

2023年人本管理论文结语 高职院校人本 教育管理理念的研究论文(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

人本管理论文结语篇一

摘要：

教育不断的开展进步，关于培养学生体育素质这方面越来越为人所重视，近年来伴随我国具体相关教育体制的深入改革，高职院校体育教学已然不再维持过往仅仅简单停留保持于学生体育锻炼的基础之上，而是将向教学开展中注入人文教育的新鲜血液。本文就当前高职院校体育教学活动中的人文教育现状展开探究讨论，阐述高职院校体育教学开展渗透人文教育的内涵，剖析向当前高职体育教学中渗透人文教育的价值，提出相关如何有效向高职院校体育教学中渗透人文教育的具体措施策略，以期对顺利开展教学有所帮助。

关键词：

高职；体育；人文教育；渗透措施

体育教学对学生强身健体有着决定作用，在学生的每一学习阶段教学开展都是占据着重要的地位，其在培养提升学生综合素质修养方面的作用不容忽视。然而由于根深蒂固的应试教学思想，使得教师在实际教学开展中存有思想误区。我们应当注重人文教育在高职体育教学开展过程中的渗透，一方面与当前时代发展需求相呼应，培养更多更好的社会需要的

新型全面人才，另一方面促进学生自身身心素质及人文素养的培养提升，为其将来步入社会更好生存适应打下良好基础，由此可以看出，在高职院校体育教学中渗透人文教育尤为重要。

一、高职体育教学中渗透人文教育的内涵

人文教育针对的就是学生自身的人文素质培养教学，人文素质具体指的就是学生在教师引导教学开展下对人文知识进行一定程度的设计学习领悟，从而潜移默化中塑造形成稳重内在的优良品质修养。促进学生全面发展是开展人文教育的核心内容，教师在实际教学开展过程中，应当贯彻落实可持续观，坚持以人本的教学理念，不断提升强化学生的人文亲挂。教师应当勇于摒弃传统教学陈旧教育理念及方式方法，力求营造学生作为教学主体，教师作为教学主导的新型课堂氛围。体育教学开展可以有效激发学生自主学习积极性，凸显强调以人为本的学习观念，更为注重学生在课堂学习过程中收获自身个人相关经验积累。

二、高职体育教学中渗透人文教育的价值

有效渗透人文教育于高职体育教学中，教师应当首先明白清楚高职院校人文教育的内涵，实施开展人文教育是当前社会可持续发展的基础，高职院校是传播先进文化、塑造培养学生的重要场所。故而，教师应当深刻意识到开展人文教育的重要性及必要性，在具体实际开展教学过程中，教师应当加强开展进行人文教育重视程度，深入挖掘人文教育潜在价值，提升强化学生自身文化素质和综合修养，充分凸显展示人文内涵价值。与此同时，教师应当在开展进行过程中注意有关人本主义学生观的. 树立，强调学生作为教学主体地位吗，制定科学合理的相关人文教育，立足于学生年龄特征及发展特点，力求做到因材施教从而利用适当符合学会说呢个的教学方法有效达到预期教学效果，激发学生参与活动积极性及学习兴趣，从而更好的利用体育教学中的人文教育有效推动促

进学生的全面发展。

三、体育教学中渗透人文教育的具体措施

（一）以学生为主体，落实人文主义教学观

传统教学模式中，学生长期处于知识填鸭灌输的被动学习状态，学生按部就班的仅仅完成教师布置的作业内容，长期以来，很大程度的影响阻碍的高职院校的人文教育开展。新型高职体育教学具体过程中，教师应当强调突显学生的主体地位，考虑学生学习特点从而设计构建相关教学开展的人文教育环境，制定科学学习目标以及正确选择布局具体教学内容，贯彻落实人文教学观的教育理念，体现强调高职学校体育教学开展过程中的人文思想以及实践价值。教师应当熟悉掌握了解学生的学习风格从而具体针对展开制定具体教学策略，从而有效提升课堂教学效率。

