

2023年手工纸飞机教学目标 水上飞机教学反思(模板10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

手工纸飞机教学目标篇一

《水上飞机》是一篇很简单的童话，作者用拟人手法，通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地介绍了水上飞机的主要作用。

针对课文简单易懂的特点，在上课时，我用两个问题指导学生展开学习活动。

(1)请学生自由朗读课文，边读边找出描写水上飞机本领的句子。

(2)如果让你们造水上飞机，你还想让它发挥哪些新的作用？”

由于留给學生充分时间让学生自学、讨论，所以在全班交流时，学生的发言都很精彩，有的丰富的想象甚至超出了我的预料。

课下，我让学生以“水上飞机”的身份写一段自我介绍，要求是可以紧扣课文内容，也可以在课文基础上加以想象和拓展。从我后来收上的写话作业看，大部分学生写得都很完整，有的还加入了自己的想象，使内容丰富了许多。

手工纸飞机教学目标篇二

- 1、学会本课生字，理解生字组成的词语。能用“究竟”、“渐渐地”造句。
- 2、了解水上飞机的主要作用，激发儿童从小学科学，长大用科学为人类造福的志向。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

【教学重难点】了解水上飞机的主要作用，激发儿童从小学科学、长大用科学为人类造福的志趣。

【教学准备】各类飞机的一些资料、图片、生字卡片、小黑板

【教学时间】两课时

【教学过程】

第一课时

一、激兴趣，导入新课

2、谁认识它？（请学生描述一下它的样子）

1) 我们一起来看看书本是怎样描述的。（多媒体出示课文第一自然段）多媒体显示文字：白色船体的两边长了两个大翅膀。（展示图片）

3) 指读（课文第一自然段），评议、齐读。

4) 引导想象交流：小海鸥感到十分奇怪，那他会怎样问呢？

指导学生用“究竟”练习说话。（课件出示《补充习题》p48

页。)

把“究竟”放在句子中间：

把“究竟”放在句子的最后：

3、教师板书课题：水上飞机

4、小朋友通过预习知道这是船吗？其实他是一——水上飞机。

5、学生齐读课题。

6、引导学生质疑：小海鸥不知道这怪物就是水上飞机。他可能会怎么想呢？那你们呢？

(学生自由发问，教师相机出示问题：)

(1) 水上飞机是船还是飞机？

(2) 水上飞机有什么用处？

(3) 水上飞机怎么会在海面上的？

(4) 水上飞机有多少种类？

(5) 水上飞机的内部结构和飞机一样吗？

(6) 水上飞机为什么能停泊在海面上？

.....

过渡：小朋友真爱动脑，一下子提出这么多的问题？这只小海鸥跟你们一样，也想知道这么多。今天，咱们就跟着它一起走近水上飞机，揭开心中的谜团。不过，要想揭开这些谜团，可必须得先要读准、读通课文。

