

最新人美版二年级我喜欢的鸟教学反思(模板8篇)

民族团结是建设一个和谐社会的关键要素之一。如何传承和弘扬优秀的民族文化，是促进民族团结的有力支撑。以下是一些提升民族团结的方法和措施，希望能对各级政府和社会各界有所启示。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇一

通过引导学生学习第1自然段，总结学法“说、想、读”，放手让学生在小组内学习2-4自然段。再次是指导朗读，让学生在朗读中体会作者热爱大自然的情感。最后强调作者的写作顺序，强调作者抓住季节的典型景物来描写，引导学生学习写作方法。在这节课的教学过程中，思路比较清晰，环节比较紧凑，能够结合金钥匙的要求，让学生自己提问题。但还存在着许多不足：在教学生字词的环节，可通过齐读、对读、赛读、指名读等更多的形式让更多的学生读，强调读准确。让学生独立辨析易错字，学生所说的字要通过板书体现出来，易错的地方用其他颜色做强调，可通过师生口头问答，组词等方式加强学生的记忆。采用小组合作的方式让学生进行学习，要采用小组汇报的形式，而不是个人回答。可提前分发预习单，课堂上让小组合作完成，再进行汇报，这样一来这一环节能更精简。板书要选择最主要语句，通过这些主要的词语、句子引导学生想象作者描写的画面，能有所感受，让学生带着这种情感去朗读，去感受作者对自然的热爱。学生朗读后要评价情感是否到位，评价要多元化。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇二

创设一种激发学生说写欲望的大环境，用“社会需要”来调动学生习作的自觉性、主动性，充分发挥学生教学主体作用，并很自然地渗透思想教育。对学生提出习作要求，使学生明确习作目标。教学目标的设定切合教材要求和学生实际，体现了中年级作文教学的指导思想。本次作文指导课，就是针对四年级的学生展开的。

在指导过程中，例文的分析让学生学习到应如何有顺序写动物的外形，如何用细节来体现动物的习性，如何使用恰当的修辞方法让文章更生动具体；实物的展示极大地调动了学生观察的兴趣，做到言之有物。

以小鸟部分为例，引导学生领悟观察方法，“授之以渔”。这一提问的设置，使学生在顿悟中更加深刻地感受到“有顺序”的重要性。学以致用，写作方法的指导在这里发挥了作用。与课前的情境创设相呼应，思想教育得到深化。

按从头到脚的顺序让学生自我进观察、陈述，及时肯定学生说得好的地方，改进其中的缺点和不足，这对学生不断提高说写能力很有必要。在“说”的基础上，侧重指导学生注意书面表达形式，帮助学生养成良好的写作习惯。学习方法的小结及作文的点评，将感性认识上升到理性认识的高度，也将学生的写作水平提升到了一定的高度。

当然，每一节课在取得效果的同时，也有很多需要改进的，比如：学生的积累不够，词语还不是很丰富，可以事先给孩

子一个相关的词语库供孩子运用；后进生的习作能力指导还不够，主要是积累和方法上的问题需要解决。

《我喜欢小动物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇三

我在教学21世纪小学数学第一册《认识钟表》一课时，在学生认识了整时、几时半、几时刚过和快到几时这四个时刻之后，为了让学生真正掌握这四个时刻的认知，同时根据我所执教的班级中每个学生都有一台笔记本电脑的实际情况，我设计了五个层次分明的练习题，并把这五个练习做多媒体课件，发给每个学生，学生在做练习的时候，利用自己的电脑，可以有选择的进行练习。但是课件设计是一个闯关练习，学生只有完成前三个基本练习后，才有可能来完成两个练习。而且，每当学生完成一个任务后，电脑就会给学生带来精灵鼠小弟的奖励。

五个练习具体安排如下：

第一个：帮小动物找表。练习内容是五只小动物，每只小动物都有一块表，可是他们放乱了互相的表，他们只记得自己的表的时刻，又不认识表，他们找不到自己的表了，多么着急呀！同学们能不能用刚刚学会的知识，帮助小动物们找到自己的表？（这个练习是连线练习，即把钟表与时刻对应起来。）

