

小组合作英语教学(优质7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小组合作英语教学篇一

下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样)。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自

己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

小组合作英语教学篇二

分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量

靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主体地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越来大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

小组合作英语教学篇三

实施小组合作学习的一学期以来，我对小学英语课堂教学中的合作学习有了更进一步的理解和感悟，尤其是在教师的评价机制方面，有了一下几点思考和体会：

一、评价机制的全面性。

教师在合作学习的评价中起到主导性的作用，学生则是评价机制的主体。在进行评价时不应只关注知识目标的达成与否，能力目标，情感态度和价值观的培养在评价中也是一个不容忽视的问题。全面科学的评价有利于正确培养学生养成良好的合作意识和精神，以及在团队协作中所必备的技能，也有助于他们树立正确的世界观、人生观及价值观。

二、评价机制的多样性。

评价的过程是一个全员参与的过程，而非老师一人进行点评。小组和小组之间，组内成员与成员之间，以及学生的自我评价都可以成为评价的形式。评价机制的多样性有利于帮助学生进行很好地反思，集思广益，对同学提出的建议有则改之，无则加勉，也有利于帮助学生加强对自身合作学习过程的理解，这也切合了新课标所体现的以学生为主体的理念，正确发挥学生在学习过程中的主体作用，促进其更好地学习和成长。

总之，教师的评价在小组合作学习的建设中起到了非常重要的作用，它能够正确调动学生学习的积极性，帮助学生认清自己在学习过程中的不足之处，有利于同学们互助合作，相互启发，分享经验，使学习富有一定的挑战性，在学习的道路上勇攀高峰，不断前行！

小组合作英语教学篇四

新课程标准提倡自主、合作、探究的学习方式，小组合作学习的方式。但无需讳言，当前小组合作学习还存在一些不如人意的地方：有的小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，其实是一种摆设；有的教师为急于完成教学进度，合作还未深入，就草草收兵；有些讨论的问题缺乏挑战性，不具备合作性；有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果等等。以上问题的症结所在实质就是如何提高“小组合作学习”的有效性问题。

在课堂教学中进行“小组合作学习”的研究，能使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

小组合作学习与促进学生社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。小组合作是指合作小组为基本组织形式，系统利用教学中动态因素之间的互动关系，是学生在小组内或小组间的交往互动中实现教学任务的教学活动。

（一）研究启动阶段。

1、鼓励全体数学教师主动参与本课题研究，通过课前、课中、课后实施“小组合作”有效性进行研究和套索，从而分析探讨如何更好地发挥“小组合作”有效性。

2、调查研究法：通过问卷调查、座谈等形式，了解师生运用“小组合作”方式的现状，有目的地进行研究，通过听课、评课、座谈等手段，及时了解课题实施过程中反映和出现的问题，分析解决问题的办法和措施，不断优化教学方法和教学模式、结构。

（二）研究实施阶段。

1、加强学习，更新观念。

2、立足课堂，实施研究。课题组成员要将平时的每一节课都作为自己的“实验课”，在平时的课堂教学中进行实施，敢于创新，大胆探索。

3、课题组成员还要把自己的研究成果在每学期进行的定期“教研活动”中展示或交流，供全体教师学习、指导，使大家共同提高。

及时总结，深化研究。总结是课题研究中十分重要的一个环节。及时总结、及时反馈能使我们积累经验，发现问题，为下一轮实验扫除障碍，铺平道路，使我们的课题研究不断向纵深发展。

教学具有一定的兴趣和合作意识，在学习过程中能学习到合作技能获得知识，提高合作学习能力，革新教学结构，优化教学过程，营造自由和宽松的教学氛围。

小组合作英语教学篇五

实践证明，无论在学生语言能力的提高，还是在学生人格塑造上，小组合作学习都是一条优化外语教学的有效途径。在教学实践中笔者尝试合作小组学习，充分发挥学生学习主动性，收到良好效果。

合作学习小组的建立应遵循3个原则：一是自愿，二是成员互补，三是人数要少。它不同于班级授课制，使竞争环境转向合作环境，组内每个成员都有展现自己能力的机会。要发挥小组学习功能，成员必须明确分工，使人人都有任务。原则上小组设一名组长、一名纪律监督员、一名质检员。岗位要定期轮换，使人人都体验不同岗位的责任和乐趣，逐步培养

兴趣，提高能力。

某个学生个体的能力在全班同学中可能不是最突出的，但在合作小组中却有可能是佼佼者。尽管有的组员考试成绩暂时不够理想，但是他(她)在某些方面有突出表现，教师要创造多种机会，调动他们的积极性和主动性，让他们为代表集体完成任务而自豪，使失败者重新获得自信。

小组合作学习通过个人、小组、班级3个层次分别达标来完成教学任务：组员根据自己的实际情况，尽其所能达到不同标准，小组各成员之间相互学习，取长补短，力争使小伙伴在组内达标，并实现全组达标；以组为单位，在全班范围内评比奖励，各组相互学习，赶先帮后，力争全班达标。这当中教师必须准确把握学生不同情况，做到心中有数，从预习、复习的要求到练习的设计都要划分好层次。学生根据自己的学习情况自选学习内容，通过组员之间的相互合作达标。不同的合作方式给学生提供不同的机会，以实现各尽所长的目的。

及时评价小组学习，能够使每位组员更清楚自己的每一点进步，体验成功的喜悦，从而进一步激发兴趣。教师要引导学生组内团结协作，组际拼搏竞争。对小组学习的评价应该坚持以评集体为主，个人为辅；以评全面为主，评特色为辅；以评过程为主，评结果为辅，使学生不断看到自己经过辛勤努力取得的进步，看到同伴之间共同奋斗获得的佳绩，进一步明白小组学习的意义和重大作用，从而更好地开展小组学习活动。

