

高效课堂课后反思 高效课堂教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

高效课堂课后反思篇一

通过培训我对课堂教学有了新的认识，如何打造优质高效课堂，反思如下：

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。

一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

高效课堂课后反思篇二

安排以学生为中心,并且以培养学生素质为中心的.

老师,教材是要的,教材老师来说只是承载知识的工具,而教学的依赖.一名教师,要所教年级的教材,还整个中学阶段的教材.要知道在整个初中阶段,生物课程都需要学生些知识,知识体系是怎样安排的,学生在每学习阶段需要学习哪些知识,那些能力需要培养和等等.在我的教学中,通常我把教材中的知识的安排糅合成专题,然后再学生的学情安排教学进度.并且在整个教学过程中贯穿的活动,例如课堂小游戏、调查、竞赛等等,让学生在松的学习中知识.

生物学一门以实验为基础的生命和生命活动规律的学科, 很强的实践性和严谨的科学性. 生物学以技术应用、知识创新快的特点, 的应用性和的创新性. 在自然界和人类社会发展的, 每一位生物老师应转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段, 使学生的基础知识、科学求实的、灵活多变的思维和强烈的创新意识. 这就要求在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则, 新的教学成果.

在教学中, 要搞清生物要领的过程, 讲清生物概念的定义、含义及特性等, 有时需要举例、作图等手段让学生对抽象生物要领的理解. 对生物规律的讲解中, 要注意学生分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论, 要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系, 必要时对其的概念规律要区别, 消除学生对生物概念规律的模糊感. 在习题讲析中, 要培养学生科学的思维方法和的学习习惯.

高效课堂课后反思篇三

走进了高效课堂小学语文教学, 在这一过程中, 我真切地看到了自己成长的轨迹, 真切地感受到了一位位充满活力的优秀教师, 一节节撞击着智慧火花的语文课堂. 主体意识, 创新意识感人深思, “高效课堂教学耳濡目染. 我曾兴奋地说, 高效课堂教学真好. 构建教学以真的精彩. 我谨以个人体会谈谈小语教学的一点反思.

记得在改革开始的时候, 很多教师这样说: “课程改革虽是一个实验的过程, 但它却关系着千千万万个孩子一生的命运!” 教育家杜威先生说过: “给孩子一个什么样的教育, 就意味着给孩子一个什么样的生活!” 我以为: “教师在乎什么, 学生就发展什么、”

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”在语文课中, 如何体现语文学科的“人文性”, 其基点就在于“情感”. 一个没有激情的教师, 如何能调动学生的情感, 能让学生充

满热情地学习？展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、尊重“需要”，注重“激趣”。

通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念？？激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛。为了激发学生的学习兴趣，我在教学《只有一个地球》这篇课文时，我找来银河、天体、宇宙的图片 and 资料与学生一同欣赏，当浩瀚的宇宙呈现在孩子们眼前的时候，我是那样真真切切地感受到了他们渴求的眼神！他们太想了解银河、了解宇宙了！我扣之心弦地提出：“你们想问银河些什么呢？你还想说些什么？”孩子们个个兴趣盎然，跃跃欲试。“激趣”极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。

“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

1、让孩子去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的：一位教师在教学《乌鸦喝水》时，接触到了两组形近字，“鸟”

和“乌”，“喝”和“渴”。这一直以来都是教学的难点，教师让孩子们自己思考，竟得出了这样的答案：对于“乌”的理解：“乌”表示黑色；“乌”比“乌”少一点，是因为乌鸦全身都是黑的，以致于我们看不到它的眼睛了。

对于“喝、渴”的区别，学生这样说：“喝水”要用口喝，而且必须把嘴张大（形象说明“口”的字形），所以是口字旁；“渴”是因为口渴了特别想喝水，而想喝水并不一定要张大嘴巴，所以是三点水旁。

2、注重实践，多方面实践感悟语言。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。基于这个思想，我经常搜集课外阅读材料，推荐给学生阅读。在教学《墨梅》后，引领学生阅读背诵了《竹石》、《马》、《青松》等十余首古诗，使学生们了解到了更多有关于借物言志方面古诗，而且无形中又积累了许多古代诗歌。另外，将《安徒生童话》、《唐诗三百首》、《格林童话》等书籍推荐给他们阅读，使其领悟书中的精妙所在！总之，教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！教师让学生通过“说”和“读”把感情表达出来，课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

3、在生活中学语文。

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。一直以来，有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近。这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里??到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