第二个：熊猫修表店。小熊猫开了一个钟表修理店，今天来了四位客人，他们的表都不走了，请你帮小熊猫看看，这四块表是什么时候坏的，你知道吗？把你的答案写下来。（这个练习就是看钟表说时刻）

第三个：愉快的星期天。同学们，我们的好朋友精灵鼠小弟过了一个愉快的星期天，你们想知道他是怎么过的吗？我们一起来看看，看的过程中，注意你要回答：蓝猫在什么时刻，干了什么？（这个练习是让学生在一天活动中认识钟表，体会时间，在学生认识到早上6：00精灵鼠小弟起床，晚上6：00精灵鼠小弟从动物园回家之后，老师追问学生：为什么一天中会出现两个6：00，这两个6：00有什么不同？向学生渗透24小时计时法。）

第四个：淘气的表针。同学们，时针和分针听说你们学会了看钟表，老师又夸你们特别聪明，他们特别不服气，他们想和你们玩捉迷藏，你们能把他们找出来吗？如果能，就把他们在钟面上画出来。（这个练习就是按照钟表的时间把缺少的表针画出来）

实践表明：学生们对这个练习非常喜欢，课上做练习的积极性非常高，98%的学生选择了全部练习。同时练习的正确率也很高。在课后的检测中，学生对这一知识的掌握程度达到了95%以上。

反思：

练习是巩固所学知识的必要途径，一年级的的小学生争强好胜，乐于接受挑战，教师在安排课堂练习时，除了要注意练习的实效性、层次性，同时更注意要安排一些趣味性的练习，激发学生进行练习的兴趣，从而达到爱练、乐练、练会的目的。“老师，今天这样的练习题我真喜欢！”学生之所以能在课后发出这样的感叹，主要基于以下几点：

一、这样的练习突出体现了趣味性

二、这样的练习突出体现了层次性

练习从给钟表和时刻连线到乍钟表说时刻，再到看生活中具体情境的时刻，继而是画表针，最后向课外延伸年电子表，这样练习的难度逐步加大，使学生易于接受。

三、这样的练习突出体现了主体性

练习给学生很大的选择权利，除了基础性的知识要求学生人人参与练习，其余的练习做或不做的权利交给学生，由学生自己来选择。这样突出发挥学生的主体作用，使学生的学习是发自内心的需要。

叶圣陶先生说：“教是为了不教。”老师应当合理运用教学策略和教学手段，最大限度地调动学生学习的积极性，鼓励学生在自主探索中寻找快乐，使学生体会到学习数学的乐趣。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇四

教材p9内容主要是通过身边的生活实例，教育学生遇到事情，要多想一想：什么是对的，什么是错的，我们应该做什么，不应该做什么。通过同学打破了玻璃，该不该告诉老师这个事例，做与不做要预案到会产生什么后果，并多考虑解决问题的方式方法，即如何去做？怎样用最婉转的语言，用最恰当的方法，把事情做的更好，让大家更能接受，坏事变好事，

起到了教学同学，加深了同学和师生感情。并要敢于对自己的行为负责。

教材p10内容，学生的'日记记录了现实生活中的一个小故事。小作者阻止同学去摘别人家伸到院子围墙外面的枣子，却遭到大家的误解和指责，在得到爸爸的赞赏后，心情才有所好转。不难想象，小作者在被同学笑话胆小时，心里一定觉得非常委屈和难过，而且，他还“很担心失去这些朋友”，但经过爸爸的一番开导，他的“心情好了一点儿”，而且决定“以后还会这么做”。这段复杂的心路历程，如果学生能真正地体会和理解，相信对学生将来面对类似的问题做出正确的判断，以至形成正确的是非观和价值观都是大有裨益的。

教材p11内容，通过同龄人遇到事情的处理正误，根据实践经验谈一谈自己的观点。进一步巩固生活遇到事情，多想一想，什么是对的，什么是错的，该干什么，不该干什么。知道“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。不对的事，就是再小也不能做，一次也不能做。“从小偷针，长大偷金。”说的就是这个道理。

