇。但要能及时地作出正确的反应，机智果断地给以恰如其分地处理，不仅可以使教学收到意想不到的效果，而且表现出教师在巧妙处理问题的聪明才智，还会使学生亲身感受到政治课教学所独具的魅力，从而增强学生对该科学习的兴趣和积极性。

四、善于把握教育分寸、循循善诱、引导得法。

“欲速则不达”地进行思想政治教育，切莫急于求成，而应恰如其分地掌握分寸，不仅是教师在教育机智的重要表现，也是取得良好教育效果的必要条件。教学要从学生的实际出发，区分层次，以理服人，讲求实效，以情感人。

教育的技巧才能不是天生的，而是教师在长期实践的经验积累。那么，政治教师要具有更高的教育机智技巧，主要应通过以下几方面去努力。

首先，高度的思想道德境界和理论知识修养，是教育机智才能赖以培养和提高的坚实基础。

教育机智的才能，首先来自于教师本身的道德修养，只有具备较高的道德境界，才能变得耳目聪明、灵活，潜移默化。

许多问题连教师自己都没有很好地解决，怎么谈得上机智灵活地去教育学生呢而丰富的知识；较高的理论修养水平是教育机智的基础，虽然教师有了“一杯水”，并不一定就能保证交给学生“一滴水”，但教师这“一杯水”却是绝对不可缺少的。只有这样，才能居高临下，灵活自如地驾驭教学内容，对学生的各种问题具有准确的分析能力和判断能力，游刃有余地进行处理，否则教学时只能照本宣科，遇到问题就会措手不及，捉襟见肘，教育机智便无从谈起了。

其次，深刻了解学生的思想、知识和心理特征，是教育机智才能得以发挥和发展的基本前提。

对学生了解得越透彻，教师的才能也就越能充分地发挥。青少年学生的可塑性大，世界观、人生观、价值观均尚未定形，处在“断乳期”，他们的心理时起时伏，这就需要教师做学生的知心朋友，平常就应以课堂教学作铺垫作用，才能有针对性，使教师教学才能得到发挥。再次，强烈的事业心和高度的责任感，是教育机智才能不断得到锻炼和提高的内部动力。国家的兴旺发达，社会的进步，历史车轮的前进，人类文明的发展等都在于教育。作为一名政治教师，只有自觉地意识到自己对社会，对学生所承担的责任，他才能千方百计地努力去追求尽可能完美的教学效果，从而使自己的教学才能得到不断锻炼和提高。

最后，自己勤奋进取，虚心向他人学习，勇于探索创新，善于积累和总结，是教育机智才能不断提高和发展的关键所在。每个有责任感的教师都想自己能在教学上挥洒自如，教学效果良好，给学生有个好的印象。这并非每人均有办法掌握这种高超的教育艺术才能，在同样起点的条件下，有的教师进步较快，有的停滞不前，关键就在于个人主观努力程度的不同，要能大胆创新，注意总结，借鉴别人的经验，联系自己实际，才能得到启发，才能不断地充实自己，提高自己的教育机智才能。

总之，思想政治课教学效果的好坏是与广大教师的教育机智分不开的，而这种能力的培养和发展，则要依靠教师自觉地加强各方面的修养和锻炼，提高自己各方面的素质。只有通过勤奋进取，不断追求，勇于探索，才能登上这座教育艺术之峰。

思想政治教育著名理论家是谁篇三

一、问题提出

教育教学是一项长期的工作，很多教师都将教学作为终身的事业，但是在职业发展过程中很容易出现倦怠和困惑，特别是高校的思想政理论课教师，因该专业的特性，以及专业性较为不明显，相较于其他专业课教师或者“一身多职”的教师而言，更容易产生职业倦怠，而且是思想政理论课教师普遍存在的现象。易产生职业倦怠的教师大多对自己职业发展失去信心，对课程教学缺少兴趣，不能正视自身的评价，甚至工作懈怠，脱离组织，与其他老师或学生的关系不融洽，挫折感较强等等。这些现象对于思政工作的开展和教师自身发展都十分不利，严重影响了教育质量，因此，对我国高校思想政治教育理论课教师职业倦怠进行研究就显得非常有必要。

二、高校思想政治教育理论课教师职业倦怠成因分析

（一）社会评价偏低

随着社会经济的发展，社会各界对于教育的关注，特别是高等教育的关注度越来越高。教师的社会地位一直处于较高的位置，但是高校的思想政理论课的教师地位由于受到思想政治素质和传统落后的观念的影响却一直不高。社会大众对思想政治理论课教师的看法大多认为思想政治课没多大专业技术含量，教师只需要照着课本给学生划划重点，就能完成