（二）人文教学内容要丰富

单调的人文教学内容难免使得学生感到枯燥乏味，从而降低对科目学习兴趣，影响具体人文素质培养提升。教师应当丰富人文教学内容，拓展开阔学生的人文视野，从而有效促进推动人文教育在高职院校的渗透。教师应当在制定合理体育教学目标基础之上，从学生的兴趣爱好及相关技能水平入手从而制定相关教学策略，当前体育人文素养及人文价值观的培养教学现状处于低迷状态，教师应当做好体育课程教学的人文环境构造。

（三）从各方面实施人文教育

开展进行体育教学过程中，教师应当从各个方面进行人文教育与高职院校体育教学的渗透，教师应当充分发挥其引导者的角色，引导帮助学生掌握基础相关知识的同时注重自身人际交往能力的锻炼培养，挖掘开发学生创新意识及想象思维

能力，强化学生团队合作意识及竞争意识，将人文教育紧密贴近学生综合素质培养开发，开展教学高职院校体育教学课堂上的人文教育。总而言之，高职院校体育教学活动中渗透人文教育对于当前时代教育大背景具有一定现实意义，对于培养学生综合素质修养有着不容小嘘的重要影响作用，教师应当端正认知态度从而真正重视开展体育教学中的人文教育，更好的将人文教育渗透应用于实际开展教学过程中，为培养国家建设新型全面人才奉献自己一份力量。

参考文献：

[2]李骁衡.人文教育在高职体育教学中的渗透[j].新校园（上旬），（2）：64.

人本管理论文结语篇二

摘要：随着教育的不断改革，我国的教育管理工作中发生了很大的变化，同时也暴露出来了一些问题，引起了社会上的广泛关注。由于如今的学校中，大多进行了扩招，使得学生的数量逐年增多，对于学生的管理工作也是造成了复杂化。传统的管理模式已经难以适应新形势下的学校管理要求，就需要进行管理模式的创新，加大管理的效果，保证能够有效的为人才培养提供基础。在本文的讨论中，主要就目前的教育改革方式说明，保证能够加强对学生的管理工作。

关键词：高职院校；学生管理；管理模式

在近年的教育发展中，随着素质教育的全面推进，使得高校学生的工作空间更加的广阔。但是在目前学生的培养中，社会对其的要求也越来越高，需要学校对其进行知识结构、实践能力的有效培养。并且在如今的管理中，传统的管理方式已经不能够适应目前的需要，需要进行更加有效的管理方案的创新工作，保证能够为接下来的管理工作创造全面的环境。由于不同学校之间的管理模式也不仅相同，所以本文中就管

理问题进行简单的说明，提供一个新的管理思路，为接下来的管理工作提供一定的参考，保证能够更好的培养出适合的人才。

1 目前学生管理中所存在的问题

1.1 学校人数增多，管理难度增大

自从国家实行对于各个高校的扩招政策以来，各个学校的学生数量也在不断增多，据相关的数据统计，近年来大多数学校都有扩建校区、重修校园的现象。这就是对于学生数量增多的一种弊端，在学生数量增多的同时，往往是各地不同的学生汇聚到一起，对于不同的生活习惯、行为思想和为人处世等都有着一定的差距，并且在面对新的环境中，不同学生的差异性，对于新环境的适应性也是不同的，所以在学校的管理中，也更加难以对其进行统一的管理。面对学生不同的生活、心理上的差异，需要管理人员都进行逐个的分析，保证能够精确的进行管理的工作。同时不同学生的心理落差、学习成绩和心理孤独等都在一定程度上为管理带来了问题。

1.2 缺乏经验型管理人员

学校的管理工作，不仅仅是对学校的要求，更是对于学生负责人辅导员的要求。辅导员的管理工作往往是大面积性的，难以对学生进行细致的管理工作，但是在实际的工作中，虽然有着很多的学历高的辅导员参加学校的管理工作，但是由于其缺乏一定的管理工作经验，基本没带过学生，难以从学生的方面进行考虑问题，这就使得管理工作出现了一定的问题。同时很多的辅导员过于忙于自己的学术研究，忽略了对学生的沟通，工作的时候不能够深入的了解学生的真实情况，所以纵使有着较高的学历，也难以进行好的管理工作。

