

一年级操场上教学反思 小学一年级语文 操场上教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级操场上教学反思篇一

《操场上》是人教版小学语文一年级上册识字(一)的第4课。这篇课文以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了下课后学生在操场上活动的情景。本课属于按事物规律识字类，反映的是学校生活，对于一年级的小学生来说比较感兴趣。结合实际上课情况反思如下：

根据教材和一年级学生的特点，在教学时，我将观察图画、学习汉字结合起来，新课标倡导“多认少写，及早阅读”的识字教学新理念，因此在教学设计中我让学生看图说、看图贴，同位比赛说体育活动项目，认识体育项目卡片等有趣的活动。利用学生的兴趣让学生充分认识体育项目的名称，从而达到识字的目的。

通过本节课的学习，大部分学生能够识记九个生字，也认识了足字旁。并分类识记了提手旁和足字旁的生字。

在教学过程中，注重认读内容的多样性，借助拼音读、去掉拼音读、读词语、读儿歌；在认读形式上，开展自由读、指名读、领读、齐读，有开火车读、同桌合作读，有男女生比赛读、师生对读等。并且采用编顺口溜的方法让学生认生字，强化字音和字形的识记。但实际上课时，给学生组词的机会

不是很均等，老有往前赶课的感觉，生怕讲不完，尤其是对于回答问题不够完整的同学来说，缺乏耐心的等待，这也是下一步需要改进的地方。

另外，在指导写字的环节，略显仓促，指导不够细致。尤其是在学生书写的过程中，指导不够全面，特别是对于个别写字不太好的同学来讲，应该更具体一些。

p

一年级操场上教学反思篇二

《操场上》是一年级语文下册识字中第3课。这篇课文以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了下课后学生在操场上活动的情景。本课属于按事物规律识字一类，反映的是学校生活，学生较感兴趣。现对于我讲授的第一课时整体识字课作如下反思：

根据教材特点，我将本课的教学目标定为：

- 1、会认“一主两翼”教材生字
- 2、学会用部首归类识字，拓展学生的识字量。
- 3、正确规范地写好“跑”。根据教材和一年级学生的特点，在教学时，我将观察图画、认识事物、学习汉字结合起来，倡导“多认少写，及早阅读”的识字教学新理念，在教学过程中我设计了让学生看图说话及有趣的游戏闯关活动。

通过本节课的学习，大部分学生能够识记本课生字，也认识了足字旁和提手旁。我的教学设计虽能围绕整体识字课型的环节设计，课堂中运用了看图识字、偏旁归类、字义讲解、形近字区分、字理识字等多种识字方法和形象直观的教学手

段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。这样的教学方式扩大了孩子的识字量，实现了教师轻松教，学生趣味学的目的。从课内延伸，将识字融入于生活中，但在实际的操作过程中由于对教学环节不熟练，教学经验少，以及掌控课堂的能力不够灵活。虽完成了教学任务，但是还不够完美，在以后的教学中应多注重细节，精益求精。

一年级操场上教学反思篇三

《操场上》本课课文包括一幅表现操场上热闹的插图，六个表示体育运动的词语和一首儿歌。新课程倡导富有活力的、自主合作的学习方式，因此，在课堂上我尽力调动孩子们的积极性。

综合自己上课的感受和指导老师的点评，说说自己的几点感触：

学校最近开展的热火朝天的《阳光大课间活动》作为话题引入，让孩子们谈谈自己平时喜欢在操场上做什么体育活动，学生的积极性马上就调动起来了，他们争着发言告诉大家自己喜欢的运动，这时我就把孩子们引入课文，带着他们去看看热闹的操场，让他们知道，体育活动是在“操场上”进行的，并随机引导孩子读好课题，特别是“操”的平舌音，“场、上”的翘舌音、后鼻音。让孩子在说完看到的运动后，能有序，完整，我要求孩子们能用“有的小朋友在。”完整的说话，当有的孩子能同时说出几项运动时，我鼓励他们“小朋友有的在，有的在，还有的在。”说长句子。

看完热闹的操场，把带运动图片的词语宝宝请进课堂，让孩子们先自己根据图片、拼音自己拼读2遍，有困难可以请同桌帮忙，再请孩子个别读——小老师带读——自己读——开火车读，当发现有错误及时指正，并引导孩子提醒同学要注音哪个字的读音。

去掉拼音后的词语，让孩子们自己先读读，如果还不是很会，翻开课本自己多练习几遍，用指名读——男女生赛读进行巩固。接着让孩子们仔细观察词语宝宝，发现词语宝宝身上的“秘密”——上面“打球、拔河、拍皮球”都是用手做的运动，下面“跳高、跑步、踢足球”都是用脚做的运动，再由字到词，让孩子认识新的偏旁“提手旁”“足字旁”。让孩子们自己说说有什么好办法记住这些字，提示孩子除了用“加一加”“换一换”的方法，还可以“猜字谜”，给孩子们猜字谜识记“高”“步”的字形，我发现孩子们比较喜欢猜字谜，做过字谜游戏的字都记得比较好。

这节课的教学中，还存在着遗憾之处：

一. 过于高估孩子的学习能力，生字教学的版块应加重，字词不能过早脱离语境，在生字教学中，有写字孩子自己找到方法，对于没有说到的生字，也应该加以说明，不能一带而过。“有的小朋友在。”、“小朋友有的在，有的在，还有的在。”的句式练习过难，很多孩子存在困难，回答中出现“打皮球”，如果在让孩子充分认识各个动作后再进行说话练习，效果应该会更好。