（培养学生在阅读过程中整体感知的意识。教师要有“随文识字”的意识，适时地将生字词的学习穿插在朗读和交流中，避免集中识字的枯燥。）

二、注初读，感知课文

1、请小朋友按自己喜欢的方式自由朗读课文，要求：读准字音，读通课文。

2、指名分节朗读课文，评议。

3、相机出示生词认读，正音。

过渡：刚才，小朋友书读得都很认真，能读准、读通课文了。

4、学生再次自由朗读课文，思考感兴趣的问题

三、重自主，理解课文

学生自由交流：了解了水上飞机的什么知识？能揭开哪个谜团？

根据交流，教师相机灵活指导理解课文，指导朗读并认识多音字“难”：

3) 指读（课文第一自然段），评议、齐读。

4) 引导想象交流：小海鸥感到十分奇怪，那他会怎样问呢？

四、指导书写本课的生字

1、出示本课生字，学生再次认读。

2、四人小组讨论生字的写法。

3、全班交流生字字形。（你有什么好方法，介绍给其他同学）

4、教师范写“喂、援、佩”。

5、学生描红课后的生字。（提醒学生注意写字姿势）

五、课时作业

1、完成《习字册》的生字。

2、阅读《同步拓展阅读》

第二课时

一、继续交流：谁还解决了什么问题？

问题（1）：

从哪儿找到答案的？引读2、3小节（指名读），评议，

讨论：该怎样读？

指导：读出小海鸥有礼貌的语气。

指名读，学生相互评议，分角色读，齐读。

问题（3）、（6）：

相机比较“掉”、“降落”的区别。（谁来说
说“掉”、“降落”有什么不同？水上飞机为什么说自己是
降落在海面上的，而不是掉在海里的？）

指导朗读第四自然段：小海鸥从没有听过，也没有见过水上
飞机，他感到十分惊讶。课文哪个词写出了他的心情？谁来
试着读好！

指读，学生评议，男生读，齐读。

二、继续交流：读懂了哪个问题？

1) 鸥挺佩服他的什么本领？（教师板书）

2) 指导理解“佩服”，谁能给“佩服”换个词？

3) 问：海上遇难一般是指——？

4) 教师描述：

5) 他为什么能迅速救援？学生介绍

教师补充介绍：世界上第一架水上飞机是由法国一位名叫——亨利的青年受飞船的启发而发明的，他能在水上起飞，也能在水上降落并能完成特定任务。

6) 上飞机能迅速地救援遇难船只真实令人敬佩，谁来读好这句话！

指名2-6节（读出小海鸥的心理变化）

（以读为本，将读贯穿教学的全过程，使每一遍读具有目的性，层次性和指导性。“读出意思来”，读出“童趣”来。）

手工纸飞机教学目标篇三

《灯笼》是一个幼儿们都喜欢的一种手工活动，孩子们马上就要过六一儿童节了，对每年六一儿童节的情景记忆还非常的深刻！而挂灯笼是我国每个节气的节日气象习俗之一，有过好几次经验的孩子们对灯笼的印象也是非常深刻的！因此孩子们对于这一做灯笼的纸工活动表现出了非常大的兴趣！

刚开始，我用提问的方式，将孩子的记忆引入到儿童节并欣赏图片帮助幼儿回忆!经过这一环节，孩子们对灯笼充满了好奇和兴趣!这是个非常好的现象!

接下来我让孩子们欣赏范例引导幼儿观察灯笼的形状，材料，然后教师进行示范。

最后幼儿自己尝试操作，然后进行同伴间的相互欣赏!通过这一活动，幼儿掌握了制作灯笼的方法，能对灯笼进行装饰，锻炼了幼儿动手动脑的能力。

但是在孩子操作的环节中我发现了一些问题：

1. 孩子们对于手工活动都非常感兴趣，但是幼儿们的手部肌肉还没有发育完善，手、眼、脑的动作都很不协调。

2. 幼儿日常生活中手工活动方面缺乏锻炼，对于手工方面的一些技巧都不太熟悉，控制能力也不强!

原因：个别孩子在家也不用见剪刀，对于剪刀的运用都不怎么灵活，虽然在活动操作时，我会进行个别的一对一的辅导，但是仍有个别的孩子在屡试屡败的情况下对自己失去了信心，从而对手工活动逐渐缺少了兴趣和动力。

通过这个活动我进行了反思，有什么好办法能够让孩子对手工活动想做，敢做，会做并做得很好呢?经过思考我想出了几个改进的方法：

1. 在选材的时候要注意简易性，难易度符合我班孩子的现有水平。

2. 通过家园合作，在家让家长辅导孩子进行简单的材料操作，如：如何正确用剪刀，如何正确用胶棒等。在班级的区域活动中投放各种符合孩子现阶段水平的手工操作材料，并在生