1.3 信息基数增加，管理模式不够完善

随着社会的不断进步，学校中与社会的交流越来越多，同样在学生的生活、学习中也需要进行不断的实践活动。并且凭借着信息的传递性，众多的信息传递方式，对于学生的管理工作有着更好的基础渠道，所以在管理工作中，需要对这些渠道进行有效的应用，希望能够从多方面对学生的问题进行讨论，保证能够为我们的学生的管理工作做到基础的信息传递的保障。并且学生的观念也随着高度化的信息社会有着自己的改变，在这些中大多数的学生有着自己的思想，就造成了思想活动的增多，选择性和差异性明显的情况。所以在接下来的管理工作中，管理方案需要进行更加的完善，有效的对学生进行管理。

2创新管理新模式的方案

2.1创新管理方案，进行有效的管理

在传统的管理方案上，大学生的思想观念都较为保守，大多数的管理人员都仅仅是停留在对学习的教育上，但是这种教育观念的模式，已经不能够适应目前的教育理念，只有这种教育模式进行一定的改变后，适应目前管理的需要，这样才能够对学生的管理做到更有效。同时在新的管理方式下，需要通过对学校的教育方式进行一定的改变，保证能够有效的为接下来的管理工作打好基础。并且积极的利用好学生之间的组织，通过他们对学生进行一定的了解及沟通的工作，这样才能够为学生的管理提供良好的数据条件，更加精确的对学生进行管理。

2.2对管理人员进行要求，增强其管理素质

对于管理人员的能力，一般不必多说，在学校的管理工作中，对于辅导员的要求基本都是学历较高的，但是在其管理经验和管理的素质上来说，具有一定的差异性。对于其工作的管理，首先需要让辅导员明白管理的意义，这样才能够通过自己的方式，对学生进行良好的互动，在一定的程度上

为学生的生活、学习提供帮助。并且对于辅导员的管理工作经验，肯定是需要进行培养的，这样才能够在接下来的管理工作中提供效果，使辅导员能够清楚的了解到学生的管理需要，从而进行对学生的管理工作。同时辅导员一般有着较好的专业知识，并且具有良好的创新精神，有着一定的领导能力和健康的心理素质，这样的工作人员才能够更好的为学生的管理工作提供基础，为学校人才的培养作出贡献。

2.3完善信息化管理的模式，开拓管理新渠道

在目前高度信息化的时代中，这样才能够需要建立完善的电子信息档案，这样才能够更加有效的为接下来的管理工作提供保障。由于信息的多样化和传输渠道的多种方式，我们需要对其进行有效的应用，方便我们今后的管理工作。如今的多信息传输渠道，加以有效的应用，在对学生的管理工作中，才能够作为老师与学生之间沟通的桥梁。并且通过这些渠道，老师们可以在第一时间内充分的了解到学生的动态，为学生的生活和学习带来一定的帮助，保证能够对学生做到更好的管理。结束语学校的管理工作中对于人才的培养是及其重要的，特别是在如今的高素质要求的人才需求下，管理的重要性越来越突出。在学校的管理工作中，其中的管理人员承担着主要的责任，这就需要我们这些工作人员进行有效的管理，为今后的人才培养提供更好的基础条件。并且其中的许多管理工作，在之后都进行了一定的创新以能够更好的适应现代的管理工作。所以在之后的管理工作中，不同的学校需要结合自己的实际需要，进行我们的管理创新及改革的工作，更好的对学生的管理提供基础条件，培养出高素质的人才来，推动社会的发展。

参考文献

[1]肖湘平. 研究型学院学生管理工作模式研究[d].武汉：华中农业大学，.

[3]李一昂. 高校学生管理模式探析[d].天津: 天津大学, 2013.

人本管理论文结语篇三

近年来, 基督教人本主义思想受到学界广泛关注并取得了一些研究成果, 但国内学界因意识形态、理论视野、研究路径等方面的局限, 对基督教人本主义思想的研究主要局限在从文学、历史学、教育学等层面或视阈, 尚缺乏从哲学层面进行较为深入的研究. 从文化哲学视角看, 基督教中的“上帝”恰恰是人的作品, 是人的形象的升华和摹本, 不是上帝造人, 而是“人造上帝”, 体现出人的主体创造精神; 基督教是一种以隐性形式表现的“人本主义”观念, 而不是“神本主义”; 基督教教义是人类对自己的“自身关怀”, 而不是上帝对人的“终极关怀”. 从文化哲学视角发掘人本主义思想的丰富内涵具有重要的学术价值, 既可以更为全面地把握人本主义思想的广博内涵, 又可以从理论上丰富和完善人本主义哲学思想.

