

2023年小学语文教师培优工作总结 小学语文教师培训总结(大全7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学语文教师培优工作总结篇一

寒假期间我参加了教师进修学校组织的“小学语文教师继续教育”的学习活动，也非常感谢学校领导和老师给了我这次学习机会。我也非常珍惜这次的学习，通过学习我体会颇深，今写出来也算作总结吧。

学习后使我深深的懂得了“想给学生一滴水，教师就必须是永不停息的流水。”这句话所蕴含的哲理。学习中老师们用渊博的知识给我们讲述深奥的理论知识，由浅入深，讲的有条有理，通俗易懂，让我深受启发。使我这一线教师由于平时忙于教学工作而忽视了理论的学习，给了一次理论充电的机会。明确了我们教育工作的方向。观课，议课，评课，反思都要从实际的教学出发。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育工作。

此次学习的全体老师都来自教学第一线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在观课，议课，评课活动中遵循客观规律、调整方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

在自己的教学过程中，经常会对学生说，“你光听不行！要认真地记笔记！你要思考！”今天当自己成为学生的时候，不由得又想起了这句话所蕴含的哲理。所以在老师讲课时我都认

真记，仔细思考，我认为：思考应该是一种习惯，只不过在日常工作中“懈怠”了思考，而变得不愿思考，日久天长也就不会思考了。我这又何尝不是游离于课堂之外的学生的现状呢？要想成为一名优秀的语文教师，就要学会爱思、勤思、会思。由此可见，思考是何等的重要！

学生获取知识的结果，远远比不上他获取结果的过程重要。让学生在在学习上有所发现，有所体验，重要的前提是给予他在学习和研究知识的过程中主动思考与积极探究的时间与空间，这样，他的体验才是幸福而自信的。如：“小组合作学习”、“让学生亲历阅读过程”等。

通过学习，我突然感到自己肩上的压力大了，深知跟上时代的步伐，不被社会淘汰，要想最终成为一名优秀的教师，就要更加努力地提高自身的业务素质、理论水平、教科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于实践，敢于创新，及时对自己的教育教学进行反思、调控。我相信通过自己的不懈努力，会有所收获，有感悟的。我也坚定了信心！

为了帮助我们深入贯彻语文课程标准，准确把握小学语文国标本苏教版教材，提高课程实施能力，我有幸参加了市教育局组织的由南通市教育科学研究中心举办的小学语文教师的网络培训活动。在此培训中，我领略了各位专家带来的一个又一个生动有趣的课堂教学片段，一篇又一篇理论与实践相得益彰的经验探讨，真的是获益颇多，为我今后的教学之路指明了方向，点亮了一盏明灯。

小学语文教师培优工作总结篇二

一、从学习中来。

教育是一种“学习”的职业，作为从事这个职业的教师，不应当仅仅是教学生学习，

续的学习。只有持续的学习，才能赢得教师的持续发展。学习要有恒心，三天打鱼两天晒网，是不会有长进的。要制定一个切实可行的学习计划，不管遇到什么困难和问题，都坚持根据计划的要求将之落到实处。

二、从工作实践中来。

如果说，学习是一个人成为智慧型老师的前提的话，那教育教学实践，则是教师获取智慧的必要载体和重要通道。因为，实践出真知，实践长才干，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，离开了教育教学及其管理实践，教师的发展与智慧就成了无源之水，无本之木。如果一个教师学习的成果和效益，不能在其教育教学及其管理实践中得到反映和体现，只是停留在你的学习笔记本上时，对你的学习就会形成消极的负面影响，你就会把学习看作是应对检查的。反之，一旦学习的成果和效益，能很快在教育教学及其管理实践中得反映和体现，你就会增强实践的的决心和信心，进而形成学习与实践之间的良性循环。

仍只有一个苹果；如果每人各有一种思想，互相交换每人就同时拥有多种思想。只要我们相互之间多交流，多探讨，并在实践中加以验证，我们也一定能够取得和许多的教育大家一样的成就。

三、从反思中来。

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自己的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。

三、从写作中来。

作实际，写的是一套，做的又是另一套，不仅无助于教育教学工作的改进和完善，而且也不利于写作的坚持和提高，进而造成恶性循环的局面。另外，做课题研究也并不是高不可攀的，谁都可以做，对每天的学习、生活、工作情况进行一番思考加以记录，定期进行提升，形成自己的观点、见解，这就是课题研究——专家称之为行动研究。我们每天的学习、实践、反思、写作就是在做研究，就是在进行着新教育实验。