活中鼓励孩子多操作。在课上对孩子进行简单的手工技巧知识传授和尝试。

3. 多关注那些不自信的孩子，对其进行一对一指导，以鼓励为主的方式。

通过这次的反思，我发现了自己在这一方面教学的许多不足，还需更多的努力和学习。

手工纸飞机教学目标篇四

我班开展了一次手工活动《各种各样的汽车》，由于是小班年龄段的孩子，其动手能力受到一定的限制。于是在活动中，我为孩子提供了大小不同的圆形硬纸片和不同大小、颜色各异的牙膏盒子等半成品材料，让幼儿边粘贴，边表达出自己的想法。在兴致勃勃制作的同时发展语言表达能力，增添艺术情趣。

活动时，我刚出示做好的汽车模型，孩子们就争先恐后地说着是“汽车”。于是我让他们自由讨论自己在平常生活中所见过的汽车，孩子们对汽车有着切身的感受、体验，他们在乘车和玩车的过程中积累了丰富的经验，因此，讨论显得异常活跃，大家你一言，我一语，争先恐后地说了起来：

“我见过消防车”

“我昨天看见了救护车了”

“我每天都是坐公共汽车来的”，

“我爸爸有小汽车！”心怡小朋友大声嚷到，煦煦小朋友甚至说出了“铲车”等不常见的车辆。可见他们平时还是非常留意身边的事物，他们除了谈到车辆的种类，还能简单地讲述各种车的基本用途。

在操作活动中，我作了简单的示范：如何将“车轮”（圆形硬纸片）贴在“车身”（牙膏盒子）上，并叮嘱幼儿自由发挥，做自己想做的车子。活动开始了，可刚过一会儿，英杰小朋友就嚷嚷起来，“老师，轩轩总拿我的车轮”。我过去一看，原来轩轩正往自己的牙膏盒子上一个接一个地贴着“车轮”，自己的贴完了，就只好拿旁边小朋友的，见我过来，忙说：“老师，我没有轮子了”。我想他可能要做坦克之类的车子，我微笑着不做声，只是在他的操作盒中投放了许多“车轮”。为给幼儿提供更大的创造空间，我在每位幼儿的操作盒中增添了“车轮”、“车身”好让他们能更自由地发挥。当我走到小润跟前时，他急急地要求我多给他两个车身，说他想做汽车房子，我听后，让他自己挑了几个“车身”，他很快高兴地投入到制作中去了……看着他们一个个认真的劲，我开心地笑了，想不到这些小家伙对自己感兴趣的事这么来劲，看来这个“汽车”的活动可以继续延伸。

正当我注意孩子们的操作时，泽西和兆一两个小朋友吵了起来，我赶紧过去，原来，兆一小朋友正在指责西西的汽车做错了：“这样的车子，前面轮子大，后面轮子小，开不稳，坐在里面的人都会被颠下来。”“才不会呢，我家就有这样的玩具车，明天我带给你看。”西西急忙争辩着。见我来了，便向我投来求助的眼神，我看了下，好多小朋友都做完了，于是我让大家把自己做的汽车摆在一起，让大家欣赏，并请小汽车的主人来讲讲他做的是什么样的车子。首先，我就请泽西小朋友说说他的车子，为什么前面的轮子大，后面的轮子小。开始他还有点胆怯，在我的一再鼓励下，他告诉大家，他做的是辆收割机，收割机的轮子是前面大，后面一排小的，还有履带，看见孩子们疑惑的表情，我便大概地讲述了收割机的基本特征和用途来打消幼儿的疑问。通过展示，我发现幼儿做的汽车比我想象中的更好更丰富：宇轩做了坦克，天文做了拖拉机，拉拉做了双层汽车……，等等各式各样的汽车，大大出乎我的意料。活动结束后，我提议把做好的汽车放在区角里，供大家相互欣赏。孩子们都积极响应，孩子们对各

种自己制作的汽车爱不释手。离园时，我给孩子们布置了一个任务：回家和爸爸妈妈一起上网，查找有关汽车的相关资料，到时候将汽车的相关资料贴在区角里，以便更多地了解汽车的知识。