作者: 陈树林chenshu-lin作者单位: 黑龙江大学, 文化哲学研究中心, 黑龙江, 哈尔滨, 150080刊名: 学术交流pkucssci英文刊名academicexchange年, 卷(期): “ ” (5)分类号b97b038关键词: 文化哲学基督教人本主义

人本管理论文结语篇四

现代教育管理理念已经开始从传统的控制型向服务型转变, 服务型管理理念的核心是以人为本。因此, 探索人本化理念下的高职教育管理模式, 是现阶段高职教育转型的必然要求。教育的本质是提升人的生命层次 [1], 体现的是一种以人为本的社会关怀。但是, 传统的教育管理理念只重视对人的监督和控制, 忽视对人性的关怀。因此, 必须转变教育观念, 引入人本化管理理念, 注重学生和教师的个性需求, 促进学生个性化发展。

1 高职教育人本化管理的内涵

1) 尊重和平等。教师和学生是教育的主体，其中教师是教学活动的主导，学生是教育活动的主体，只有对教师和学生给予充分的尊重，在校园中营造平等的氛围，人本化管理才有实现的可能 [2]。2) 互动和交流。传统的教学是以教师的讲授和学生的被动接受为主，而现代教育理念要求教师作为指引者和倾听者，作为学生的朋友和伙伴，帮助学生克服人生道路的各个难题，帮助学生学习知识、塑造健全的人格。学生成为课堂的主角，主动去思考，主动去学习。互动教学、合作交流、教学相长是教育改革的要求，也是人本化教育管理的现实体现。3) 给予教师进步的机会。渴望进步是教师工作的动力，不论薪酬是否提高，是否有学习进修的机会，教师都有自己的追求和理想。找准这些需求，有针对性地满足，帮助其提高教学水平，提升自身的综合素质，为其以后的职业发展打下良好的基础。4) 让教师和学生参与管理。一是让教师参与学校的管理。教师是学校发展的核心，在教学管理方面最有发言权。所以，在制定发展方略和规划时，应该让教师积极参与进来，一方面，教师知道学生的需求，知道学校管理中存在的问题，有教师的参与，制定的计划才会更合理，更符合学校的发展要求；另一方面，在管理工作中的参与会让教师感到被尊重，能调动教师的积极性，帮助其消除工作中的倦怠，为工作增加动力。二是给予学生更多的话语权。学校在制定决策时也要多征求学生的意见，给他们更多的发言权。给予学生话语权是对学生人权的尊重，也是激发他们内在活力和学习热情的一个有效途径。5) 选择的权利。学校可以给予学生尝试的机会、选择的权利。教师要充分了解学生的需求，分析学生的特点，因材施教，激发学生对未来职业的向往，调动学生的学习积极性，让学生变“要我学”为“我要学”。

2 当前高职教育管理中存在的问题

1) 缺乏人本化的管理理念。学生既是学校的教育对象，也是

学校的服务对象，但传统的管理模式只是一味地强调教育和管控 [3]，利用行政手段管理学生，训导学生，人性化的管理氛围不浓。2) 德育教学方式单一。传统的德育教学都是在课堂上完成，这样的教育很难深入学生内心，效果不佳。德育教育是传播人本化理念的重要途径，也是提升学生自身素质的重要方式，因此，必须转变德育方式，引入德育新内容，提升德育效果。