教学任务，基本上是谁都能担任思政教育理论课的教学工作。思想政治课的教师往往不如其他专业课教师的学校地位高，从学校层面到教师和学生层面对于思政教师的尊重度较低。而社会对于思想政治教育理论课教师的评价主观意识过强，评价较低，很多思政教育教师对自身职业没有认同感和荣誉感，甚至一些教师放弃了思政教育的职业，思政教师队伍结构和队伍建设较为困难。

（二）教学任务繁重

现阶段我国高校的思想教育课大多是设置为公共课形式，多数采用大教室上课，甚至一些高校存在多个专业多个班级一起上课，这样的授课效果可想而知。思政教育课“规模宏大”，一般都是好几百人在一位思政教师的引导下上课。这样的课堂秩序难以有效维护，思政教师的教学难度很大，既要维持课堂秩序，对基本的课堂环境进行掌控，又要避免影响思政课的正常教学。如此繁重的教学任务要求教师具备极强的抗压能力和较高的耐心和细致，并合理利用教学技巧来对课堂教学效果做出把控。另外，高校教师大多都是站立讲课，对于思政教育理论课这种“大课”来讲，很多教师一上课就是半天，这对教师的身体素质也是巨大的考验，因此，很多教师在多年的教学工作中经验得到了一定的积累，职业病也不少。

（三）学生整体素质下降

随着我国高校的扩招，我国高等教育由之前的精英化教育转变为大众化的教育，教育受众群体的增加，造成了大学生素质水平参差不齐，学生的整体素质水平较扩招之前差距很大。很多学生对于学习提不起兴趣，大学的教学环境相较于中学而言十分宽松，学生自主学习能力差。虽然高校对于教师要求不断增加，而且我国高校的教师都是研究生以上学历，而且很多思政教师都是党员，具备极高的政治觉悟和思想道德修养以及深厚的知识积累，而且大多对工作责任感较强。高

素质的教师面对低素质水平的学生也不知所措。最常见的现象就是教师精心的课件制作和备课，但是学生却“不领情”，上课时不认真学习，活跃度很低，甚至一些学生经常性的旷课、迟到、早退，这些对于教师而言都是极大伤害，严重打击了教师的教学积极性。

三、高校思想政治理论课教师职业倦怠的解决路径

（一）挖掘教师工作潜能，实现教师价值

高素质的教师是具备职业潜能的，因此，高校应当为教师提供广阔的平台，并通过组织构建及激励机制的建立对教师在精神及物质上提供必要的支持，对出现职业倦怠倾向的教师及时谈话，并分析倦怠产生的原因，有针对性的给予帮助，并对其不断进行人文关怀以减轻教师的心理压力。并帮助其做好职业规划，并加强对教师的培训，为其专业发展提供动力和方向，实现其自我价值。

（二）拓展教师职业深度，提升工作效能

思政教师尤其是新近教师工作大多深度不够，因此，应当通过与课程相似度较高的课程置换、多职锻炼或者轮岗来丰富其工作内容，减少工作内容的单调感和厌倦感。打破工作内容的局限性，拓展教师的职业深度。交叉授课及各教师之间的交流能够提高工作的多元化，使思政教师的自我认同感和成就感提升。另外，教师还应当深入研究和分析教学资源，并对学生整体特点进行调研，在思政教育理论教学这一领域进行深层次的学习和钻研，使其工作效能最大化。

职业倦怠不仅对教师本身的职业素质影响很大，对于教学质量的提升更加会产生极大的阻碍性。相关人员要积极探索相应的解决方案，对教师进行积极的鼓励和激励，让教师能够在职业生涯中找到自身的价值所在，不断推动教学质量的提升，推动我国教育事业的进步。

参考文献：

思想政治教育著名理论家是谁篇四

思想政治教育理论课（即原来的“两课”）要突出实践性，这不仅是时代的需要，更是大学生健康成长的需要。目前，思想政治教育理论课的确存在着一些突出的问题，主要表现是：教育手段以课堂传授知识为主、评价手段以考试成绩过关为主。课程结束以后，学生从修身养性、人格完善方面并没有得到一些启迪和教益，面对一大堆枯燥无味的说教和陈词滥调，反使他们陡生了些许厌恶。一些从事思想政治教育理论课的教师面对如此之现状，底气不足者有之，境遇尴尬者有之，一些人甚至对自己的专业失去了信心。如果不从根本上改革和创新目前思想政治教育理论课的授课方式和评价体系，思想政治教育理论这门课程将难以维系，更为严重的是会影响到未来人才的培养质量，这决不是危言耸听。