根据自己的生活经验和社会知识，图片和视频制作了有关吸毒，偷盗，抢劫等，以侥幸心理的心态，去做不道德的事情。有了第一次，就会有第二次……。最后，危害社会，伤害亲人，自残自己，最后害人害己，走向家破人亡不归路。所以，生活中好事不怕多，坏事一次也不能做。

生活中看似简单的问题其实都需要我们好好动动脑筋，做出判断。在对一件事情做决定之前，要先想一想这件事应不应该做，后果是什么。还要接受合理建议，坚持正确思想。反对错误的东西。

成功让我更加自信，失败让我收获了教训，离成功更进了一步。小学生年龄小，自我评价能力还不成熟，他们往往以教师、家长和同伴的态度作为评价自己和他人的标准，尤其是

低年级的学生。

因此，在教学中，我启发学生逐渐明白，我们要正确地对待来自老师、父母等方面的影响。要知道父母、老师也有可能犯错误，处理事情也有不妥当的时候，因此，学生要学会正确评价自己，充满自信地克服困难，不怕挫折，要有唐代大诗人李白“天生我材必有用”的信心，在学习和生活中锻炼自己多方面的能力，在遇到任何困难时都要相信自己，对自己说：“我能行，我一定能够做到。”就算失败了也不要灰心，重新站起来相信自己！成功一定能够到来。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇五

《我想这样做》是人教版第三册语文第六单元的口语交际。新的《课程标准》指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”口语交际能力是语文素养的重要部分。传统的语文教学往往是“重书面语言而轻口头语言”——重文轻语。对学生的听、说、读、写能力的培养得不到全面的落实。口语交际课的开设有利于扭转“重文轻语”的偏向。上好口语交际课，不仅有利于提高学生的普通话水平，而且更有利于培养学生的听说读写能力。

正因为口语交际是“听与说”双方的互动过程，同时也是“说与写”的互补互助过程。口语表达，看起来是“说”，但实际上它是于倾听、观察、思维、记忆、想象、应对融为一体，需要融会贯通。口语交际课上，学生在你一言我一语地进行着，其过程能有效地激起学生的智力潜能，同时使学生的智力也得到培养和训练。根据新课标的要求，我上课时精心设计了下面的教学环节。

一、故事导入，触动心灵。

(1)、一上课我就让学生用眼睛欣赏我所出示的课件中美丽的图案，然后我带学生用玩石头、剪刀、布的方法让输了同

学站起来背诵一首古诗，最后我还带同学听听在课件中优美动听的歌曲《我们的生活多么幸福》。

这一环节我是根据儿童的年龄特征，利用现实生活中的真实事例作为这节课的引子，直观形象，刺激学生的感观，让学生不会有距离感，激发交际的兴趣和欲望。我发现学生在观看视频一声不吭，他们眼光中已透出对残疾人深深的同情感。

二、课件展示，加深认识。

这一环节我会出示在生活中常见的残疾人例子，并告诉他们我国每30秒就有一个残疾儿童出生！他们就在我们身边，他们在生活中会遇到许多常人难以想象的困难。接着我要求学生分成四人小组介绍一下你在生活中或刚才的图片中认识的残疾人，他们是哪类残疾人，他们在生活中会遇到哪些困难？在交流前我向他们提出“听”和“说”的要求：就是听的时候要听得仔细、听得明白。说的时候要把话说得清楚、说得完整。因为“残疾人”离学生的生活实际较远，利用课件出示各种残疾人的画面，可以让学生对残疾人有个初步的印象，对残疾人的生活有大致了解，为后面的交际埋下伏笔。通过师生的评议，教师的点拨、指导，加以规范。特别是对于低年级的孩子来说我觉得尤为重要。

三、说一说。

这一环节，我出示下面几幅图片，让学生分成几个小组进行交流，说说图中的人们在干些什么事情？人们这样做，给残疾人带来什么？然后再指名回答。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇六

星期二我邀请了结对老师来我们班听体育随堂课，这次的活动的内容是“我喜欢的游乐场”。活动主要是通过幼儿回忆

游乐场的各种场景，来达到运动身体的目的。一开始我选用了前不久孩子喜欢的一个歌唱韵律活动“伸伸转转”，孩子们特别喜欢这个活动，给开始部分的活动带来激情。说起游乐场孩子们都说出了很多好玩的玩具有：秋千、木马、翘翘板、滑滑梯、等。我把每个孩子想到的玩具都带他们模仿玩了一遍，重点玩了翘翘板和旋转木马，由于一开始就估计到翘翘板对孩子的运动量不能达成，所以我就把旋转木马放在了活动的重点。

