

最新心理辅导工作小结 心理辅导员工作总结(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

心理辅导工作小结篇一

今天6月10日，我们全体辅导员在少先队室召开了学期末辅导员总结会。会上，少总就整个学期的少先队活动与大家进行了回顾，接着是各中队辅导员发言：

一、1中队的辅导员是新手，除了对学校布置的各种活动进行传达，配合开展好活动，还认真做好每日的值日生工作，协助班主任抓好班级的管理。

二、3中队的特色是设置了“今天你干净了吗？今天你讲礼貌了吗”等班级记录本，每日规范队员的卫生及文明礼仪。

四、3中队的辅导员觉得每次活动都有收获，可以锻炼提高孩子的综合素质，特别是写作能力有了明显的进步。

五、2中队强调队员的分工合作，尽量让每个队员都有发挥的平台，增强队员们的自信心，以在各种活动中争取更好的成绩。

六、2中队着重做好平时的各项活动，特别是传诵经典诵读中表现不错，获得了最佳进步奖。

我们六2中队主要利用中队会对队员进行多方面的教育，同时放手让队干开展、参与各活动，并与班主任密切配合，让队

员们快快成长起来。

同时说明辅导员要树立服务意识，要加强自身学习，要有所创新。

在新的学期里，我们希望队员们能一如既往地在活动中享受成长的快乐，我们辅导员也会一如既往在教育教学这块园地里悉心耕耘，获取更大进步！

心理辅导工作小结篇二

我作为罗凤第二小学少先队大队辅导员，深感荣幸。辅导员的工作我还是新手，记得刚上任的时候，我总是怕自己做得不好，不断地向上一任的辅导员请教，向有经验的老师请教。同时，我告诉自己：我年轻，有活力，所以我有工作的热情，虽然是非常辛苦的，但是也是非常快乐的。如何搞好少先队工作，把工作做出特色，这是我的努力方向。本学期，我坚持党的路线、方针、政策，使自己有良好的思想品质和道德情操，做少年儿童的表率。本着服务社会又教育学生的原则，坚持一手抓教育，一手抓建设的工作方针，进一步落实少代会精神。热爱少先队事业，积极开展少先队工作。用我的真心去关爱学生，用我的真爱去温暖学生，用我的真诚去感动学生。不断积累工作经验，我以辅导员特有的敏锐和细致，针对孩子点点滴滴的小事，塑造他们的心灵，培养他们的品质。我幸福的在这个平凡的岗位上播洒汗水和爱心，收获快乐和希望。我最清楚自己的追求——做一个擅长活动、善于研究的新型辅导员。

一位教师曾这样说过：“真爱在心，享受孩子。把自己的理想、青春、快乐、幸福融入到为孩子们的服务中去，感受到的必是质朴的泥土的芬芳。”“勤奋努力，奉献爱心”是我当辅导员的信条。在工作中，我注重有风格、有创新、有品位，力求用独特有效的方式，对学生达到最佳的教育效果。热爱学生是一种强大的教育力量。我像父母爱子女那样热爱

自己的学生，把爱的感情毫无保留的全心全意地倾注到每个学生身上，用爱的感情去打开她们的心灵之门，启迪他们的聪明才智，激励他们的进取心，使他们茁壮成长。基于此，工作才细致入微，平等对待每一位学生，不论成绩的优与劣，家庭的贫与富。

缘于一种爱——我倾注了满腔的热情。

缘于一种执著——我收获了成功的喜悦。

辅导员工作中，我不断更新知识结构，自觉学习少先队工作的新理论，研究和探索少先队工作的新方法：不断提高自身素质水平，边学习边实践，努力探索一条符合实际情况的少先队工作的新路子，形成少先队活动特色——既有思想性、科学性、趣味性，又有适应性、可行性、实践性，为少先队工作开拓一片广阔天地。

比如：我在新队员入队前上好队前教育课，通过讲队史、讲英雄故事等学生喜闻乐见的学习形式，让学生能够了解少先队建成的经过，以及少年先锋队的含义。知道少先队的历史及一些小英雄的故事，并能够了解正确的队的意识，认识队旗、国旗、学会敬队礼，知道如何佩带红领巾及红领巾的意义。学会唱队歌，会队的呼号。举行大型的全校性的建队日入队仪式，增强队员的自豪感。通过美化教室的布置，各中队选取富有中队特色的中队名，制作中队介绍牌等方式增强队的氛围。