总之，只要我们在教学中不断的自觉学习，不断实践，并善于反思，坚持写作，相信我们每一位老师都能也一定能成为智慧型的老师。

小学语文教师培训心得5

小学语文教师培优工作总结篇三

“学然后知不足”，通过这次小学语文新课标培训，我从中获得许多感悟，深有体会，现总结如下：

新一轮语文课程改革中明确指出：语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一是语文新课程的基本特点。这一观点的提出，摆脱了长期以来关于语文学科性质的争论，正面论述了语文的学科性质和地位，指出语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。

让每个学生学会求知。学会做事。学会生存。学会做人。在已往的教学中，我们只是将学生的大脑作为一个简单的容器，把课堂作为灌输和填鸭的场所，将整个教学过程设计为灌和填的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而新课程标准则强调：现在教师的. 职责已经越来越少地传授知识，而越

来越多地激励思考；教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法去点燃这把火把，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学。趣中学。动中学。做中学，让每一堂课都充满活力。

进一步提高了对新课程课堂的认识，让语文课堂成为学生的乐园。

研究本校本地的实际情况和文化生活氛围，争取能够创造性地选择和运用各种民族传统文化来改进课堂教学，让学生在亲切感中增添新的体验。

课改是在以往教学的基础上酝酿产生的，不是对以往教学方式的简单否定，而是对以往教学方式的继承和发展。我们只有扬长避短，才能真正让语文教学焕发生命活力。

我深知，实施素质教育任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展。全面提高教育质量而不懈努力。

小学语文教师培优工作总结篇四

我有幸参加了__市__年初中物理骨干教师培训班的学习，第一阶段为期十天的集中上课，给我留下了深刻的印象。面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操

作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。

第一阶段为期十天，共计38课时。主要为两个板块的学习。分别为市局领导讲座的“教师职业素养”和杨华强老师主讲各学校物理骨干教师参与讨论的“新课程与物理教学”。

下面是我的点滴体会：

一、把终身学习的理念落到实处，努力学习，尽快成长。

终身学习是教师专业化发展的基本理念。刚刚从学生的角色转化为教师角色的我，学习对我来说更加重要。我要不断地学习新的教育思想，不断地向老教师学习教学经验和管理经验，使自己的教育教学能力和管理能力不断得到提高，尽快地成长起来。

二、加强师德修养，树立崇高的职业理想。

师德是教师发展进步的动力源泉。在平时的工作生活中，严格要求自己。学为人师，行为世范，甘为人梯，乐于奉献，潜心育人，树立强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，把个人的追求与事业发展、人民福利联系在一起，做受学生爱戴和人民满意的教师。

三、更新教学观念。

主讲教师严谨的治学精神和认真负责的态度给学员们留下了难忘的印象，聆听着专家的教诲、倍感亲切和敬佩。在学习期间，无论是主讲教师还是参与讨论的教师们，向我传授的首先是先进的教育思想。我接受了比较先进的教育思想，深刻地理解了教育的终极目的。通过学习，使我耳目一新，要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。

四、树立新的教材观。

在听课中，我深刻体会到课程应该是：学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。教师自身素质要提高，驾驭课堂能力要加强，对于学生错误性的认识，教师能够及时通过实验等方法予以讲解。教师要能灵活地运用教材，处理知识点，与信息技术、其他学科整合，提高课堂效率。在讲课时，不拘泥于教材顺序，而是根据实际需要灵活变动。

教学过程中，教师的教对学生的学来说是居于主导地位的，但学生是学习的主体、课堂的主人、教育的对象。一堂成功的物理课就是教师在教学上的主导作用和学生在学习上的主体作用的最佳结合。若是沿用教师讲，学生听，“满堂灌”的老模式，会抑制学生学习的内驱力。所以在推进素质教学过程中，教师不能以教育者为自居，包办代替，而是应以指导者的身份，启发、引导学生提出问题、分析问题、解决问题，把传授知识和真理的过程转化为学生努力思考和实践的过程，从而激发学生学习物理的积极性和主动性。

今后要做到：

一是运用“导、讲、议”的办法，坚持启发式教学，搭建沟通主导与主体的桥梁；二是努力创造师生之间平等探讨问题的气氛，根据学生心理特点，巧妙地设疑，努力创造使学生“惊奇”和“见疑”的意境，以激发学生的求知欲；三是教法选择与学法指导相结合。