3 高职院校实施人本化管理的方法

1) 拓展学习渠道，提升教师能力。教学的理念和技巧是不断发展的，教学内容也是随着社会不断发展更新的。为达到教学效果和目的，教师必须坚持学习，不断提升自己的能力，以满足学生学习的需求和未来职业的要求，这是高职教育人本化管理的一项重要内容。学校可以聘请专家来校授课，或者组织教师外出进修，多渠道提升教师能力。2) 增加学生职业体验的机会，给予学生选择的权利。职业教育的学生是以未来职业为学习目标的，所以，高职院校可以创新性地增加学生体验各种职业的机会。在此过程中，教师要发挥指引作用，帮助学生找到最适合自身特点、自己最喜欢的职业 [4]。3) 改变德育方式，指导学生成长。要达到品德教育的目的，必须改变现有的德育方式和内容。传统的德育内容一般都比较理论化，很难触及学生的内心，所以道德教育一定要贴近学生生活，将学生生活中的点滴作为德育的案例，也可以走出课堂，进行情境式道德教育。4) 提高科研水平，促进教师成长。科研可以提高教师的专业水平，拓宽教师的晋升空间。让教师有更多参与科研的机会，这是高职院校人本化管理实现的重要途径。科研水平的提高，一方面提高了教师的专业水平；另一方面教师参与科研项目，本身就是自我价值的实现，是对教师个人需求的一种满足 [5]。5) 强化服务意识，转变管理模式。高职院校应该减少管理、控制的因素，更多地强调服务意识。学校要关注教师和学生需求，对于教师，学校要更多地给予他们进修和学习的机会，满足他们对于学术的追求；关心他们的工作和生活，在工作上多提供便利，帮助

他们更好地实现教学目标;生活上多给予帮助,解决他们的后顾之忧。对于学生,学校要建立起平等交流的桥梁,了解他们的需求,发现他们的心理变化,及时做出调整 and 改变,帮助他们完成学业,形成健全人格。

4结束语

在高职教育管理中融入人本化理念是教育改革的需要,是新时代对职业教育提出的新要求。只有坚持人本化管理理念,才能实现高职教育管理模式的顺利转型。

参考文献:

人本管理论文结语篇五

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,国务院更下发了根据《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发)[]19号,将高等职业教育的发展作为党中央、国务院的重大战略部署,提出要继续加强高职院校基础能力建设。高等职业院校近年来的发展和办学规模也越来越稳定,固定资产作为高等职业院校发展的基础条件,对固定资产的管理关系着学校的发展前景,近年来,因高等职业院校合并、发展新校区建设以及办学水平的评估等的建设和采购,使得高职院校的固定资产管理不同程度的弱化,固定资产在管理和配置上都存在着一些问题,影响学校建设和发展,因此,加强固定资产管理具有非常重要的意义,必须不断加强和完善,以实现高职院校的内涵发展,更好的实现其社会功能。

二、高等职业院校固定资产管理现状

(一) 固定资产中设备的比重逐年增加,固定资产更多元化

因为职业院校教学需要引进大量的专业设备,随着高等职业院校的办学规模和发展越来越稳定,高职院校的专业设备也

越来越多，在固定资产中的比重逐年增加。由于不同专业的需要以及教育办公无纸化、信息化的发展，高职院校的固定资产也越来越多元化，改变了高职院校原有固定资产的结构和组成比例。固定资产中设备比重的增加和资产的多元化，对院校在固定资产的管理和价值核算都提出了更多更高的要求，因此，高职院校必须要把固定资产管理作为重点工作对待。

（二）固定资产来源和管理主体多元化

高等职业院校的办学规模和发展越来越稳定，职业院校为不同行业培养了大量的专业人才，是很多企业人才输送的来源，因此，高职院校的资产来源不仅有国家的投入，因为与企业的合作关系，各种社会的`资金和设备投入量也很大，而且随着社会需要的发展，这种投入也会越来越多，使得高职院校的固定资产也越来越多元化。固定资产的来源多元化也就导致了很高高职院校在资产管理主体上的多元化，比如，学校教务处、图书馆、设备处、实训中心等不同的部门都是不同的管理主体管理资产，这种管理模式，虽然看起来比较完善，但由于主体过多，也容易导致资产管理的混乱。

（三）固定资产管理制度多样化

固定资产管理制度多样化主要表现在，高职院校的固定资产管理主体多，因此，每一个管理主体都按照自己的管理方式制定了一套管理的制度，但是院校在资产管理的整体上却没有与之相适应的管理制度，这种多样化的管理制度看起来比较完善，但在实际操作中却存在着很多问题，院校的发展需要协调各种固定资产，进行资产的合理配置，共同促进院校发展，但是由于各管理主体的管理制度不同，固定资产在使用上，经常会造成各管理主体的矛盾，各管理制度之间互相冲突，导致申请使用的审批过程过长，审批流程不畅，各管理主体之间互相推诿、扯皮的事情也时有发生，弱化了院校固定资产的管理职能，大大降低了固定资产的利用效率。