再如：学生的良好思想品德的培养，要从大处着眼，小处着手，从养成教育开始，从一点一滴抓起，所以，培养学生良好的行为规范，是我校少先队配合我校德育工作的重要任务。我们要求学生从自我做起，从坐、立、行、谈的“小事”做起，倡导“做有样、坐有相、行有规、言有范”。并且把常规管理与检查评比相结合，教师的身传言教与学生自我教育相结合，并在学生中开展争做校园小卫士、优秀少先队员、

文明礼仪标兵的评选活动，开展榜样教育。

自主意识是人的意识的本质特征，要使孩子们的个性获得健康的发展，适应社会，必须培养孩子们的自主意识，让孩子们能正确地认识自己，看到自己的优缺点，通过自我调控，保持健康的心理状态，养成良好的行为习惯。孩子的心是一块神奇的土地，种上合适的种子，就会有花朵绽放。在队活动中，我们要求辅导员首先要尊重队员的意愿，听取队员的意见，营造民主气氛，做好孩子们的参谋，让队员自主地开展活动，在活动中认识自我，培养孩子们自主自立意识。如：爱好读书写作的队员，鼓励他们多写作，；喜欢制作的鼓励大胆想象。不同的幼苗，浇灌得当，施肥恰当，都会茁壮成长。

读书，对我来说是一种乐趣，也是一种习惯。工作闲暇之时，便会借阅各种有关教育的书籍，充实自己，方便工作。时常与家长联系，与同事讨论，聆听各种各样的教育方法：取长补短。经常设计新颖的活动，为孩子积累宝贵的精神资源。活动是培养队员各项素质、增强中队凝聚力的最有效的载体，是培养优秀种子的最好的土壤。因此，只有队员成为集体活动的主体，他们身心发展的巨大潜能才得以发展。为了使中队活动不断创新，我经常从报刊、电视少儿节目以及社会生活中寻找信息，搜寻有益的活动线索，丰富队员们的课余生活，增长他们多方面的知识和实践能力。

作为学生思想上的引导者和生活中的朋友，我除了经常找学生谈心，了解他们的学习和生活，并及时给予他们各方面的帮助外，我还与一些学生家长建立了电话联系，对学生的基本情况及在校情况进行交流，增进对学生的了解，以便更好开展工作。同时还利用家长之间的关系为一些下岗的家长解决工作问题。

我以中队为基点，开展系列主题中队会活动。开展丰富多彩的活动能增强少先队的生命力和凝聚力。我校重视少先队育

人功能的发挥，以“成长在中队”为基点，以“加强和改进少年儿童思想道德建设”为核心积极开展主题活动，让少先队员自我服务，自我管理，自我教育，去体验道德，体验教育。

一学期来，我校少先队紧紧围绕工作目标，摆正少先队位置，加强少先队工作，带动少先队员们全面加强思想道德建设，深入开展丰富多彩的主题教育活动，继续加强养成教育、诚信教育及行为习惯等的培养，同时也加强基础教育的阵地建设，使少先.....一年来，在学校领导、老师的支持帮助下，圆满完成各项工作，感谢学校领导及教师们对我的支持和帮助。现将一年来的工作小结少先队工作是学校德育工作的重要载体，少先队活动是学校学生的一颗心脏，活起来，动起来，才能显示出生命的活力，.....

一期来，我校的少先队工作在各级团队组织和学校领导的直接指导下，在各中队辅导员的协作下，通过开展各种有益的少先队活动，使队员们的思想觉悟提高较快，促进了学校的素质教育。

时间过得真快，回顾半年来，我在少先队工作的道路上所留下的足迹，显得是那么微不足道，而的是领导如长辈一样对我的关心和指导，同事如朋友一样的信任和理解，让我深深地体会到我的生活，尤其是我的少先队工作离不开我身边的每一个人。

一学期以来，在校领导的准确指引、关怀下，在社会各界人士和校内各个局部热忱援助下，在全体老师的辛劳工作和努力辅助下，咱们少先队工作在完成本学期初提出的一系列目标的基础上，少先队工作和学生德育工作展现出一派崭新面貌。