通过这次活动的开展，让我对幼儿的观察力，想象力有了更深的了解。孩子对自己亲身感受，体验过的东西有着极深的印象。由于热爱“汽车”，平时也会有意无意地观察，一一记在脑海里，并有着自己不同的看法。同时在制作中，只要为幼儿提供丰富的材料，让他们更有发挥的余地，在欣赏评价别人作品时，产生了进一步探索汽车的动机，因此这次活动可以进一步延伸。让幼儿从不同的角度去了解汽车，从而更进一步丰富他们的知识，这比我所设想的效果好多了。

所以说，有时教师对儿童活动的观察判断往往带有主观色彩，并不一定能完全真实地反映儿童的所思、所想和所感，往往低估了他们的能力。因此，在以后的活动设计中，（）我们要从更多地方面去弄清楚，给予了孩子的知识，技能是否适合孩子的兴趣和需要；要多研究孩子的心理，多给他们提供创造发挥的空间，在更多的时候更多地尊重幼儿的选择，满足他们研究自己感兴趣的问题的好奇心和需求，从而使孩子的探索活动更为主动更为深入，更具创造性，那样会达到意想不到的效果。

手工纸飞机教学目标篇五

这是一节科学活动，主要是让幼儿自己动手探索，发现可以使气球鼓起来的方法。在活动开展前，我通过家园联系，让家长给小朋友准备一些气球和气筒，家长都非常的配合，带来了各式各样的气球和气筒，这对活动的开展，做好了前期的准备。

活动中在第一环节，让幼儿自己思考，可以用些什么方法让气球鼓起来？许多小朋友都想到了用气筒打气，用嘴巴吹气球。

那小朋友的方法究竟是否可以让气球鼓起来呢?我让幼儿自己先去尝试一下，在尝试的过程中，出现了一些问题，如有的气球怎么都吹不鼓，小朋友已经很用力的吹了，这是什么原因?还有的用气筒打的，怎么打一下，气球就飞出去了?通过小朋友亲自动手尝试，他们有了直接的感受，在接下来的分析时，小朋友就有话可说了!

为什么气球吹鼓不起来?原因有两个：一个是气球的问题，由于这些气球是大家收集来的，有的气球没有吹过，可能有漏气现象，还有的气球本身就不容易吹起来，如长条形的气球；二是吹气的方法问题，有的小朋友吹一下又吸一下，这样气又被吸回去了，气球就怎么也吹不大了。为什么用气筒打的气球就飞出去了?原来小朋友不知道要将气球套在气筒上，手要握住气球口，不让气露出来或者没套紧，让气球被气给吹飞出去了。找到了这些原因，小朋友又进入了第二环节，再次尝试让气球鼓起来，由于有了第一次的经验，小朋友绝大多数都吹鼓起来了，有了成功的体验后，小朋友对让气球鼓起来充满了信心。

在第三环节，将气球扎起来，并用气球托把气球固定住。这个环节对于许多小朋友来说有很大的难度，因为现在有许多小朋友还不太会熟练的使用绳子扎东西，所以就到最后出现了吹好气球后都跑来找老师帮忙的状况。为了让孩子能够学会扎绳子，我尽量鼓励他们自己试一试，或者请能力强的幼儿相互帮忙。当然在自主游戏中，作为活动的延伸，我也会加入让幼儿锻炼扎绳子的环节，让他们能够提高扎绳子的能力。

整个活动，让幼儿通过不断的探索、讨论再操作、再探索，提高幼儿的分析、判断能力，从而掌握正确的方法让气球鼓起来。

手工纸飞机教学目标篇六

为了培养幼儿勤于思考，大胆创新的能力，我引导幼儿进行自主性的评价活动。我主要从以下几个方面进行尝试：

当幼儿掌握一定的折纸活动规则时，他们很愿意对自己和同伴的活动做出评价，这时要善于抓住引导幼儿掌握良好的活动规则的好时机。于是我就设计了“你发现了什么问题？有什么问题，你不满意，说来大家评一评。”对幼儿所提出的问题，我总是让幼儿展开讨论，在思考、分析的过程中来提高规则意识。