(《中国教育(一上网第一站35d1教育网)报》2002年10月2日第4版)

小组合作英语教学篇六

浅谈体育教学中的“小组合作学习”

一、把握有效合作的要素，组建合作小组。

根据有效合作学习特点，按照“组内异质、组间同质”的原则来分组，每组的学生在学习能力、组织能力、性别、个性、兴趣、特长等方面进行合理搭配，以此来保证组内成员间的差异性、互补性和组间竞争的公平性。如：在教学中，一般我们根据学生的四列横队（或者四路纵队）把学生分成四个大组，这样的分组只适应学习同一个简单的内容，如做游戏，分小组400-600米自然地形跑，但带有技术性的项目，我一般按人数要求来分组，如二人一组篮球传球技术学习，四人一组足球传球练习，6-8人一组迎面接力的等；分组时学生既可以自由结合，也可以教师引导结合，此时教师还得随时关注游离在组外的学生，这些学生往往自身原因，许多小组“不欢迎”，被“拒之合作大门之外”，此时教师尽快“牵线搭桥”，让这些人归队，此外，教师还得尽量考虑合作的每组中有的活泼好动的，有文静内秀的；或者有的是学习上较好的学生，有的是学习困难者……在教学活动中教师根据合作学习的内容来灵活确定合作的组别，让每个学生参与到合作中去，享受合作带来的乐趣。

二、营造合作的时空环境，积极开展合作学习。

教师开始运用小组合作时，应改先从小问题着手，由小小组合作开始逐步过度到大范围合作学习，从二人到四人再到七八人的合作，在实践中提升合作的质量，逐渐形成规范的、生动的小组合作学习。教师不要担心合作过程会花去过多的时间，拖延教学，影响效果，殊不知“磨刀不误砍柴功”，此时要保证学生合作练习、主动参与、探究交流表现的时间，让学生在动手、动脑、动口、的交互合作中感受体验小组合作学习带来的真正乐趣，这种方式远比教师中断学生的合作讨论，由老师或个别优秀学生说出他们的感受要强的多，学生获得的对体育运动的感受、体验、对学习过程的体验、对学习方式的感悟也将是截然不同的，作为体育教师我们绝不能因小失大。另外，在小组表演、展示中我们应尽可能让不

同程度、不同特长学生的体育运动技术、技能充分地发挥，尤其是激发所谓学习困难者的兴趣和自信，使多数学生能很好地完成合作学习的目标任务，并逐渐扩大合作面，从而提升合作学习的价值和有效性。

三、合理安排合作学习的内容，确立良好的合作形式。

体育中的很多项目需要合作学习，而学生本身就是一种很好的教学资源，因此体育课堂上的生生之间的合作常见不鲜。每个学生获取受教育的机会多、渠道广，他们身上都具有一定的信息，我们老师应很好地利用这种财富、智慧、资源，创设相互学习、相互帮助、相互交流、共同进步的气氛，共同完成每堂课的教学目标。采用师生合作的形式，首先要建立新型的师生关系。体育新课程推崇一种开放的、“合作伙伴”式的师生关系，正如美国教育学家多尔说的那样：教师在师生关系中的地位是“平等中的首席”。由此看来，老师和学生是互相合作的一方，平等参与式和合作互补式都是良好的方式。

四、注意合作学习中教师的作用，协调合作过程。

在合作学习中，需要教师的正确组织、指导与协调。小组合作学习的过程，教师很有必要参与其中，了解情况，并给予适当的指导和帮助，及时扭转小组内学生参与不均衡和小组长说了算的局面，有时还可以直接参与到小组的讨论中去，这对于体育课中的合作学习显得尤为突出。久而久之，组内学生会越来越感到自身在小组合作中的价值；合作、探究的兴趣也会愈来愈浓厚。相反如果教师放任自由，小组合作过程容易偏离中心，这时的合作学习成了形式主义，既浪费时间又丢了合作的本质。

五、教师应给予及时的适当的评价。

在对小组合作学习进行评价时，小组的合作表现应做为主要

指标。在课堂讨论中，教师尽可能以小组为单位组织发言，让发言人代表本组汇报小组学习的结果；在学业成绩上，教师在公平分组的情况下可以考虑用小组平均分加个人成绩做为学习小组成员平时成绩。这种捆绑式的成绩评价有利于学生加强小组合作，达到共同提高的目的。

另外，在小组合作、分组表现中，教师应善于从不同角度发现各组的优点，多一些激励，少一些否定和各组间谁好谁不好的评价。教师的评价要让学生侧面间接地感到自己与他人(组)的距离，认识到不足，明确努力的方向。我在平时的教学实践中，发现合作讨论结束后的分组表现过程很容易造成各个小组间的小集体主义倾向，不利于各组间的交流，这时教师合理贴切的评价会起到很好的协调作用。

小组合作英语教学篇七

县乡中心小学内容提要：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要转换角色，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。

19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若

干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在语文教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，但是，许多的教师没有把小组合作学习用到实处，只局限于在形式上的模仿，从而导致了小组合作学习的无效性。如何更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

一、优化组合，准备“合作”

在语文学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4或6人组成，每个小组中都有优等生（一名或二名）、中等生（二名）、和学困生（一名或二名）组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组

的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

二、明确任务，运用“合作”

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《将相和》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“蔺相如捧着和氏璧撞柱子是真还是假？”“蔺相如与秦王拼命是真还是假？”“蔺相如怕廉颇是真还是假？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白如何学习，收到事半功倍的效果。

三、把握时机，体验“合作”

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。