这次的培训学习，我的确感到长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先作为新课改教师，在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生

站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以在焦急之中代替学生去解决问题，那样又成了“满堂灌”的形式；在引领学生理解物理概念、实验时，教师可以设置问题引导学生，但是不能全靠问题来牵引学生，让学生跟着老师走，这样便又成了“满堂问”的形式；另外教师的个人修养和素质也尚需提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验来作保证。

通过学习，为今后的教学和管理奠定了基础。除此以外，我在科研方面意识更强了，知识面也更广了，决心也更大了，信心也更足了。回到工作岗位后，把我所学、所感真正运用到实际工作中，做出更大的成绩。更加潜心科研工作，使理论和实践有机地结合起来，为教育事业做点贡献。

小学语文教师培训心得2

小学语文教师培优工作总结篇五

四天的培训匆匆过去，回首培训历程，我发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，对于小学情景教学的理解有了新感悟，对于小学语文教学更是有了新认识。

培训伊始，我们走近名师课堂，真真切切地感受他们的风采：南通师范第二附属小学陆红兵老师、唐颖颖老师……课堂都精彩，我们感叹名师们娴熟的基本功，优秀的素养，真诚的师爱。课堂也别样，我们感受名师们风格迥异，各具特色。唐颖颖老师的《乡下孩子》，让我印象颇深。一言一行中折射出的文化素养，举手投足间散发的教师魅力，教学反思后蕴涵的教学理念，给我们每位年轻的教师以启迪。

江苏省语文特级教师、江苏省南通师范第二附属小学副校长

施建平为我们讲述了情景教学的探索过程、特点、五原则、目标取向、基本理念，并用教学的例子生动的阐述……专家们更从自己的教学实践为出发点，细致地深入地研究小学语文教学的各个内容、环节，并将他们的宝贵经验和研究成果与我们分享，让我们受益匪浅。

四天，只是很短的时间，确实内心触动很大。听完了讲座，我在想：做教师要时刻努力。这对于我们现在的教师越来越重要了。作为教师任何时候都不应该轻松和放松自己。因为时代告诉我们要想成为一名好老师，就应该时刻努力，要做一个专业型的老师，就要有专业的水平。这样才能成为这一领域的佼佼者。

总之，通过这四天的培训让我们更清楚地知道教师要善于创设学习情境，把握巧设情境，在多姿多彩的情境活动中发掘鲜活的教育教学资源，以情激情，以情激趣，刺激学生的感官，吸引学生的注意力，使学生产生较深的情感认同和学习热情。这样，才能拨动心弦，激发共鸣，激活课堂教学，课上得喜闻乐见，精彩纷呈，活色生香。

小学语文教师培优工作总结篇六

今年，我校组织了小学语文教师培训，我幸运地参加了这次培训活动。培训内容全面而细致，深刻而生动。从教研室_老师的《如何搞好网络大集体备课》到_老师的《依托集体备课》；从_老师的《小学语文课标的目的和认识》到_老师的外出学习汇报《关于语文课堂教学的有效性》；从优质课堂观摩《瑞雪图》到《草原》、《落花生》。通过这次培训让我了解了很多，学到了很多，不但开阔了眼界，真是受益匪浅。虽然学习的时间只有短短的几天，但在_老师的合理安排和精心指导下，我们每位教师都感觉收获不少，下面将我这几天的心得体会总结如下：

一、系统学习网络大集体备课，促进教研网络化、现代化。

县教研室_老师教我们如何加入网络教研平台，协作组等，让我们学到了一手好活，并对集体备课有了更全面的认识。我认为网络教研是新时期教育发展的趋势，教师要想跟上时代的潮流与时俱进，必然要与网络进行亲密接触。而教师要想在专业方面有所提高，必然要参加教研活动。网络教研是一种以网络为手段开展教研工作的新方式，网络能给予我们无穷的信息和资源，网络能使我们的教育资源得到共享。构建高效课堂的根本保障是课堂教学，很大程度上取决于备课是否充分，是否有效。网络大集体备课是把备课的方式由机械重复备课向积累优化式备课转变，个人封闭式备课向合作开放式备课转变，文本式向电子式备课转变，为教师减负增效。

二、学会不断反思，在反思中成长进步。

在培训期间，我们观摩了优质课堂《瑞雪图》、《草原》和《落花生》，使我们能够切实提高教育教学的能力和水平。特别是_老师的《落花生》到现在还记忆犹新，_老师对于《落花生》的深刻解读，对人物语言把握是那样准确。教学中，他适时点拨，语言风趣，课堂上不时发出阵阵笑声。在愉快的学习中，学生最终明白了人要做有用的人，而不能只做伟大体面的人。从中可见_老师的教学功底之深厚，是我们应该学习的。