幼儿在折纸活动中常常会遇到困难，我总是先鼓励幼儿自己想办法解决。由于幼儿生活经验比较浅薄，我也让幼儿在评价时提出自己的困难，并鼓励幼儿共同商量，从多方面探讨解决的办法。

折纸活动评价的最后一环节，就是为下次活动出谋划策。鼓励幼儿不断对自己提出更高的要求，鼓励幼儿协作创新，为下次活动做出明确的导向，发挥折纸活动的魅力。

总之，幼儿学习折纸要从幼儿的心理特点出发，制订合理目标，提供折纸环境，选择适宜方法，把它融入到幼儿一日生活中，使它成为幼儿喜爱的活动。只有这样，折纸才能发挥它的作用，成为促进幼儿全面发展的有效手段。

手工纸飞机教学目标篇七

“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了，大班手工教学反思。”这颇有哲理的标语挂于美国华盛顿图书馆的墙上。它说明了无论做什么事光听是不行的，过后不久就会忘记。光看也还是不行的，虽然比光听的效果好，能记住一些，但能理解吗？也不一定。如果亲自尝试了，其中道理就能明白了，运用起来就得心应手。

课堂上，好多老师总是担心幼儿听不懂，上课总是自己在上面讲啊讲啊，结果幼儿不感兴趣，教学效果很不好。所以中幼儿必须改变传统的“教师讲、幼儿听”的学习方法，努力培养积极主动地去获取知识、理解知识、应用知识。

首先让幼儿产生制作的欲望。只有有了兴趣，幼儿才会积极主动地去观察自学。活动伊始，我并不急于让幼儿动手制作，而是通过网络让幼儿欣赏世界各地的风车，欣赏老师制作的各种漂亮的风车来激发幼儿的兴趣。几分钟下来幼儿学习动手制作的胃口已被吊得高高的了。趁着这股热乎劲，我开始把幼儿引上正题，要求幼儿先自学书本，然后自己制作。如果有个别幼儿觉得无从下手，就对他们进行个别的辅导，把他们引上路。

问题是幼儿学习的起点。幼儿有了强烈的问题意识，也就有了强烈的求知欲。因此，不少教育专家都提出了这样一个观点：幼儿发现问题比解决问题更重要。开放式的课堂，要确保幼儿发现问题，思考问题。

在玩风车的过程中，幼儿发现并提出了很多问题：为什么小风车会转而风筝不会转？为什么有风的时候风车会转得快？为什么自己的风车侧面吹比正面吹要转得快，而老师的却相反？为什么老师的两个风车转的方向不一样？……对这些问题教师必要重视，鼓励幼儿大胆发表自己的意见，通过集体的智慧解决问题。老师特别应该耐心听取一些看似荒唐的问题，给他展示的机会，可能会从中发现幼儿创新的火花，使幼儿的学习收获远远高于预期的效果。

开放式教学，可以让幼儿放开手脚地活动，第一他们很高兴，第二他们很认真，第三他不会时就想去找老师，这样做效果是明显的。大家可以看当今世界第一强国美国的课堂实录，他们就是这样要求幼儿的。他们以幼儿敢于提问题为起点，以幼儿能自己解决问题为终点，而方法的核心就是放手让幼儿活动。

不少教育专家也提出这样一个观点：幼儿提出问题比解决问题更重要。开放式的课堂，为幼儿提供了自由发表意见的时间和空间，使幼儿敢于质疑，敢于提出挑战性的问题，在问题的讨论中促进信息的探究，以获取知识和技能。幼儿在制作小风车的过程和讨论过程中，放手让他们进行小组合作。在玩中发现问题，争论问题，从而共同解决问题，有利于从小培养幼儿的合作习惯和合作精神。