近年来，我校把培养少年儿童具有理想、有道德、有文化、有纪律的综合素质作为工作的重点和目标。以体验教育为基

本途径，全面加强和改进少年儿童思想道德建设。

时间过的真快，回顾半年来，我在少先队工作的道路上所留下的足迹，显得是那么微不足道，而的是领导如长辈一样对我的关心和指导，同事如朋友一样的信任和理解，让我深深地体会到我的生活，尤其是我的少先队工作离不开我身边的每一个人。

本学期我校大队部在学校领导的关心和指导下，在各部门及各位老师的支持配合下，本学期少先队按计划，随时事，开展了丰富多彩、寓教于乐的各种体验教育活动。

心理辅导工作小结篇三

本学期德育室王震老师开设了心理活动辅导讲座，我校除推荐教师参加学习外，还每次都把学习的内容在班主任会议上传达，使其他教师也能接触。此外，教导处德育室还找寻相关的活动内容，活动类型，打印给教师作为参考，尽可能使心理活动辅导能一开始就走上正规。辅导工作者必须掌握必要的辅导技巧，这是更好地完成心理辅导与咨询任务所必备的条件。尽管心理辅导与咨询依据不同的理论有不同的技巧，但不管在辅导过程中持哪一种理论，如果不能有效地适时地运用一定的技巧，就不能使访谈者与你真诚合作，向你倾吐隐秘。当然，也不能实现辅导员助人的目的。所以心理辅导技巧是保证心理辅导顺利进行的必要条件。为此，这里介绍国内专家从许多心理辅导与咨询实践中概括出来的比较通用的基本的技巧会谈技巧。

这学期一开学，校长就外出考察了，心理咨询室经过装修已焕然一新，但是布置成怎样的氛围，我们几位辅导老师在一起开了好几次碰头会，最后在美术老师的帮助下，终于定下基本格调。然后分工协作，买的买，做的做，一番奔波之后，心理咨询室被布置地亲切而温馨。对学生进行心理辅导表现为辅导者与访谈者的接触，从会谈开始到辅导结束。心理辅

导中的会谈既有一般谈话的共同特征。又有其独特之处；作为辅导工作者，应该对辅导中的会谈的性质和作用、会谈中的信息交流形式要有所认识。会谈是两个或两个以上的人之间的信息交流。心理辅导过程中的会谈基本上是通过咨访双方的信息交流来对被此的认知、情感和行为产生影响的。一般说来，会谈中涉及的信息内容大致可分为两种：一是认知性信息，一是情感性信息。认知性信息是来访者所表达的事实内容，主要包括来访者经历过什么事情，有什么行为，他的看法和评价、后果等等。情感性信息主要指来访者所表现的情感、感受、态度等这一类的内容。同时，德育室利用班主任会议向老师宣传，向家长发放告家长书，让家长及时了解学校这方面的动态。少先队通过电视台向同学们作宣传，三管齐下，期望收到更好的效果，使温馨小屋能真正利用起来。

小学生心理健康教育的主要内容。

- 1、情感教育。即教会学生把握和表达情绪情感，学会有效控制、调节和合理宣泄自己的消极情感，体察与理解别人的情绪、情感，并进行相关技巧的训练，如敏感性训练、自我表达训练、放松训练等。
- 2、人际关系指导。即围绕亲子、师生、同伴三大人际关系，指导学生正确认识各类关系的本质，并学会处理人际互动中各种问题的技巧与原则，包括解决冲突、合作与竞、学会拒绝，以及尊重、支持等交往原则。
- 3、健全人格的培养。即关于个体面对社会生存压力应具备的健康人格品质，如独立性、进取心、耐挫能力等。
- 4、自我心理修养指导。即通过训练和教导，帮助学生科学地认识自己，并在自身的发展变化中始终做到能较好地悦纳自己的优热与不足，培养自信，建立良好的'自我形象等。
- 5、性心理教育。即关于生理和性心理知识的传授与分析，帮助学生建立正确的性别观念和性别认同，指导学生认识和掌握与异性交往的知识与技巧，如异性同学交往指导、早恋心理调道等。此外，心理健康教育还包括，智能训练和学习心理指导。