我首先让孩子两人合作，我来做遥控员。当我说“快转”时“木马”就转的快；当我说“慢转”时“木马”就转的慢；当我说“停”时“木马”就停止不动。为了增加活动难度，我请幼儿在两人合作的基础上又增加了多人合作变成“大的旋转木马”。本来打算最后大家一起合作再变“超级大木马”的，但是由于前面的时间较长所以没有实现。从活动的整体来看，虽然活动的准备只有音乐，有个别孩子没能积极的参与，但是孩子们还是很喜欢，这种贴近幼儿生活的活动是最好的活动教材。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇七

《这样做不好》是人教版小学语文第一册语文园地三中的口语交际。小学口语交际课的目标，是规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好的听说态度和语言习惯。

本次说话课题《这样做不好》是教会学生明辨是非，并能在面对不良现象时真诚、友善的劝说别人。此课主要以图画为凭借，因此引导学生观察图画、理解图意，是把握说话方向的关键，而让学生弄明白“在草地上踢球”和“浪费自来水”这两件事的做法为什么不对，该怎样劝说就成为了本课的重点。

为了激发学生的学习兴趣，在开课伊始我就用动画短片《绿豆蛙》的故事来吸引学生，让学生去判断故事中的绿豆蛙的

行为好不好？引出课题。一年级的孩子形象思维为主，短片图声并茂，具体可见，符合孩子年龄和心理特征，因此在孩子看完短片后，他们能很好的做出判断，并能根据自己的`生活经验很充分的说出这样做不好的原因。而此时也正好是一个教给学生怎么劝说方法的契机。首先对要劝说的人我们称呼的他要亲切，我们却说的理由要充分，要让感觉你对他的关心，或让他明白他那样做的危害，如果你有好的帮助他的方法也可以给他一个好的提议。有的这一系列的指导，学生说起来条理就比较清晰，语言相对也就会规范很多。

有了前面方法的指导，再让学生针对教材上的两幅图说说这样做为什么不好？教学中我是这样处理的，我先让孩子观察图画，一年级的孩子往往表达图意不完整，在孩子说的时候我适时点拨，让孩子把图意说清、说透，孩子理解了图意，对图上行为的对与错就不难判断了。这时，我不急于让孩子去劝说，为了让孩子能做到劝说时有理有据，我进行了这样的句式训练：如果没有了小草，会（）。已让孩子认识到没有草的危害。一年级的孩子生活经验毕竟有限，当孩子不能很好的认识到其中的危害，仅仅停留在小草会痛等比较浅显的认识时，我适合的让孩子了解了草地能净化空气，防止沙尘飞扬，保护了环境……的作用。有了这些铺垫，再让孩子按先前教的方法去劝说，孩子们说起来就能有理有据，有话可说了。

人美版二年级我喜欢的鸟教学反思篇八

活动目的：

关注雨天的情景，体验看雨、听雨、玩雨的乐趣。

能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

物质准备：

歌曲《大雨和小雨》，播放器。

材料配套：

亲自手册《领域活动·雨天的雨》。

活动过程：

1、说雨。

引导幼儿说一说今天的天气怎么样，在路上看到了什么。

提问：雨是什么样子的？你平时见过什么样的雨？鼓励幼儿大胆叙述。

2、听雨

让幼儿闭上眼睛，侧耳倾听雨声。

播放歌曲《大雨和小雨》，引导幼儿欣赏，并说说歌曲中大雨是怎么样的、小雨是怎样的。

3、观雨。

引导幼儿观察小草、小花、小树在雨中是什么样子的。

告诉幼儿：植物在雨中喝足了水才会长的更好。

4、玩雨。

指导幼儿用小手接雨，看看雨是什么颜色的，并说说雨点落到手上有什么感受。

启发幼儿用肢体动作表现大雨和小雨。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。