三、高等职业院校固定资产管理存在的问题

（一）内控制度不健全，管理主体分散，条块分割严重、管理体制缺少统一性

高职院校的固定资产管理在购买、报废、资产处置上的内控制度不健全。对资产损毁、老旧资产报废的处置没有严格的审批和监督制度，导致一些资产被私用或者因管理不善造成的非使用性损毁等问题得不到处置，或者处置监督缺位，执行力度不强，给高职院校的资产带来很大的损失。在资产管理方面，资产申报、销账不及时的问题非常突出，一些固定资产在申报购买或销账时不及时登记，长此以往登记记录无法核对和清查，就会导致账面不清楚，实际资产与账面资产严重不符，容易造成资产损失和资产重置，降低利用效率。

（二）资产调拨混乱无序，“非转经”过程中固定资产流失严重

国家对高职院校发展的重视以及高职院校自身发展规模的扩大，高职院校以一些主题部分进行了社会化的改革，这之中，最先进行社会化改革的就是后勤部，一些高职院校的后勤部成立了后勤服务公司等经济实体，负责后勤部门的运营。院校一部分固定资产被划拨到经济实体中，但在资产划分过程时，资产调拨手续和变更登记没有及时办理，造成资产内部在账、卡、物的管理上不一致，公务私用的现象普遍存在，给高职院校固定资产管理带来损失。而一些高职院校为了鼓励经济实体的发展，对一些固定资产实行零租赁，将学校的非经营性资产划拨发到经济实体中，转为经营性资产，但在转更的时候，没有对资产的价值进行合理的评估，没有建立有偿使用制度，导致转后的资产产权归属不清，在使用过程中，缺乏监督和约束，被无偿占用的现象普遍存在。

（三）重复购置、贪大求全，资产利用率低，且资产管理信息化和共享程度低

高职院校很多是由不同的学校合并而成，因此，高职院校的校区比较分散，基础条件较差，而高职学校为了评估和发展，不顾自身的经济和学校教学条件，盲目的通过贷款、借款添置学校固定资产。学校合并初期，可能在资产清查和盘点上做的不到位，导致一些学校账面资产与实际资产不相符，一些学校在扩大建设时，不注重对已有资产的清点和资产合并利用，反而盲目购置，贪大求全还盲目攀比，既造成了资源重置和闲置浪费，也增加了学校的贷款负担，增大经济压力。高职院校在计算机网络资产上比较丰富，也具有专业的人才，在扩张建设时完善了网络设施，但在实际情况中，高职院校在资产管理上对网络信息技术的应用却很低，管理模式还停留在传统阶段，没有建立统一的资产信息管理系统，使得学校固定资产信息得不到共享，资产无法合理利用。

（四）固定资产管理人员结构不合理，整体素质偏低

随着高职院校规模的扩大，财政投入增多，学校融资渠道拓宽，固定资产的数量和价值都在不断地增长，但学校的师资队伍和资产管理水平都还没有跟上，不符合新形势下资产管理和使用的要求。特别是一些高职院校实验室师资力量缺乏，实验设备无法发挥应用的效能。在资产管理上管理手段落后，管理人才专业程度不高，且因学校合并的影响，资产管理队伍的组成人员在工作背景、社会经验、知识结构和专业能力上都不同，因此，在管理人员结构分布上不合理，导致管理队伍的整体素质偏低，对资产的整理、分类、录入、核对、成本估算、折旧方面都不能适应现代管理的需要，导致高职院校资产管理职能弱化。

