

2023年小学新教材培训内容有哪些 小学新教材培训心得感言(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学新教材培训内容有哪些篇一

20xx年1月18号下午举行了20xx年第一场关于北师大版高中英语新教材培训会。在聆听王蕾教授报告的过程中，深有感悟，尤其是关于碎片时间这个话题，因为我在讲课的过程中一致强调让学生利用碎片时间来学习英语。那么就借此机会来好好来系统地学习一下如何帮助学生利用碎片时间来好好学习英语。

1、碎片时间的定义

让学生学会利用碎片时间的前提就是让学生明白什么是碎片时间。经过查找文献，找到的最权威的定义就是不构成连续的时间或两个事物衔接时的空余时间。这些时间都是我们从前不注意或者注意不到的时间，这些时间虽然只有几分甚至几秒的时间，但是把这些短暂的时间连接在一起，那也是相当可观的。中学生活是紧张的，也是富有挑战的，中学生活的零碎时间很多，只是我们没有刻意去发现和利用。比如吃饭，睡觉，运动，课间十分钟，在上放学放学的路途中……等等，这些碎片时间都是可利用的。

2、为碎片时间的利用做充分准备

当学生已经明白何为碎片时间，那接下来就该让学生明白在

利用碎片时间学习之前首先要为之做充分的准备。1。要随身带书。既然要利用碎片时间来学习，那么什么都不带何来谈论利用碎片时间来学习呢？所以不论是课内书还是课外书，都要随身携带一本书，这样碎片时间才有事情可做。2。知识点小卡片。学生们如果觉得在短暂的时间内觉得拿一本书太重的话，不如随身携带带有知识点的小卡片，其上记录的`小知识点尤其适合在碎片时间内识记。3。笔和小笔记本。在碎片时间内思考可能会灵感闪现，也可能会想出一直解答不出的题目，那么这时学生们最需要的就是随身携带的笔和笔记本来记录自己的灵感或者解题方法。

3、要养成经常利用碎片时间的习惯。

罗马不是一天建成的，所以成绩不是一天提高的，学生们要有意识地养成每天都要利用碎片时间来学习。只有养成习惯，才能每天自然而然地利用碎片来学习。

碎片时间的价值很多，希望学生们能够真正领会，并从中获得知识，开拓眼界，丰富自己。

小学新教材培训内容有哪些篇二

通过对新课标的认真阅读，我受益匪浅。我认识到在如今信息化时代中只有让初中生主动对历史及其文化、对历史学习有积极的情感，才能保持历史学习的兴趣和动力并取得成绩。新课标中给予我们新的视野去帮助学生消除消极的情感，以免它们影响学生历史学习的效果。因此，在历史教学中我们应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教师更应该借鉴苏格拉底“助产术”的教育方式，通过教师与学生不断地提问，激发学生的自我思考能力，使得学生不再只是被动的受教育者，而是学习的主体，学习的自主者。

新课标中也要求教师的教学过程需要做到引导学生质疑、激

发学生学习的积极性。这样使教学过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程；变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程。

小学新教材培训内容有哪些篇三

2月23日，有幸参加了在威克姆公司举办的中小学电脑制作培训。

在培训之前，一直以为中小学的电脑制作比赛是一个展现学生个人电脑水平的舞台，没有高超的电脑水平无法在比赛中获奖，通过几位培训专家的指导分析，才发现自己的认识出了偏差。

通过培训过程我有以下几点收获与大家分享：

1、增强了对电脑艺术作品的欣赏水平，从构图到色彩的运用再到作品的创意方面都有不同程序的自我感悟。这将对自己在以后的作品指导中起到相当重要的作用。

3、对动画中的表现手法也有很大的收获，欣赏了一些国际电脑动画作品，其创意和表现手法确实是独具匠心，结合自己近来研究的动画师生存手册上的内容，对动画的理解也更加全面了。