年底，我们召开了我校第一届第一次的家委会，会上家长也谈到了小学生心理压力方面的问题，大家一致表示愿意支持学校工作，共同努力，把我校的心理辅导工作搞好。结合小

学阶段学生的实际情况，我们认为，小学生心理健康与否，应从以下几方面来进行剖析。

第一、现实地认识自我、承认自我、接受自我。一个人是否有一个正确的自我观念，并对自己的各方面情况采取现实主义的态度，是心理健康与否的一个重要标准。然而，每个人对自己的认识都不可能准确无误，而或多或少地存在偏差。一般性高估或低估自己，是正常情况，不能算是心理不健康。只有那些对自己的高估或低估到了不合常理的程度，才是属于心理不健康状态。要正确认识自己，承认并接受自己，对自己采取比较满意的态度，也是很重要的，在现实生活中，每个人都有短处、缺陷，有时只能作有限的改善，或者是无法弥补，心理健康的人会现实地接受自己，而如果经常对自己不满意，不接受自己，则是心理不健康的表现。

第二、对现实合乎常理地认识与反应，有效地控制自己的观念与行为。

心理健康者对外界刺激的反应是合乎常理的，适度的，该大喜则大喜，该小怒则小怒，这表明他与环境是平衡的。如果刺激与反应之间失调，该喜不喜，该怒不怒；不该喜则喜，不该怒则怒，则是心理不健康的表现。心理处在健康状态的人对自己的观念或行为一般都能有效地控制住，这不是说自控能力的人心理不健康，而是指对于那些人人皆可以控制的事情，却无法控制，则表明其心理处在不健康状态。如有的学生有强迫观念，老是想为什么 $1+1$ 要等于几等无聊问题，但无法摆脱。有的学生则有强迫行为，认为自己的手不干净，强迫自己一遍又一遍地洗手，从理智上他也认识根本没有必要这样做，但却无法控制自己的行为。

第三、对挫折有较高的承受力，具有正常的自我防御机制。心理健康的人，在受到挫折时，能有一些自我防御的方法消除内心紧张。而心理不健康的人，则在很小的挫折面前也焦虑不安，无法解脱，这样学生可能将紧张状态的发泄指向自

己。如自残、出走等；也有可能将紧张指向外部，对外攻击，小事情动辄引起爆发性的情绪反应等。

第四、行为方式与社会角色相一致，符合常规。社会角色，换个话说，就是指“身份”。小学低中年的学生，从年龄角度本看，他们是儿童角色，应该是天真活泼的；小学生则是少年角色，他们应该是热情奔放的。如果小学生整天皱着眉头，若有所思，老气横秋，这显然不符合其角色规范。从性别角色来看，社会上对男孩的角色规范与女孩的角色规范不一致。如果某男生不爱玩男孩的游戏，不愿跟男孩子玩，而爱与女生跳橡皮筋，则其行为不符合性别角色。青少年学生有的不道德行为表现为过程性而不是结果性，这也是一种不符常规的行为。所谓过程性，是指行为的目的不是指向行为的结果，而是指向行为的过程。例如：有的青少年偷东西，如果其行为的目的是要获得行为的结果，那要满足自己的物质欲望，对偷来的东西根本不感兴趣，而是对完成偷窃这种行为本身兴趣，这就是过程性。在教育实践过程中，我们常会遇到这样的行为，有的学生会毫无目的地打别的同学，有的学生就是要毁坏公物等。他们这些非道德行为并不是想达到某种目的，而是追求行为本身，这表明他们心理已处在不健康状态。此外，如咬指中、拔头发、吸手指等，也表现出其心理处在偏离状态。

第五、正常健康的交往个人的性格不同，对社会的热爱程度不同，社交能力也不同，这是正常的，不要将那些不大喜欢表白或社交能力不强的人斥之为心理不健康。正常健康的交往是指日常与他人交往或打交道时要合乎常规。有的学生见到生人、异性或上级时会手足无措、脸红心跳、头昏颤抖等，这是社交恐惧症的表现，是心理处在不健康状态表现。对小学高年级的学生，要注意他们与异性交往是否正常。一般来说，在小学低年级，应是一般不分男女界限，如果某低年级学生十分注意男女界限，则表明其交往不正常；而到了一定的年龄段（10-13岁左右），情况则有变化，这个时期他们的性需要开始出现，想交异性朋友，但在这个时期却出现反向

