

2023年幼儿园语言领域详案 幼儿园语言领域教学活动方案(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言领域详案篇一

(一)导入活动幼儿带着各种小动物妈妈和小动物宝宝的音乐拍手进教室，教师把牛妈妈鸭妈妈鱼妈妈请到前面来请牛宝宝鸭宝宝鱼宝宝羊宝宝小动物们找自己的妈妈。(放欢快的音乐，教师询问动物宝宝找到自己的妈妈吗?)，这时有一个小羊宝宝没有找到自己的妈妈(放悲伤的音乐)。

师：只有小羊没有找到自己的妈妈，小羊为什么没有找到自己的妈妈呢?(幼儿大胆猜想)今天老师给小朋友带来一本读本《小羊找妈妈》，看看到底发生了什么事情。(请小朋回放到自己的座位上，把你们的头饰放到椅子下面)，此环节调动孩子的好奇心，引出读本。

(二)建构故事传说(结合我班幼儿两年的分享阅读学习，孩子们观察画面仔细，能够大胆表述自己的观点，为了让幼儿更好的阅读图画内容，更深入的感受小羊情绪的变化，不受文字限制，思维更开阔，我在多次思考之后，把每一页文字都遮挡住了。)在引导幼儿解读画面信息进行大图展示的教学过程中，我采用了以下教学策略：

1预设埋伏，给幼儿创设充分想象的空间在做读本分析时，前一页为后一页设下伏笔，教师反问，引发幼儿大胆思考。

2仔细观察大胆表述引导幼儿仔细观察画面的信息点，感受小羊情绪的起伏，为幼儿创设观察机会，大胆表述自己的想法。

3发现问题验证假设在阅读每一页画面时，及时引导幼儿发现问题，并尝试解决问题，在下一页里来验证假设结果。

封面：

师：这个读本的名字叫《小羊找妈妈》，小朋友想一想，发生了什么事情，小羊为什么要去找妈妈？(幼儿大胆猜想：小羊出去玩迷路了；小羊被坏人带走了等)。

激发孩子的想象力，引起幼儿的兴趣继续关注故事传说发展
第一页：

图上有谁？他们在哪个地方？(小羊和妈妈，在山脚下；在羊圈里等)羊妈妈怎么了？(睡着了；生病了)为什么羊妈妈躺着，小羊站着呢？(羊妈妈生病了)羊妈妈生病了，小羊的表情是什么样的呢？(悲伤)羊妈妈就在这里，它只是生病了，小羊为什么还要找妈妈呢？(羊妈妈死了)师撕掉遮挡纸条总结画面，有感情地朗读文本(验证幼儿猜想结果)师：羊妈妈真的死了，那小羊这时的心情是什么样的呢？(小羊非常悲伤)第一页重点让幼儿感受到小羊失去妈妈悲伤的心情。

第二页：

(幼儿大胆猜测)第二页重点观察，引导幼儿体会小羊悲伤难过的情绪，引出小羊要去找妈妈的想法。

第三页：

小羊又来到了什么地方？(山坡上)遇见了谁？(马)小羊会对马说些什么？(幼儿大胆猜测)马又会对小羊说些什么？(幼儿大胆猜测)师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了马的拒绝心情

会是怎么样?(幼儿大胆猜测)请两个幼儿来表演马和小羊的对话。(带着情绪表演)小羊遭到拒绝,它会去干什么?(继续找妈妈)第四页:

小羊又来到了什么地方?(山脚下)遇见了谁?(牛)小羊会对牛说些什么?(幼儿大胆猜测)牛又会对小羊说些什么?(幼儿大胆猜测)师撕掉遮挡纸条有感情朗读,小羊遭到了牛的拒绝心情会是怎么样?(小羊更加悲伤了)小羊又一次遭到拒绝,它会去干什么?(继续找妈妈)

幼儿园语言领域详案篇二

2. 幼儿把活动材料搬起,随着音乐踏步退场,结束活动。

活动延伸:活动结束后在活动区继续投放各种材料,易拉罐/奶粉罐/小板凳等,教师和幼儿一起探索利用这些材料组合成不同高度/不同宽度的不同玩法,如:走梅花桩/站立游戏等。

活动反思:平衡练习是幼儿园大班体育基本动作训练之一。以往我们都是通过示范、讲解和练习的方式教幼儿学习,幼儿既不了解学习的意义,又对单调的练习不感兴趣,所以很难达到好的学习效果。针对大班幼儿的年龄特点和体育活动目标,我设计并开展了以学习“走平衡木”基本动作为主要内容、以“学做小士兵”情景游戏为主要形式的体育活动,通过不同难度循序渐进的桥达到本行端的目标。

在课的结构设计上针对大班幼儿的心理特点,设计一些贴近幼儿生活的活动内容,吸引幼儿积极、热情地参与到活动中。由于积木/铁罐都是幼儿所自己熟悉,所以幼儿参与积极。活动由简单的平面桥到有高度的桥再到桥墩等,慢慢过度到根据自身能力设计/调整桥的宽度和高度,流程清晰简洁。

在课程资源开发上,给幼儿一个开放性的学习环境,因材施教,通过基本体能技巧设计内容包括平衡、跳、等,从易到

难，让幼儿一步一步克服各种挑战，体验成功的快乐。也基本达到预定的教学目标。

我认为本次活动中的优点是尽可能给了幼儿自主体验的机会，没有过多限制幼儿，活动设计结构比较合理，基本达到预定的教学目标。

幼儿园语言领域详案篇三

一看图说话导入活动。

教师：“小孩公鸡青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二收集去年穿过的鞋袜戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三故事传说：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四和同伴比高矮。

1两人比高矮——身体站直背对背。

2三人四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4发散思维。

5观察思考作答。

六练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型（对能够大胆说话的幼儿奖励小红花）。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园语言领域详案篇四

平衡练习是幼儿园大班体育基本动作训练之一，幼儿在户外游戏时喜欢玩大型的积木，有些幼儿会自主地将大积木拼成一座“桥”，从“桥”上走来走去，为满足幼儿游戏的兴趣，针对孩子对士兵这一角色很感兴趣的特性，我设计了这一健康活动。

幼儿园语言领域详案篇五

1通过儿歌故事传说，比高矮等多种方式，引导幼儿发现自己已长高长大。

2愿意与同伴中交流自己在活动中的发现。

3感受到成长带来的快乐。

活动准备：

1小时候的照片整理成套。

2收集幼儿去年穿过的鞋袜等小孩公鸡青蛙的对照图片。