4、电脑技术虽重要，但评委们更看重的作品本身所包含的意义。一副电脑绘画如果毫无意义，即使绘画水平再高也与获奖无缘。

下一步我将认真研究专家们的指导意见和全国获奖作品，认真发动学生，努力修改已收上来的作品，大幅度提高我校的电脑作品水平。

小学新教材培训内容有哪些篇四

在以往的英语教学中，我习惯聚焦于词汇和语法的讲解，亦或是从语篇中挑出若干语言点，把讲授和练习语言点当成教学的重点。这无形中导致了脱离主题语境和主题意义的碎片化教学。

这样单一的教学方式不仅导致了英语教学活动缺乏综合性、关联性、实践性，教学内容也无层次性并且不能有效掌控合理的课时安排，而且没有把学生作为英语学习的主体。这种脱离对连续语篇意义追求的英语教学，并不能引起学生英语学习的兴趣，是应该摒弃的。

而基于大观念的英语单元整体教学使得以上英语教学中存在的问题迎刃而解。首先，它紧紧围绕单元大主题的建构展开，具有关联性和建构性特征。单元目标的实现也基于各个课时目标的实现，因为每一课时都会承担单元目标的一部分或者一个阶段，每课时也都不再孤立地存在。同时，课时与课时之间也有更紧密的关联，这节课承接上节课的部分内容，同时为下节课奠定基础。其次，教学内容具有整合性特点，对于教学内容的组织和安排是在深入研读教材基础上进行的内容整合与优化调整。再次，教学活动设计围绕单元主题展开，具有连续性、层次性和完整性的特点。教学活动的设计充分考虑学生的认知特点和学习规律，通过单元内不同语篇的深度学习，使学生对主题的认知由初级到高级，由简单到复杂逐步建构，体现出学习过程的连续性、层次性和相对的完整性。最后，教学评价强调目标设计、方法设计和评价设计三位一体，追求目标、活动和评价的统一，而单元整体教学使之变成了现实。

总之，在以后的英语教学中，我会积极主动的转变原有的教学理念和方式，尝试和探索单元整体教学，并不断反思与总结。力争在课程建设中真正落实立德树人的根本任务，积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，真正承

担起作为一名教师的为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的责任和义务。

小学新教材培训内容有哪些篇五

20xx年1月18日下午，在这个特殊的时期，参加了北师大版高中英语教材线上培训的课程。此次课程围绕英语基础教育展开培训，就老师们感到困惑和关心的问题进行了解答，给作为一线教师的我们提供了很多实用而又有效的建议，为我们以后的教学提供了很多帮助。此次培训使我受益匪浅。

首先，王蔷教授指出了英语教师在教学设计中的主要问题，并针对这些问题提出了一些科学的教学设计方法，接着对王蔷教授对于英语学科“大观念”的意义，提出的背景，英语学科“大观念”的内涵以及如何基于“大观念”开展单元整体设计等这个话题进行解读。王教授指出。接着王教授提出了新课程教师的教学困惑及实践中存在的问题，并对新课程的语言知识教学进行了详细的解读，对我们在实际教学中如何进行词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识教学提出了详细的指导，并促使我们思考得意与得语的关系，这对我们以后的教学有着实际的指导意义。最后的案例分析让我们更加清醒的.认识到，在教学中如何做到两者的结合。在以后的教学实践中，我们也要不断的创新，力求做到得意与得语兼得。

王蔷教授就依托文本分析，做好新教材教学设计展开培训。提出教师在做文本分析时所存在的问题和对应的解决方案。王教授指出，在做文本分析时，要关注教学内容，要关注话题，围绕主题进行教学，要引导学生理解或归纳提炼主题，还要关注学生的学情，从学生实际出发，将老师读的转化为学生所得。王蔷教授还就如何建构单元主题与各语篇主题之间的关联，单元内容整合，制定单元总目标以及大观念的单元整体教学设计与实施分析提出了具体的、有针对性的建议。这让我们开始反思原来的课堂效率低下的原因，同时也让我

们深刻意识到，有效的课堂提问才能激发学生的深度学习。

本次培训，让我感触颇深，也让我开始反思自己教学中存在的问题以及以后要努力的方向。作为一线教师，我们要不断的学习，提高自己的专业素养，更好地优化自己的课堂，从而提高教学效果。