

# 小班切苹果教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班切苹果教学反思篇一

在课程一开始，我创设了吃苹果、数苹果、分苹果的情境导入新课，并提出数学问题，通过动手操作解决简单的实际问题，激发学生积极性，培养了学生学习的兴趣。

接着，通过分苹果的实际操作，引导学生进一步感悟除法的意义，强调平均分，使得学生对除法的意义产生更加深刻的体会。

教学中，通过分苹果的活动，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的具体含义。首先我让学生先分一分，再列出除法算式，学生在学习表内乘除法时，利用口诀已经能够直接在算式上写出得数，教材安排了20个苹果可以放几盘分活动，并且列举了四种方法，在此基础上，让学生按照自己的想法来分苹果，并且把竖式中每一步的含义和分苹果的活动紧密联系起来。加深了学生印象。但这节课也存在不足，在介绍除法竖式时没有介绍清楚除法竖式的书写顺序，很多时候都是我先讲学生动手操作在后，我应该留机会给学生上去讲。

## 小班切苹果教学反思篇二

年级数学下册的第2页《分苹果》，这节课是在学生初步认识除法的含义、掌握表内除法计算（包括竖式计算和试商）的基础上，安排有余数的除法。学习有余数的除法，加深学生对

除法意义的理解，知道什么是余数及余数一定要比除数小的道理，同时又可以巩固表内除法计算，还为以后进一步学习一位数除多位数的除法打下基础。

动手操作必须和算式相结合，两者脱节是我们教学中容易出现的问题，怎样进行有效结合呢？教学中，通过分苹果的实际操作，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。我首先让学生分一分，在列竖式时知道每一步的含义，一边列竖式，一边演示，用语言唤起学生的回忆：20表示要分的20个苹果，5表示每盘放5个，商4表示分的结果是放了4盘，验证一下，每盘5个放了4盘，一共是多少，4和5的乘积是20，写在苹果总数的下面，相减得0，表示全部分完了。

反思：

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程。

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了20个苹果可以放几盘的分苹果活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

2、在探究中理解除法的试商方法。

学生通过实际操作、观察比较，培养学生质疑和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。

不足：这节课上得不够生动、活泼。

## 小班切苹果教学反思篇三

本节课主要是学习两位数加两位数进位加法的计算方法，是在两位数加两位数的不进位加法和两位数加一位数的进位加法的基础上进行教学的。教材第一次出现了估算，发展学生的估算意识，同时，教材安排了摆小棒、拨计数器、列竖式计算等方法，展示不同的算法，让学生体验算法多样化。

学生学习了两位数加两位数的不进位加法和两位数加一位数的进位加法，初步体验了算法多样化，有了摆小棒、拨计数器和竖式计算的计算经验，掌握情况较好。

从各个环节还说，情境引入环节简洁，直入主题，快速开始新知的学习，让整个课堂数学味道更浓一些。

探索新知环节，在找信息时，我请孩子举手说找到的数学信息，同时请全班孩子重复说，一方面训练孩子的倾听能力，另一方面训练孩子读题的能力，在找准数学信息后再解决数学问题。

估算是新教材新增加的知识，目的在于让孩子们能从小开始培养估算的意识，在这一环节因为孩子是第一次遇到，虽然前面的学习中对把两位数转换成整十数的好处有所铺垫，但是孩子对估算的好处还没有很深入的认识和体验，所以孩子在老师的引导下进入比较慢一些，通过方法的渗透和同桌之间的互相学习，部分孩子还是比较准确的找到估算的方法并能正确估算。这一点在以后的学习中还需要不断渗透和练习。

在这一环节，我放手让孩子自己探索。因为在前面的学习中，学生已有了摆小棒、拨计数器和列竖式计算的的经验，所以，学生很容易想到用这些计算工具来计算，只是在汇报时，孩子在语言表达方面表现较弱，一些数学语言和计算过程不能比较流利地说出，很多孩子理解了算理但是不能用语言表达

出来。在语言表达方面，平时的课堂上也在强调和训练，但是效果不理想，孩子的参与面不是很广，所以在以后学习退位减法时还要在这方面继续训练。

练习方面因为让孩子自己探索的时间给的比较多，所以练习量不够，而且在竖式计算时还是有个别孩子容易出现写了进位“1”还是忘了加到十位上，还要再次强调检查的作用与好处。