实际上，在我国传统文化中有十分丰富的思想政治教育资源，可供我们学习借鉴。整部《论语》便是孔子及其弟子开展思想政治教育的经典。孔子和他的弟子并没有在课堂中向学生传播知识，而是通过言传身教让学生体会感受和掌握做人的“学问”。孔子所谓的“学问”，并不是文学，更不是其他深奥的科学文化知识，主要指为人处事的方法和能力。在《论语》中，孔子开篇就表明他的学习观：“学而时习之，不亦说乎？”这里的“习”并不是复习的意思，而是体验、实践的意思，与“学”相对，即知与行的关系。孔子认为，只有在实践中感受和体会到老师所讲内容的深刻含义，快乐便油然而生。在“学”和“习”即知行两个方面，孔子更注重“习”，如“君子耻其言而过其行”、“君子欲纳于言而敏于行”、“君子敏于事而慎于行”、“先行，其言而后从之”，等等，都是强调“习”的重要性。整部《论语》告诉我们，做人的“学问”就是一些人生的体会和经验，如“贤贤易色。事父母，能尽其力。事君，能致其身。与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”这句话的意思是，

一个没有上过学的人如果其人品非常好的话，他也一定很有“学问”了。由此可见，这些人生的经验和“学问”主要不是从书本上学来的，而是通过对生活实践的体验而感悟得到的。这进一步说明，在学生品德教育中，“习”比“学”更重要，实践比接受单纯的.说辞更重要。

因此，可以这样说，《论语》是一部开展思想政治教育活动的典范，其最大的特点就是实践性。我们通过学习《论语》，可以得到许多这方面的启示。

那么，当下我们如何改革和创新思想政治教育理论课的教学模式和评价体系，以适应时代发展的形势和需要？我认为，应该把握以下三个转变：

第一、教师的角色要转变。传统教育活动和具体的教学环节中，老师始终是绝对的权威者和领导者，老师和学生之间存在着一定的距离，缺乏平等的交流和对话，在感情上会产生一种疏离感。而在《论语》里，呈现给我们的始终是一幅师生之间平等交流、相互沟通、感情融融的动人场景。作为思想政治教育理论课教师，应该是学生人生的启蒙者和思想的引领者。要使学生体会一些做人的道理，掌握一些人生的经验，老师就应该走下讲台，更多的让学生走上讲台去亲身体会，老师由一个领导者转变为一个组织者。这个角色转变的前提是，老师必须做好课前准备、设计一个好的师生互动活动方案，使每一个学生参与其中。因此，请老师“走下讲台”是老师转变角色的关键一步。

第二、课堂的形式要转变。“满堂灌”的教学形式可能在专业教学中有一定市场，但在以塑造健全人格为主要目的的思想政治教育理论课中全然没有必要。因为思想政治教育理论课不是向学生传播知识，而是让他们体会人生。如何让学生体会人生呢？除了让“教师走下讲台”、让“学生走上讲台”，更重要的是要尽快改变现存的思想教育理论课单一的教学模式，大胆地让“学生走出课堂”，深入到一些特

殊情境，把纯粹传授理论知识的课程变成感受社会现实的课程，可以结合理论课程的内容，组织学生参观红色旅游景点，了解历史发展的脉络；也可以组织学生去敬老院等做一次考察，掌握老年人的精神状态和心理世界，等等。让“学生走出课堂”，是改变思想政治教育理论课的主要环节。

第三、评价的手段要转变。通过考试以学习成绩评价学生的思想政治素质的做法应该得到改变。这种评价方法与专业课的教学没有任何区别。为此，我认为在思想政治教育理论课教学中，评价学生手段应该多元化。比如让学生通过亲身体验和调研，撰写一份关于某区域人们伦理道德状况的调查报告；也可以让学生设计一份大学生生活计划，并能够付诸实施；还可以让学生关注一个、一类需要关注的单个的人或特殊群体，并提交自己的行动计划。当然，最简单的办法是让一个家庭情况好的学生关心帮助一个家庭情况较差的学生，或让一个学习好的关心帮助一个学习一般化的学生，这些都可以成为评价的标准。评价的过程应该是一个动态的过程，而不是一个静态的结果。评价目的是帮助学生解决人生成长中的重大问题，促进我们健康成长，而不是给学生一个满意的成绩。

思想政治教育著名理论家是谁篇五

一、校园公益广告在思想政治教育中的地位和作用

校园公益广告不仅具有自身显著的特征，在思想政治教育工作中也有着重要的作用，具体体现在以下几个方面. 为了促进校园公益广告在思想政治教育工作中更好的发挥作用，必须重视相关策略的运用.