1、把人家的情感变成自己的情感。

《桂林山水》描写的是“南国风光”，如何让学生去体验作者热爱热爱大自然、热爱祖国的山山水水的情感呢？通过图片、录像资料展示美丽榕树，而后，引导学生把自己美丽的家乡介绍给大家。孩子们充满着自豪感，饱含着对家乡无比的热爱之情赞美着，这样，孩子们自然就感悟到了作者的情感，同时也将自己深深地感动。

2、把人家的语言变成自己的语言。

3、把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事。

每一篇文章都有值得我们和学生共同去感悟的地方，而每一个人的所得是不尽相同的。我们要引导学生在学习、感悟他人的美妙篇章时，不忘时时联系自己，感悟自己，感悟人生，“把别人的文章当参谋，把自己的人生当军事”！我力求每一节语文课都能陪伴孩子们度过一段幸福快乐的时光！

高效课堂课后反思篇四

高效课堂是以学生为主体，教师为主导的自发课堂，是素质教育和新课改的体现。高效课堂解决了传统课堂的低效和无效，使学生和教师都得以解放。在高效课堂上，学生人人参与学习展示、自主学习合作探究，使得各方面能力得到全面发展。高效课堂离不开高效的学习小组。学习小组是高效课堂成功的命脉之一，是学生展开竞争和合作的主阵地。组建和评价学习小组，是班主任高效管理班级和实施高效课堂的第一步。

我认为，提高小组合作效率的策略很多，其中重要的一条就是加强合作学习小组的建设研究，包括小组构建、小组评价和小组奖励等策略的研究。可以说，高效课堂的高效，关键在于学习小组的高效，建设、培训好了一个小组，也就把握

住了高效课堂的灵魂。小组的建设应当从以下几个方面来考虑：

1首先从全班挑选出6名学习成绩好、组织能力强，在同学中威信较高的学生担任每组的组长；然后按学业成绩和能力水平，从高到低分别选择编排每组的副组长（1人）与组员（4人），并从组长到组员依次编号；最后由班主任与各科教师统一协调，根据每组成员的性别、性格、成绩、智力等方面的比例结构进行组间平行微调，使同号的组员实力相当，组际之间的各科水平和综合水平基本平衡。要特别注意为班上的待优生等找到一个理想的位置。男女比例要适当，因为女生书写认真，步骤规范，能按老师的要求去做；而男生思路灵活，讨论积极，往往注重结果，步骤不规范，书写相对潦草，这样男女生可以取长补短；再者，从思维方式上看，男生侧重理性思维和抽象思维，而女生侧重形象思维，在学习空间几何时可以互帮互助，共同进步。

2其次.起一个响亮的名字。让每组成员集思广益、共同磋商，为小组取一个积极向上、富有新意的、响亮的名字，这有利于凝聚人心，形成小组目标和团队精神。事实证明，只要教师相信学生，给学生以表现的机会，学生的潜能和智慧必定能得到淋漓尽致地发挥。

3编一个相应的代号。按照一定的标准分好小组之后，有必要按照学生学业成绩和能力水平从高到低进行编号。全班每个学生都有一个代码，并且每组学业水平处于同一层次的学生代码相同。

能够积极进行思维，为强化小组成员的积极行为和小组合作的成功提供必要的条件。具体做到以下几点：

首先是节节有反馈：每节课的反馈由课代表负责，根据学生的课堂表现，依据评价细则给予量化。并在下课前宣布最佳小组和最佳学习个人。

其次日日有评价：即一天每节课的数据汇总到值日班长处，值日班长由全班同学轮流担任，值日班长整理数据后于次日上午课前10分钟总结点评；周周有总结：值日班长将每天数据汇总到值周班委处，值周班委整理数据后在下周班会上总结点评。这样一个月下来，四周的数据汇总后，对每个小组排名进行奖罚。

高效课堂课后反思篇五

高效课堂是指在常态的地理课堂教学活动中，通过教师引领和全体学生主动而积极的思维过程，在单位时间内高效率、高质量的完成地理教学任务。我在初中地理教学中，推进“自学自测，互学互助，导学导练”的地理课堂教学，改变了教师的教学观念与学生的学习方式，增强了教师教学以学生为主体的思想意识，激发了学生学习的积极性和主动性，培养了学生的思维方法和自学能力，提高了课堂教学效率，使学生真正成为“知识获得过程的主动参与者”。