二. 指导过早，应该多给孩子自己学习体会的过程，特别是在字音方面，让孩子通过反复朗读去发现难点，生字教学也过细，引导孩子自己观察即可，让他们自己找找应将生字摆在田字格的那个位置。对于“八”“入”的区分，可以先展示生字的书写笔顺，知道先撇后捺，再观察八分开，入捺长。

三. 点评的语言还有待提高，当有的孩子表达不清楚时，让孩子坐下想想，可能会打击孩子的积极性，高老师的点评明显高明多了“我知道你想表达的意思，但你说不清楚，我请另一个小朋友来帮你。”孩子会觉得老师真的有细心体会，并且能理解鼓励。

教育是一门高深的艺术，在广袤的教育天地中，还有很多需

要学习，特别是对给孩子们的点滴成功给予充分的鼓励，使孩子们产生成就感，并积淀起参与的信心，让课堂涌动着生命的活力。

一年级操场上教学反思篇四

(2) 交流生字自学情况，说说自己的学习方法

(3) 给生字宝宝找几个好朋友，好让它们一起去活动

3、指导背诵儿歌

现在每个人都和生字宝宝做了好朋友，如果你想把它们带回家，就让它们排好队，把它们记在心里。

(1) 自由读读背背，同桌讨论怎样又快又好地记住它们。

(2) 集体背诵，个别背诵。

三、课中活动

恭喜大家把生字宝宝都带回家，我们来拍拍手念一首有趣的儿歌。

拍手念儿歌：

12拍拍手，34点点头，56拍拍肩，78扭扭腰

12伸伸手，34摇摇头，56耸耸肩，78跳一跳

910快坐好。

四、巩固拓展

大家在操场上都玩的很开心，请你来和大家分享快乐，比一

比谁最棒。

活动1：做课后的读读画画游戏，把你喜欢的活动涂上自己喜欢的颜色，没有的可以自己补上，并把自己喜欢的活动介绍给大家：教大家读一读，说说这种活动的玩法。

活动2：做接龙游戏

说说“王、足、口、讠、亻”的字。学生说，老师板书，比比哪条龙接得最长，看看谁能说得最多。

五、学习写字“大”和“天”

1、教师板书，学生仔细观察“大”和“天”，说说有什么好办法来记住它们。（编句儿歌记一记：人加一横是个大，人加两横就是天。生字也用加减法，大加一横是个天，天减一横就是大。）

2、提醒学生仔细观察这两个字的撇笔，与“八”和“入”的撇笔不同，“大”和“天”的撇笔要先直下，过横以后再撇出。

3、学生描红练写。教师巡视指导，展示优秀的学生作品。

4、下课的铃声响起后，学生起立一边踏步一边读儿歌走出教室。

一年级操场上教学反思篇五

这一堂课的教学目标我设为三个：

1、学会操、场、拔、拍、跑、踢六个会认字。

2、学习体育活动的名称。

3、学会写“足”“跑”二字，了解二者关系。

我的设计思路是这样的：首先，因为这篇课文非常贴切学生的日常校园生活，所以我选了一首学生非常熟悉的《运动员进行曲》作为导入。然后就是识字环节，六个会认字和六个词语都非常有规律，会认字都是带提手旁和足字旁的，词语都是由动词加名词组成的，根据这一规律我教了两种识字方法，特别是部首归类法，设计这一环节除了因为这几个会认字都具有相同部首的这个特点外，还因为平常我看到学生的试卷和各种练习都有一道题目，是给出部首，让学生写出带这个部首的字，我觉得设计这个环节非常有必要。接着就是写字环节，我挑了两个有联系的字：足和跑，教写这两个字的重点就是足字作为部首应该有什么变化，评字方法我也从老师评过渡到同桌评。最后我是把七个词语编进一首儿歌作为这一节课的总结。

整一堂课下来，我自己的感受就是：我的教学环节全部落实了，教学目标基本实现。但由于经验问题，我在处理细节问题和课堂把控上比较欠佳。我会过于专注在讲课，而经常忽视台下有同学已经分神了；在教写字我会关注教学生怎么写，但又不留意到学生的写字姿势不标准；在玩游戏环节学生玩上瘾就会躁动，我又没来得及让他们收一收，而是让他们过了那个劲才反应过来要安静；还有一个低级错误，跑的拼音p的笔顺我写错了，这会误导学生。

后来，经过有经验老师的评课指导，让我知道了我这节课是有一定优点的：

- 1、这节课有亮点，部首归类法是这节课的一个亮点，因为它贴切了这篇课文的特点，又关注到了学生的学情。
- 2、每个环节都紧扣教学目标，过渡自然。
- 3、师把相对枯燥的识字课上到了具有趣味性，如：用学生熟

悉的歌曲导入，激起他们学习的兴趣；教师用词好，玩游戏的环节本来就是用来巩固识字的，但是师会说“奖励”你们玩个小游戏，那样学生就会积极去想还有哪些词是“动+名”；把评字交给同桌，比以往指名评字更能落实到每位学生都参与。

我认为课堂上这些优点的体现，不仅在于我自己，还得谢谢指导老师耐心指导，不断陪我备课、磨课、提建议、改教案、改课件，最终才会有这样一节汇报课。

通过这样一节课，我学会了识字课应该怎么教，但是，一些处理细节、把控课堂的能力有待提高。