1. 传播作用. 校园公益广告具有传播信息，启迪学生思维，指导学生日常行动的功能. 同时，校园公益广告的主题是多种多样的，主要涉及到规范学生的日常行为，规范学生的道德准则，保护校园环境，维护自身健康与安全等内容. 这些不同的

信息以校园公益广告的形式传播出来，能够改变思想政治教育枯燥无味的特点，增强思想政治教育趣味性的特点，有利于帮助学生树立文明、健康的生活方式，促进学生健康、全面的发展，也有助于思想政治教育工作的顺利开展，提高工作效率。

2. 优化作用. 校园公益广告通过校报、宣传栏、互联网、手机等形式进行宣传，这些媒介丰富了思想政治教育的途径，优化思想政治教育的载体. 在实际工作中，通过利用校园公益广告的娱乐性，增强思想政治教育活力，不仅改变了以前开展思想政治工作单一、抽象的方式，改进了教育教学的方式方法，能够实现寓教于乐，在娱乐中开展思想政治工作，更有利于增强学生行动的自觉性，提高思想政治教育的实效性。

3. 强化作用. 在思想政治教育工作中，通过合理利用校园公益广告，能够强化工作效果. 通过互联网、手机、微信、微博等现代信息传播平台，能够增强公益广告的趣味性、生动性. 制作水平高，富有哲理的公益广告能够以情感人，以理服人，对学生产生潜移默化的影响. 校园公益广告作用的发挥就是从学生的情感出发，通过适当的方式让学生获取相关的内容，并对学生产生正面、积极的作用，进而指导学生的日常行动，达到校园公益广告预期的目的. 学生在课堂上接受思想政治工作之后，尽管在心理上受到相关知识的熏陶，但这种熏陶和影响是浅层的，难以持久发挥作用，而校园公益广告正好能够巩固和强化学校思想政治工作效果. 学生在收看公益广告的时候，一旦对广告内容产生认同，就能够从心理上引起共鸣，吸引学生的注意. 当学生注意公益广告的内容，就会刺激到在大脑里存在的相关内容，已经存储于大脑的信息将会再次被提醒，从而起到强化作用。

4. 塑造作用. 优秀的校园公益广告能够为学生的学习营造良好的氛围，对学生的日常行为进行有效的规范和引导，学生则在公益广告相关内容的指引下，通过自我审视、潜在改造或

者是教育重塑等方式不断完善自我，更好地指导自己的行为规范，促进自我素质的不断提升，最终实现自我提高和自我完善.

二、充分发挥校园公益广告在思想政治教育地位和作用的策略

正因为在学校思想政治教育工作中，校园公益广告具有如此重要的作用，因而在实际工作中，我们应该充分认识其重要意义，并采取相应的策略使得校园公益广告在思想政治教育中发挥积极的作用. 根据思想政治教育工作的需要，结合校园公益广告的特点和功能，笔者认为今后在实际工作中可以采取以下策略.

1. 掌握科学的公益广告宣传方法. 通过合理利用公益广告，能够更好的开展思想政治教育，而为了促进公益广告在思想政治教育中充分发挥作用，就必须掌握合理的宣传方法.

第一，理性与情感的结合. 在公益广告的应用上，通过将理性和情感结合起来，提高公益广告对思想政治教育的传播功能. 在这里，理性主要是指在运用公益广告的时候，通过摆事实和讲道理的方式，达到说服学生的目的. 而情感主要是指通过合理选用公益广告的内容，运用感性的力量感染对象，从而实现特定的目的. 例如，在图书馆、教室、阅览室等学习场所，为了达到感染和鼓励学生的目的，使他们更好的学习，可以设置名言警句，“行成于思毁于随，业精于勤荒于嬉，”“书籍是人类进步的阶梯”，“自信是成功的第一步”等等. 设置这样的格言警句，通过运用说理的方式，能够让人受到启迪，也能够催人上进，为学生的学习创新更好的条件，在不知不觉中感染学生的言行，使他们在学习中不断取得进步和提高. 另一方面，公益广告中如果运用感性的力量，改变格言警句的严肃性，运用生动、形象、活泼的语言，从情感上引起学生的共鸣，使学生受到启迪，从而指导自己的言行，起到利用公益广告开展思想政治教育功能的目的. 例如，