一 “自学自测”注重导入、引导目标

“自学自测”是指学生根据老师布置的学习目标，采取自学的方式，可以自学教材，阅读地图，查找资料等等，把握课堂学习知识点。也可以根据老师预先设计“导学案”，结合教材、插图或老师带来的挂图，找到相应问题的答案。

- 1、要求学生结合学习目标或“导学案”，自学教材。
- 2、学生自主完成学习目标或“导学案”相关问题。

这是学生在课堂上学习的起始阶段，教师要重视课堂导入的艺术，利用精彩的语言或多媒体手段（图片或影片片段）激发学生的学习兴趣。如在教学“北京市”时，先指导学生北京在历史上做过那几个朝代的都城？创设一种富有感情的场景，让学生回忆历史知识，心灵受到感染熏陶；从而产生情

感冲动，迸发出强烈的爱国感情和参与课堂教学的意识。

就地理教学来说，教师可以通过小黑板，把本节课的重要知识点以问题的形式出现，然后学生熟读教材，可以通过看书、读图、查阅资料等方式完成问题。当然，教师要备课充分，设计要有重点、有针对性，才能在课堂上得心应手、有条有理。

“自学”阶段，我们一般不要打断学生的思维，应让学生多渠道、多手段自主获取知识，解决问题。教师及时掌握学生的自学情况，及时发现学生思维中的薄弱环节，为下一步指导学生“互学互助”做准备。

二 “互学互助”小组合作、交流

“互学互助”是在学生“自学自测”的基础上，采取“生生互动”对知识点质疑、释疑，让学生就自学过程中的难点或易错点相互讨论、交流。

1、学生小组合作是关键，是课堂的高潮部分，是学生真正获取知识和学会寻找知识的重要环节。

2、学生对“互学互助”中出现的问题要加以归纳和小结。在这个阶段，对疑难问题相互讨论，可以先在小组内部让自学能力强，领悟能力快的学生与同组的其他同学讨论，适当的讲解，使学生在互相帮助的良好心理氛围中完成学习内容，共同达成学习目标；然后，一部分小组内不能解决的问题可以跨小组来解决，这组学生可以帮另一组学生，把学生能弄懂得学生自己弄懂。这里要明确肯定学生的合作成果，并给予表扬鼓励。最后一些难以解决的问题，或易错的难以理解的问题，可以由教师采用提问讨论的形式，让已会的学生来解决。在这一过程中，全班学生人人参与，让学生体会到学习的成就感，体验成功的喜悦，认为学习是“快乐得”而不是“苦闷的”，从而激发学生的学习兴趣与学习热情，产生

巨大的学习动力。

三 “导学导练” 教师精讲点拨、学生检测评价

“导学导练”是在学生“自学”“互学”的基础上，教师精讲释疑，学生对刚领悟的知识通过练习加深理解，进一步巩固的作用。

1、教师要寻找有针对性的问题、难点精讲点拨。

2、教师要督促学生在规定的时间内完成练习，并引导学生反思，对本节课进行评价。不管在前面的“自学”还是“互学”中，改进了教与学的活动方式，使教学信息传递方式更加生动活泼，教学内容更加形象具体，学生的思维活动更加积极活跃，大大激发了学生的学习热情，也有力地促进了学生智力的发展和提高。

这一环节最重要的是发挥教师的主导作用，发现学生特别是有待激励学生的闪光点，及时表

扬学生，激励学生，激活求知欲，帮助学生树立信心、体验成功、激发兴趣，使每一节课都成为下一节课的“加油站”，持之以恒，从而真正让每一位学生学会自学、学会思考、学会分析问题和解决问题。

四. 教学中遇到的问题

1、部分学生课前不预习。

2、小组互动学习给有些学生提供了玩的机会。

3、学生知识面窄，搜集不到资料。

4、课堂发言不积极，讨论不准确。

5、自己动手能力差。

总之，我们要突出学生为中心的主体地位，着眼于培养学生学习能力、方法；一定要树立“一切为了每位学生发展”的理念，根据学情，通过小组讨论形成疑点，这也是本节课的难点，可直接由教师集中讲授；要使学生知道怎样阅读、提问、讨论等；加强小组合作学习，抓好小组长的培养，明确每位学生在本组中角色的定位。相信学生的自学潜能，大胆让学生自学，引导他们自学。到那时，我们不仅培养了学生自主、合作和探究的学习习惯，而且也提高了课堂教学效率。