行为，反而更注意分男女界限了，这正是此时期的异性交往的正常表现，反之则不正常。有的同学交往中表现出极端的自我中心，即一切从自己角度去考虑，如自己不喜欢什么，就非得别人不喜欢；也有的学生对人很苛刻，不能容忍别人任何的过失与缺点，不希望别人有任何的快乐与好运，如此等。这些都是交往不正常，是心理处在不健康状态的表现。

第六、统一的人格，心性保持延续性。人格缺乏统一性，其行为表现出不连贯，时而这样，时而那样，变化无常，甚至自相矛盾，心理学上称之为两重人格或多重人格。人格不统一，表明个体心理处在不健康状态，值得注意的是，有个别学生为了得到表扬或避免处分，在教师面前规规矩矩，教师一不在面前便调皮捣蛋，这种不是两重人格。因为学生是出于某种利益而胆意这样做的，只有他自然而然地不知不觉地进入了矛盾不统一的行为，才是人格不统一。

心理辅导工作小结篇四

新学年，我校进一步加强了对学校心理健康教育重要性的认识，努力健全心理健康教育的管理机制，并根据大学教育的特点和大学生心理发展的规律，围绕学校的工作计划、德育计划，开展了20xx年广师新生团体心理辅导工作：面向全体新生，促进学生形成健康的心理素质；注意校园心理氛围的营造，减少和避免对新生心理健康的各种不利影响；有效提升了新生的心理健康水平，初步实现了“助人自助”的教育目标。现将这次新生团体心理辅导工作总结如下：

了方向性。本次新生团体心理辅导活动的主题是“大学生活，快乐起步”。活动的目的是：

- 1、帮助新生尽快相互认识，减少孤独感，建立基本的信任和友谊；
- 2、帮助新生学习新的态度和行为方式，从而更快、更好地适

应大学生活；

3、鼓励新生投入各种有意义的集体活动，培养他们对宿舍、班级和学校的归属感及自身凝聚力。

1、9月8号下午三点由辅导员带领学生会相关部门的成员去校本部进行心理培训；

4、9月12号早上九点整，以宿舍为单位，各个老生组长带着水果开始走访宿舍并进行新生团体心理辅导。

5、9月12号晚上十一点整之前收集好新生要填写的内容和照片，并加以整理。

本次新生团体心理辅导活动共包括4个游戏，分别是青蛙跳水；

滚雪球；我的苹果；进入大学的四个“最”。每个游戏相互独立，又相互联系。

第一个游戏“青蛙跳水”属于热身阶段，目的是活跃现场气氛，让大家以一种轻松的心态进入接下来的心理辅导主题。第二个游戏“滚雪球”是通过有趣的自我介绍，展示自己，认识他人，让我们在欢笑中相逢、相识。第三个游戏“我的苹果”促进组员进行自我探索，学会认识自我，欣赏自我及欣赏他人。第四个游戏“进入大学是四个最”，目的是通过对大学生活的体验，引导各组员表达自己对大学生活的真实感受，谈谈理想和现实之间的落差以及自身的一些苦恼和困惑。通过彼此的交流及组长的引导使组员的情绪得以宣泄，并获得彼此的支持。

四个游戏的形式各不相同，但目的都是为了让大一的新生更快、更好的适应大学生活，希望新生能在未来的四年里相互珍惜，彼此宽容、理解和接纳。要明白到每个人都有缺点，包括自己，每个人都有优点，当然也包括自己。当埋怨、怀

疑自己的时候，想想自己并不是一无是处的。当别人犯错的时候，想想自己也不是完美的。希望新生们能在这四年里可以相处愉快，彼此扶持。

在学校领导的大力支持下，在辅导员老师的带领下，这次的新生团体心理辅导活动取得圆满成功。我们很好的达到了团体心理辅导活动的既定目的，促使新生在交往中通过观察、学习和体验，来认识自我，探讨自我并接纳自我，调整和改善与他人的关系，学习新的态度与行为方式。