课后孩子们在谈收获反馈出多数孩子能把握到这节课的重点知识，再带着孩子一起回顾本节课学过的知识，在孩子头脑中渗透归纳的意识与方法，为以后的学习打好基础。

## 小班切苹果教学反思篇四

教材分析：

本节内容是在学生学习了两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的，教材通过摘苹果的场景，引入两位数加两位数的进位加法。在教学中应让学生看懂主题图中的问题“这个箱子装得下吗？”让学生先估一估，培养学生估算的意识；再算一算，提倡算法的多样化。对于能直接计算出得数的学生，利用计算器来理解运算方法；对于困难的学生，借助这一工具帮助学生探索计算的方法。

学情分析：

本节课主要是让学生掌握两位数加两位数进位加法。学生在前面已经掌握了两位数加一位数进位加法的计算方法，所以学生有一定的学习基础，很容易就能掌握对位方法，但在如何计算时有一定难度，所以我让学生通过小组合作，动手操作，合作交流的方法探索新知，解决问题。让学生不仅知其然，而且知其所以然，让不同的人数学上获得不同的收获。

教学目标(含重、难点)：

1、让学生在拨一拨、算一算的活动中，探索并掌握两位数加两位数进位加法，并能正确计算。

2、发展学生的估算意识和解决实际问题的能力，培养学生感受数学与现实生活的密切联系，激发爱数学、学数学的兴趣。

教学过程：

一、设疑，诱导学习

生：淘气摘了17个苹果，笑笑摘了38个苹果。

师：观察图片你还能得到哪些数学信息？您能提出哪些数学问题呢？

生：淘气比笑笑少摘几个？

生：他们一共摘了多少个？

生：旁边的箱子能装得下他们摘的苹果吗？

师：你们真聪明。提出了这么多问题，你们能自己解决吗？

生：可以。

生：他们一共摘了多少个？我计算不出来。

师：这就是我们这节课所要学习的新知识。

二、解疑，探索新知

活动一：估一估

学生汇报时，可以让估算结果较合理的学生讲讲是怎么估算的。

学生可能会说出以下估算方法：

生1：把38看作40， $17+40=57$ ，装得下。

生2：把38看作40，17看作20， $40+20=60$ ，装得下。

活动二：算一算

到底能不能装的下就需要我们算一算一共摘了多少个苹果？  
怎么样来列式呢？

1、尝试解题。

学生列出的“ $17+38=?$ ”教师适时板书。然后让学生利用小棒或者计数器来尝试计算出结果，独立完成之后进行小组讨论并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，学生可能有以下方法：

方法一： $10+30=40$   $7+8=15$   $40+15=55$

方法二：借助计数器，先拨出17，再在个位上拨出8，个位上相加满十向十位进1，个位上写5，十位上的1加上3再加进上来的1就是5，加起来就是55。

方法三： $17+30=47$ ， $47+8=55$ 。

方法四： $20+38=58$ ， $58-3=55$ 。

方法五： $20+40=60$ ， $60-5=55$ 。

方法六：竖式计算

3、比较这些方法，你认为哪个方法最好，引导学生对不同算法进行比较、评价。总结出竖式计算更方便更直观。用竖式计算时，要注意哪些问题？请学生汇报总结出两位数进位加法列竖式的方法，引导学生编成一首儿歌：进位加法要牢记，相同数位要对齐。先从个位加起来，个位满十要进一。

### 三、悟出，巩固提高

1、完成课本的算一算，说一说。

学生在书中列竖式独立完成。汇报时，请4位学生上台板演，集体订正。

2、串项链。（完成“练一练”第1题。）学生估一估，说方法。

3课本的练一练的第3题。

学生在书中列竖式独立完成，帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。

4、森林医生。（第72页练一练的第4题。）

同桌一组讨论有什么错误；请学生按顺序说发现的问题和解决的办法。

### 四、知识拓展，解决问题。

课件出示课本第72页的“练一练”第5题：我们去春游

问题：每辆车最多能坐60人，哪两个班坐一辆车最合适？

先让学生看懂题目的意思。把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。

## 五、回顾，自我省视

师：同学们，对于这节课对自己的表现还还满意吗？

学生活动（谈看法）

## 六、作业：体验，快乐学习

回家考考爸爸、妈妈竖式计算时要注意什么？

## 小班切苹果教学反思篇五

5 5

教学反思：

本节课内容是两位数加两位数的进位加法。此内容是在学生学习了两位数加一位数进位加法的基础上进行的。本节课主要是让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