在洗手间、洗衣房等，为了唤起学生节约用水的理念，可以将广告语设置为“滴滴情深自来水，请你拭去我的泪。”在这则公益广告的设计上，通过拟人手法的运用，从而让人产生联想，领悟日常生活中节约用水的必要性，并且在学生之间能够形成共鸣，从而提高节约用水的主动性，在学校开展思想政治教育工作的時候，针对不同类型的学生，为提高工作效率，应该注重将理性与情感巧妙的结合起来，根据思想政治教育工作的内容，对其中的重要部分进行加工，并赋予一定的艺术手法，然后以公益广告的形式说服学生，起到良好的思想政治教育宣传的目的，从而提高工作效率。

第二，适当运用敲警钟的方法。在校园公益广告宣传中，通过适当运用敲警钟的方法，有利于起到强化思想政治教育效果的目的。广告具有为学生提供娱乐的目的，如采用文学性、艺术性的形式，可以满足学生精神上的需求。而学生又是一个善于模仿、渴望新知、勇于创新的群体，追求的是自由，厌恶呆板的说教方式。因此，在学校思想政治教育工作中，将公益广告作为载体，在广告主题和宣传词等方面进行创新，克服传统思想政治教育工作中采用灌输式的方式，将严肃的思想政治工作变得生动活泼，从而丰富了学生思想政治教育工作的内容，让学生在接受教育的同时，也享受到娱乐，加深学生对思想政治教育工作的认识和理解，提高学校思想政治教育工作的效率。另外需要注意的是，校园公益广告不能过多的包含通俗娱乐或者一些表层信息，以免影响工作效果。学生在接触不同媒介上花费大量的时间，如果长时间沉溺于通俗娱乐和表层信息中，会降低学生参与实践的热情，或者丧失社会行动力。而如果适当运用敲警钟的方式，即在公益广告宣传中，提示某些行为可能会带来的不良后果，能够起到警示作用，唤起学生的危机意识，增强学生的紧迫感，从而促进学生迅速采取行动。例如，在劝说学生注意口腔卫生，养成刷牙习惯的公益广告当中，在广告宣传中可以采取以下策略：强调牙病的痛苦，展示齿槽溃烂的画面，并配上文字说明：“如果不刷牙，你也会这样。”该校园公益广告在设计中，通过采用警示的方式，能够取得良好的效果，学生在看到这

则广告的时候，能够自觉或者不自觉地注意自己的口腔卫生，增强了学生的爱牙护牙意识，有利于实现广告设计的最初目的。

第三，明示与暗示相结合的方法。明示是指校园公益广告给出明确的结论，所表达的观点鲜明，容易被学生所接受，并且通过学生的学习之后更好的指导自己的实际行动。例如，在学校的走廊、教室、图书馆等场所的公共卫生公益广告当中，可以设置以下广告用语：“痰纸一挥间，风度尽逝矣。”通过设置这样的广告词，明确指出随地吐痰，乱扔纸屑的行为有失风度，强调学生在公共场所要讲卫生，讲文明，有风度，从而引导学生养成良好的个人习惯，提高行为的主动性，培养学生良好的社会公德。而暗示是指在学校公益广告宣传当中，给出提供引导性的判断材料，将观点和要说明的问题隐藏于材料中，让学生通过阅读而给出判断，从而指导学生的日常行为。

2. 整合多种媒介形式。不同的学生在获取的信息资源等方面存在着差异，校园公益广告是思想政治教育的新载体，其作用的充分发挥需要借助互联网、电视、广播、校报等媒介，而不同学校的基础设施存在着差异，如果设施不完善，必然影响到校园公益广告作用的发挥。因此，学校应该充分利用已有的传播媒介，对不同的媒介进行有效的整合，加大公益广告的宣传力度，使学生在潜移默化中受到熏陶，从而提高思想政治教育工作的效果，促进校园公益广告更好的发挥作用。

3. 积极利用新媒体进行宣传。随着新媒体的发展，思想政治工作应该适应新形势，积极利用新媒体宣传校园公益广告。互联网、移动电话已经成为学生日常生活中不可缺少的工具，在校园公益广告宣传中加以合理利用，不仅能够加快信息的传播速度，还有利于扩大信息的传播范围，让更多的学生受到校园公益广告的熏陶，从而更好的指导自己的行动，提高校园公益广告的宣传力度。另外，微博、微信也逐渐成为学生日常生活中获取信息的重要媒介，在校园公益广告宣传应该

加以合理利用，建立信息获取、分享、传播平台，以扩大校园公益广告的覆盖范围，提高思想政治教育工作的效率.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)