活动更多地发挥幼儿的主体作用，让他们成为活动的主角。让他们在学习的过程中，发现问题、共同寻找解决问题的方法，并能够运用到自己的学习、生活、工作中去。

手工纸飞机教学目标篇八

中国传统的元宵佳节到来了，幼儿园里处处张灯结彩，充满了节日的气氛。为了使幼儿们进一步感受节日的欢乐气氛，增进孩子、幼儿园之间的情感，大班组举行了“巧手做灯笼，欢喜过佳节”灯笼制作活动。新《纲要》中指出：活动要来源与幼儿的生活，开展幼儿感兴趣的事情。

灯笼在我们生活中也很常见，我们周边就有许多庆元宵的灯展活动，家长们也带孩子去看过，在加上科技的进步，许多幼儿从电视电脑上见过各种各样的灯笼，我问小朋友“你们都见过什么样的灯笼”，孩子兴奋地说了很多形状的灯笼：有圆形的、长方形的还有好多动物形状、还有带电池的灯笼。还有幼儿念起了花灯谣，儿歌里面有许多灯笼。再接着我出示了许多漂亮灯笼的图案让他们来欣赏，小朋友都发出一阵阵赞叹声，欣赏完我问他们“你看到的灯笼有什么形状、什么图案”孩子的记忆力也很好回答了好多。我更多的引导孩子观察灯笼上的图案装饰，便于下面活动的开展。

良好节日的气氛孩子们小组分工合作一起完成不一样手工灯笼的制作。我问孩子们哪些材料可以来做灯笼，小朋友们说了许多有纸杯、光碟、盒子等等，在讨论选用材料时他们的

奇思妙想让我震惊。最后孩子们根据材料自由选择小组进行制作，可以合作也可以自己独立完成，有的小组选择纸杯灯笼，孩子在制作中，发现剪好的纸杯条黏贴在纸杯上比较困难，而且容易粘好就松掉，个别幼儿把纸杯剪得太细，导致断掉，也有没见整齐的；纸盒灯笼制作的人数较多，有的幼儿选了大纸盒几人合作剪图案装饰，也有的选了小纸盒，一人创作，大部分选择剪贴，少数幼儿运用绘画方式装饰；光盘灯笼有几位男小朋友三三两两地一起合作，有四个光盘组合的灯笼，也有三个光盘组合的灯笼，有时孩子由于在黏贴时不注意，导致光盘灯笼站不起，贴合在一起；有几位女小朋友选择了葡萄酒的木盒来制作灯笼，她们选用颜料绘画，寥寥几笔，却让木灯笼很有意境；有幼儿选择灯笼再加工，在原有单色灯笼上面绘画或剪贴装饰。

小组活动中幼儿根据自己的兴趣点和绘画心理发展水平选择了自己喜欢的挑战难度适宜的材料进行活动，因此制作过程中幼儿敢于尝试利用自己的方法及材料进行制作，极大的发挥了他们的创造力、想象力。还有在作品展示时，孩子们大胆的讲述自己的灯笼以及在制作过程中遇到的困难，在这过程中孩子们进行了经验分享，大家一起进步，相互学习。

通过本次活动我深刻体会到美术是孩子的第二语言，把他们想说，想做和想法用美术用画笔表现的淋漓尽致。当把孩子们利用纸盒、光盘、木盒、纸杯等各种废旧材料制作的各式各样的元宵花灯，展示在走廊上时，孩子们都很喜悦，很开心，而且还深受家长们的喜爱，发现原来废旧材料还这么有用，孩子们在制作灯笼的活动也更加了解元宵节，体验了浓浓的民俗文化。