通过本次培训，丰富了我的教育思想，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心，我会不断学习，不断反思，一路前行。

小学语文教师培优工作总结篇七

在新的形势下，教师不再是单纯的知识传授者，也不是学生学习监督者和控制者，而是学生发展的促进者、帮助者，课程资源的开发者和合作者，信息资源的设计者。教师不再是带着知识走向学生，侃侃而谈，充当主角，而是带着学生走

向知识，让学生在自主、合作、探究中获取知识，感受成功的愉悦，从而实现教师和学生共同发展。随着“以人为本”思想的日益深入，过去那种追求学生整齐化发展的做法将不合适了，学生之间的个体差异将被当做一种教学资源。面对有差异的学生进行不同的教育，实现有差异的发展，从而达到全体学生的全面发展，将成为教学的主流。因此，教师必须转变观念，为学生的学习提供不同的服务，力求让教师、教材、课堂教学都适应学生的学习发展。

教师是教学过程中问题情境的创设者，一个好的问题情景，能够激起学生强烈的问题意识和探究动机，引起学生积极地思考。

新课程最重要的教学资源就是语文教科书。教师自身要吃透文本，了解编写意图，教学目标，教学重点，否则便很难做到以文本为凭借，从而提高学生的语文素养。提高课堂教学在于教师必须先钻研、理解文本，明确教学目标，确定教学重点，挖掘训练要素，并选取符合教材与学生实际的教学方法。如果课文也很少朗读，上课时对教材内容都不甚了了，这样的课堂教学自然是不可能取得成功的。因为语文的‘工具性’与‘人文性’均具体地体现、落实在语言文字上；语文一旦离开了语言文字，‘工具’也就是一句空话，‘人文’也就是废话，只能是毫无价值的楼阁吧了。

我执教了多年的语文，但每教学一篇新的课文，总是这样做的：首先读一遍课文，给每个自然段标上序号，画出难理解的词语，查字（词）典解释，联系上下文理解。联系上下文理解的，在一旁作上标记。要通过查字（词）典理解的词语，我就先查字（词）典并把义项写在一旁。为了扫除阅读障碍，我总是认真地把课文朗读或默读几遍，发现一些难于把握停顿或比较拗口的语句，及时做上记号，备课时写入教案，课堂上予以指导。

另外，我总是把文章的结构分析在教材上作好标注，并且把

每一段的段意写好。重点词句的含义，写在一旁，课堂上参考。在对文本内容、教学重点、难点等已经掌握清楚了，我才开始写教案，而且是一气呵成。课堂上，我可以不看教案执教。

一篇课文应该怎么上，我很难有个一般的标准去加以衡量。对于不同的教师个性，不同层次的学生，教师也许要花费许多时间与精力，这样才能提高学生的知识技能。这是非常重要的。

教师在教学过程中，应该给学生提供自主探究的机会，把他们置身于一种探索问题的情境中，从而积极主动地去探索新知识。否则说什么也是毫无意义的，做为一个教师，你教语文首先就要把培养学生的语文兴趣放哪个在第一。培养学生的语文兴趣比传授学生的知识更为重要。但是，怎样去培养学生的语文兴趣，这可是一个非常难的问题。我根据多年的教学经验，认为在课堂上教师善于创设情境，利用创设的情境来提问，这样做往往能把学生的注意力集中起来。善于利用这样的发方法，确实可以激发学生的兴趣。

低年级的学生对新鲜的东西特别容易发生兴趣，如果学生有了兴趣，他们就会发挥极大的主动性，对一些问题主动地多思多想，并在这个过程中发展自己的智力。因此，我在低年级课堂教学中，经常使用画画写写，模仿表演。设疑质疑等都是很好的教学方法。

我在教学故事时，先配乐范诗，然后展示幻灯片图。通过引导学生看体现诗意的画面，启发学生展开想象，在意境中体会到古诗的美。再根据学生喜欢画画的特点，在学生粗略理解诗意的基础上，进行配乐作画，并让他们介绍自己的画。这样学生就在不知不觉中走进诗的意境之中，即享有了美，又弄懂了诗意，而且培养了学生手脑并用能力、绘画能力、想象能力和口语交际能力。