教学时我充分利用课本的“发新书”的情境（多媒体展示）引入两位数加两位数的进位加法，体会计算与日常生活的密切联系，使学生经历从实际情境中抽象出加法算式的过程。首先，放手让学生提出有关问题，接着引导学生用已有的知识解决问题，其次在探讨算法时，鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流、展示的机会。但从学生的发言中反映出学生的思维还不够发散，在今后的学习过程中，要注重算法多样化这方面的引导。

在教学中我还存在以下不足：

1、注重算法的多样化。在教学活动中，对于两位数加两位数的计算方法，要让学生以原有的知识经验为基础，组织学生



选择自己喜欢的算法进行自主的探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论、汇报等形式相互补充，体现算法多样化。

2、关注中下生，比如在学生做“试一试”这道题列竖式时可以请几名中下生到黑板上板演，暴露学生容易犯错的地方，然后引导学生发现错误，有助于学生加深印象。

## 小班切苹果教学反思篇六

教学目标：

1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。

2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

重、难点：

掌握两位数加两位数进位加的`计算方法并能正确进行计算。：

怎样合理地估算及算法的多样化。

## 小班切苹果教学反思篇七

幼儿体育是幼儿教育的重要组成部分，用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。在体育活动中增强幼儿体质，培养幼儿坚强、勇敢，不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。随着对《纲要》的不断学习，我们体会到《纲要》摒弃了以往体育活动中重效果轻过程，过分注重技能训练的弊端，从知道思想和基本要求方面都体现了以人为本，促进每个孩子一生课持续发展的教学思想和教学理念。让孩子主动学习，充分发挥幼儿的自主性、主动性、创造性。这就要求我们教师在活动中要不断地更新自己

的教育理念适时调整自己的教育行为。

因地制宜地提供丰富的材料，让幼儿根据自己的需要与兴趣，选择材料进行探索，有助于幼儿运用原有的经验，按自己的想法与方式解决问题，从而获得有益的经验。在教学活动中，教师的支持是教学的核心部分，是幼儿获得发展的重要条件。所以，教师在教学中只有重视孩子能力上的个别差异，认识到每个孩子是各不相同的，才能在教学中灵活引导幼儿，与幼儿进行积极的互动，引导并鼓励幼儿以自己的方式来探索，来学习，这就需要老师要注意投放材料的多层次性。在本次活动中，我所准备的苹果卡片悬挂的高度都大致相同，有的幼儿踮起脚尖就能碰到，有的幼儿却怎么跳也碰不到。所以孩子在采摘过程中没有难易差别度太大，使能力有差异的孩子不能很好的各自发展，有一刀切的现象，孩子的兴趣也就不能够很好的持续。

《纲要》倡导教师与幼儿建立起平等、互助的关系。在体育教学活动中，教师的角色应该是多元化角色的，在教孩子基本动作时，教师是示范者；在孩子探索各种玩法的时候，教师是活动的观察者、参与者；当幼儿有困难时，教师是活动的引导者，针对幼儿出现的问题，采用设疑、提建议等灵活的方式参与活动，如活动开始幼儿对于悬挂的苹果都很感兴趣，但苹果都“长”得很高，我就利用提问的方式来引导孩子解决，发现解决问题的方法，给孩子拥有充分探索、思考的时间和空间，充分发挥幼儿的主动性，更好的促进孩子的主体性发展。结果幼儿的想象能力是惊人的，他们除了利用自身条件外，还观察到了周围环境的物品，想到了利用工具来达到目的。可见，幼儿的想象与观察能力都是值得赞许的。

只有信任孩子，孩子的潜能才能得以正常的发展。教师在活动中要及时了解幼儿的需要、兴趣，为幼儿创设一个宽松的、良好的发展空间，要及时调整自己的教学行为。如通过鼓励激发幼儿勇于挑战自己的跳跃能力；发现问题时我没有急于

帮助幼儿解决问题，而是提出问题，引导幼儿自己来解决，来发挥幼儿解决问题的能力，整个教学活动根据孩子的个体需要、兴趣来进行调整教学，这些都充分体现了以幼儿为主体，以幼儿的发展需要为主体的教育理念。不同的教育理念，得到的结果也不一样。