四、高等职业院校固定资产管理对策研究

（一）加强内部控制，科学设置内部机构，建立健全统一的管理制度和管理机构

加强固定资产在购买、报废、资产处置上的内部控制，对固

定资产损毁、资产报废的处置实行严格的审批和监督制度，保障实施到位。加强内部控制还要加强资产在申报采购和报销环节的登记管理，明确到相关负责人，每一笔固定资产的采购、使用和库存情况都要登记清楚，并且组织专门的人员定期进行清查，统计，避免因账面与实际不符造成学校固定资产损失，也避免资产过多重置和资源浪费，加重高职院校的经济负担。为加强固定资产的内部控制，解决管理主体分散，条块分割严重的问题，要在固定资产管理上坚持“统一领导”的原则，坚持统一管理，实行全员监督，建立健全高职院校固定资产统一的管理制度和管理机构。建立统一的管理制度可在高职院校内部设置由财务部门主导的，学校各固定资产管理的相关科室负责人共同参加的固定资产管理委员会，该委员会对学校的固定资产实行统一管理、协调和监督。在统一管理的基础上，在内部管理结构上，科学的实行分层级的管理模式，根据各类固定资产的产权归属关系和资产实际使用状况，明确各相关管理部门的职责，将管理责任明确到各责任人，这就避免了管理主体分散，条块分割的问题，明确各管理主体的责任并且进行细化，又有统一的协调、管理和监督部门进行管理，有效解决了各管理主体各自为政、缺乏信息沟通和共享的问题。

（二）加强非经营性资产转经营性资产的管理

加强对高职院校对资产调拨的管理非常重要，随着院校规模扩大的需要，会有更多的部门会进行社会化的改革，如果不加强资产非经营转经营性资产的管理，将会给学校造成巨大的损失。加强非经营性资产转经营性资产的管理，资产管理部门对学校资产的出租、出借和占用的固定资产都要找可靠的中介机构进行资产评估，明确学校所占的份额以及资产产权归属，及时并且严格按照流程办理资产变更登记和移交手续。在资产使用过程中，学校要加强管理和监督，防止学校资产被公务私用和无偿占用，切实保证学校固定资产的增值和保值。加强非经营性资产转经营性资产的管理，也是将学校经营性资产和非经营性资产剥离开，规避学校直接创办和

经营企业的风险。

（三）提高利用率，避免重复购置，借助互联网优势，建立固定资产管理信息系统

为避免资产重复购置，提高利用效率，就要认真核对学校固定资产的情况，明确使用情况、出借情况以及闲置资产的情况，定期核查清点学校固定资产，有利于学校对资产的合并利用，防止盲目的重复购置，减少学校贷款负担，减轻经济压力。在资产管理上注重计提固定资产折旧费用，并进行定期的分析、对比资产使用占用情况以合理配置固定资产。利用学校的网络资源，提高网络资源在固定资产管理方面的应用，通过信息技术设置标准化的资产管理操作流程，严格规定固定资产的管理，建立以财务部门为主导的资产管理信息系统，把固定资产从计划、购置、验收到交付使用的信息全部输入管理系统，使固定资产的信息能够公开透明，实现资源共享，提高利用效率。

（四）加强业务培训，进一步提高固定资产管理人员的素质

提高高职院校固定资产管理水平，增强资产管理能力，就要对加强资产管理人才培训，进行专业知识和业务知识的培训，从整体上提升管理人员的素质。在专业知识的培训上要加强资产管理对资产管理的认识，学习固定资产管理法规以及相应的财务制度、会计制度；加强管理人员对信息技术和信息管理系统使用的培训，加强业务能力和专业技能。培养高职院校实验室师资队伍，让实验设备发挥应有的效能。以规范性文件的方式，规定资产管理权利和任务，强化管理人在管理中的位置，责任到个人，提高资产管理的有效性和管理效率。

五、结语

高职院校的固定资产管理在学校发展中地位重要，关系着学

校的发展前途，对学习的教学、科研和可持续发展都有着举足轻重的作用，因此，研究分析固定资产管理，提高管理效率和水平是学校发展的需要，是促进高职院校管理更加规范化、科学化的重要举措。

参考文献：

[1]王金玲. 浅析我国高校固定资产管理的问题及对策[j].中国市场，（21）.

[2]吴秀明. 基于财务管理的高校固定资产管理研究[j].中国市场，（17）.

[3]梁瑛. 高校固定资产精细化管理研究[j].行政事业资产与财务，（31）.