手工纸飞机教学目标篇九

刚刚教学《水上飞机》一课，原以为这类科学小品文学生会感觉无味。但上完以后，却发现孩子们对这类课文很感兴趣，整堂课都充满好奇、探索之情。当然，在教学设计时，我注

意到了两个方面。

一、充分利用学生好奇心，引导他们主动探究

课文是用拟人手法，通过小海鸥和水上飞机的对话来叙述的。小海鸥的吃惊和对水上飞机的佩服，正是代表了孩子们对水上飞机这一最新科研成果的好奇、向往。在课堂上，我鼓励他们大胆提出问题，如“他飞过去想问个究竟。”他会问些什么，学生提出了各种各样的问题，“你是谁？你旁边的翅膀是做什么的？你有翅膀怎么不在天上飞而在水上呢？……学生的兴致特别高。

二、尊重学生感受，畅谈想象中的水上飞机

当学生了解到文中水上飞机的种类和特殊本领时，让学生想象你心目中想设计的水上飞机是怎样的，具有哪些本领。学生顿时插上了想象的翅膀，表达的欲望马上展现出来，他们个个争着发言，述说自己未来想创造的飞机，讲得头头是道，一个比一个精彩。

教完本课后，有些孩子回家还精心设计了一番，画上了想象中的飞机，在旁边注上了特殊本领，什么“水上清洁机”，专门打捞海面垃圾；“水上表演机”，为沙滩上的游客表演节目；“水上探宝机”，利用其特殊的功能探询海底宝藏……学生创造的火花似乎在学完这课后有了更深层次的发展。

手工纸飞机教学目标篇十

活动目标：

- 1、乐于拆装花灯，探究花灯的制作方法。
- 2、能用多种方法剪出相同图案的灯片，并能掌握纸张拼插的

技能。

3、学会共同观察，尝试合作制作花灯。

活动准备：

1、教师实现做好的简单的花灯每组一个，灯片可采用半圆形、三角形、正方形、长方形、异形等不同造型。

2、订书机、剪刀每组一个，夹子多个，单色笔同幼儿数。

3、彩色卡纸每人5张，硬卡纸做的圆形灯芯（中心打孔）每人2个，线绳1根，穗头1个。

4、教师教学资源《美丽的'花灯》，欢快的民乐《喜洋洋》作为背景音乐。

活动过程：

1、请幼儿说一说在灯会上看到了什么样的花灯？自己喜欢哪一种？引出自制花灯的兴趣。

2、引导幼儿拆装、观察花灯，学习花灯的做法。

（1）每组一个花灯，请幼儿观察，说说花灯是怎么做的。尝试小心地拆装花灯，研究花灯的组成部件，讨论花灯的做法。

教师边示范边小结：花灯的组成部件有四种：多个灯片、2个灯芯、1根灯绳和1个穗头。先将灯绳从灯芯中心穿过，下部打结，再将灯穗用同样的方法固定在灯芯上，将灯片上的开口与灯芯开口对插，灯片全部查好后，花灯就做成了。

（2）学做灯片。

印画法：将纸分成四份，先在一份上画出灯片图案，剪下后

放在其他三份上，分别描画出来，再剪出来。

重叠法：将纸对折后两边再对中心线折，在一面纸上画出灯片图案，用手捏紧纸张剪下图案，灯片就可以一次做成。可以借助订书机或夹子将纸固定后，再剪图案。因为重叠的纸较厚，剪时要特别用力，注意安全。

(3) 播出教师教学资源《美丽的花灯》，拓展幼儿设计思路。提示幼儿利用纸的不同折法，如横折、竖折、三角折等，可以做出不同的灯片。

3、幼儿设计灯片做花灯，要求每组同伴之间要互相帮助。重点指导用重叠法剪灯片的幼儿，叮嘱幼儿捏紧纸片，并根据需要帮幼儿订、夹纸片。鼓励做得快的幼儿帮助其他同伴一起完成。

4、逛灯会。播放背景音乐《喜洋洋》，幼儿手提花灯，自由地在活动室走动，相互欣赏并适时介绍自己制作的花灯。

活动延伸：

幼儿将花灯带回家，和家人一起欣赏。同事请家长搜集一个适合幼儿的灯谜，让幼儿会说谜面，知道谜底，并将灯谜制作成卡片，悬垂在花灯下方，第二天再带回幼儿园。