

2023年小学数学六年级分数除法教学反思 (优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学六年级分数除法教学反思篇一

周四下午小组内进行了课前备课，因为这节课的学习目标有两个，（1）掌握一个数乘分数的意义（2）一个数乘分数的算法则，文本上首先出示的是一个工人师傅每小时刷一面墙的，小时刷这面墙的几分之几？其实对于孩子来说列式没有问题，利用工作效率乘工作时间，也就是 \times ，但是这节课的难点不是列式，而是如何理解分数乘分数的意义和算法则，通过备课我们讨论的结果是让孩子们通过自己的动手操作和小组讨论来突破难点，所以这节课的设计是直接出示例题让孩子列式，再出示动手操作的步骤和自学问题分别是（1）拿出准备好的一张长方形纸，用直尺找到这张纸的，并用斜线画出来，（2）再把这张纸的平均分成4份，找到它的，用双斜线画出来。（3）的是这张纸的几分之几？你是怎么知道的？（4）观察 \times 怎么等于的，自己说一说，分数乘分数的算法则。（5）从刚才的动手操作中你发现的表示的结果就是 \times ，自己说一说分数乘分数的意义。自主学习后小组再合作交流，最后的疑难解答环节，再让孩子们提问，突破难点。

上课的过程中我是这样来操作的，动手操作环节，孩子们都在同桌的帮助下找到了，以及的，但是对于法则和意义的理解孩子有点含糊不清，我想如果这节课加上直观的课件演示一张纸的和的过程，可能会更有利于学生的理解，这节课的学习效果会更好。

小学数学六年级分数除法教学反思篇二

今天教学了分数乘分数（例4和例5），在课前研究教材时就觉得不太好理解，因为例题中都有两个单位1，比如画斜线的1份占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，此时的单位1是 $\frac{1}{2}$ ，但是对于整个长方形来说是 $\frac{1}{8}$ ，此时的单位1是一个长方形。

后面的 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{3}{4}$ ，以及对例5的两个算式的理解都是同出一辙。但要注意两者教学时的区别：例4是让学生从图中猜想（感知）出两个分数乘分数的结果。例5是让学生先猜算结果，再用图来验证。二者在教学中的顺序是相反的，但其目的都是让学生从图形直观感知进而理会出分数乘分数的计算方法。

但是从学生的反馈来看，好像不能够充分理解，确实是太抽象了，虽然有图的辅助。分开来看都能理解斜线部分是 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，又是这张纸的 $\frac{1}{8}$ 。但是为什么 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{1}{8}$ 呢？这期间可是隐含着两个不同的单位1啊。学生能转得过来吗？单靠猜想感知行吗？教学时我是照书按部就班的教的，但有不少学生好像钻到云雾里去了。

为什么呢？怎么办呢？

原因很简单太抽象了。

办法是有的化抽象为形象：我们来看看练习九的第1题，与例题的最大的区别在于例题是在数之间思考，练习中的第1题是在数量之间的思考。不要小瞧这一点变化，借助数量来理解就比例题数之间的理解要容易得多。

小学数学六年级分数除法教学反思篇三

在这节课中，有两点没能做到的地方，一个是在教学过程中，没有引领孩子们看到把 $\frac{1}{2}$ 公顷平均分成了4份，也就是把1公顷平均分成了8份，这样学生在思维上就没有形成一个

良好的过渡，孩子们不能在脑中形成清晰的认识，认识不到求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{4}$ 是多少，求的是 $\frac{1}{8}$ 公顷，分母代表把1公顷一共平均分成的份数，分子1代表取了其中多少份。面对孩子们的困惑，正是由于在指导上的缺失，才失孩子们不能更好的理解到这一点，要想让孩子有大视角，我们必须先要有大视角。

第二，能让孩子们更具体的. 感受到，分子乘分子的积代表什么，分母乘分母的积代表什么，只能说，我们无论想到了多少，如果只是一味地关注我们自身，都会影响到我们自己做的事，就如同墙角的花，当我们孤芳自赏时，天地变小了，一切都是我们自己的错，只有在一种忘记自我的状态中，才能做的更好，也许这是一条永远都要坚持的理念。

当然，此次活动，也让自己看到了自己的另一方面不足，没能请同事深入到自己的课堂之中，只有别人才能真正看清自己缺失的地方是哪些，也只是一针见血的指出，才会让我们前进的步伐更稳健。

生活给予我们的挑战也许更是一个个地机会，更是一次次促进自己的方式，在这样的角度来看，压力更能让人进步，让自己更适应不断变的形式，让自己更能成为一个掌控自己的人，比什么都重要！

小学数学六年级分数除法教学反思篇四

一、设疑激趣，导入新课

二、以生为本，转变角色，做好引导

三、在动手探究、合作交流中得到发展，培养动手操作能力

四、在练习中得到巩固，提高理解能力

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。

另外，我也要准备教具再次演示，让全班学生都看到，或放幻灯片动画演示涂色过程，以便照顾到后进生，使他们真正理解探究过程。

小学数学六年级分数除法教学反思篇五

分数乘分数是第一单元中的一个教学重点。本节课的教学目标就是让学生理解分数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算法则，但在课堂教学预设中，我觉得本班学生对计算的方法学习较快，对分数乘分数的意义理解显得就不那么容易了。因此，我引用了以下几种方法：

首先，我让学生在练习本上画一个长方形，然后让他们将这个长方形平均分成3份，问：每份是这个长方形的几分之几？接着我在让学生将其中的一份平均分成2份，问：其中的一份是三分之一的几分之几？最后让学生将二分之一涂色颜色。问：涂色部分是原来长方形的几分之几？一步一步将学生引入分数乘分数的学习中来，学生一边画图一遍理解分数乘分数的意义，就不难写出算式，从涂色部分学生自然就知道结果了。

然后，我让学生分小组按照刚才画图的方法进行自学课本例3，学生在量一量，分一分，涂一涂各环节的交流学习中，通过与小组成员的配合，帮助，知道本题是求二分之一的五分之二是多少，要用乘法计算，表示二分之一公顷的菜地是单位“1”，求它的五分之二是多少，列出算式，在涂一涂环节学生就得出结果了。

最后，我让学生结合图例、算式、结果，发现并总结出分数乘分数的计算法则，通过观察和讨论，学生很容易就总结出

来计算的方法：分数乘分数，用分子相乘的积做分子，用分母相乘的积做分母。

虽然这样的设计降低了学生的认知难度，但仍然有有学生不能完全理解分数乘分数的意义，今后在教学中要加强这些个学生的辅导，提高他们的认知水平和解题能力。