在新生所填写的内容之中，我们发现进入大学之后，她们大部分的人最兴奋的一件事便是可以独立生活，最满意的一件事就是我们师兄师姐的热情与关照，最烦恼的一件事怕自己不适应大学的生活，最担心的一件事便是军训；在面对学校生活环境方面，也有很多新生写道，虽然宿舍很旧很小，但都会努力去适应它，和舍友们一起去经营它，如果可以的话，最希望我们的宿舍是一个五星级的宿舍，姐妹们的友谊天长地久！

通过这次活动，我们不难发现新生们的心态是很乐观积极的，虽然遇到生活环境上的一些小困难，但她们都想着会去适应去改善，而不是光顾着抱怨，这也是我们感到很欣慰的地方。当然，我们此次活动也存在某些方面的不足，譬如是有有些工作做得还不够细致全面，有些宿舍的活跃气氛还带动的不够，有些通知说明还不够详细到位，但我们相信，经过这次的经验，我们以后的工作能做的更好，我们会努力改进！

心理辅导工作小结篇五

为切实加强新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，更好保障学校教师生的生命安全和身心健康，更好地对学校师生进行心理疏导和健康教育，金都小学多举措对全校师生进行疫情防控期间的心理健康教育。

分层次上好心理健康教育课。对全体教职工开展心理健康教育培训，要求教师在疫情防控期间提高自身心理免疫力和做好学生的心理健康教育和心理疏导。其次，各班利用线上教学方式对学生进行心理健康教育，通过让学生掌握预防新型冠状病毒肺炎的小知识，消除恐惧心理。

加强家校联系，适时开展心理疏导。班主任教师通过微信群、钉钉群等平台加强与家长的沟通联系，及时掌握学生心理健康状况，适时开展心理疏导，通过了解学生在家学习、生活状况，引导教育家长合理安排学生生活起居，积极开展亲子游戏；引导教育学生在疫情防控期间合理自学，适当开展室内体育锻炼，健康娱乐，放松自我。

开展丰富多彩的线上活动，缓解舒压。教会孩子如何科学看待疫情，保持健康心理状态，合理安排居家活动。组织各年级开展了“疫情防控期间心理健康”手抄报制作和“防疫小妙招”等活动，孩子们在写写画画中，心态更加平和乐观、信念更加坚定执着。班主任老师通过微信群和私聊的方式充分了解班级学生疫情期间的学习生活情况。尤其针对父母在一线奋战的家庭，更是送去无微不至地关怀，面对这样的孩子无论是学习还是身心，老师都给予全方位地关爱和引导。

通过各种媒体对学生进行心理健康教育。学校通过制作美篇、微信、钉钉等方式发布疫情防护知识、心理科普类文章等让学生正确认识疫情防控。指导学生正确看待和接纳自己在本次疫情中的心理状态，学习如何在疫情中提高心理免疫力，增加心理韧性，进行自我心理保健，提高自身心理免疫力。

心理辅导工作小结篇六

根据沙河市教育局《关于做好疫情防控期间中小学生心理健康教育工作的通知》重要指示精神，落实好学生疫情期间心理健康教育工作，我校结合实际，精心筹备，认真组织，开展了一系列行之有效的心理健康教育工作，现总结如下：

将心理健康教育工作纳入学校疫情防控的整体部署。全力以赴落实好各项防控措施，进一步筑牢校园疫情防控线，密切关注学生心理状况的波动和预防心理危机事件的发生，营造有利于维护学生心理健康的良好氛围。

成立学校心理健康教育工作领导小组并制定学校心理危机干预指导方案。

组长：常入学

副组长：李翠霞、韩增校

组员：全体班主任及科任教师

(一)开展心理健康教育主题班会和线上心理健康教育课

1. 利用国旗下讲话宣传心理健康教育在疫情期间的重要性。
2. 组织全体班主任开展心理健康教育主题班会
3. 组织全体学生、家长观看邢台一中教师陈露丹主讲的《封锁不住的美好生活》线上心理健康教育课。
4. 各班主任做好学生疫情期间的心理辅导

(二)加强家校联系、做好家校共建

班主任通过电话视频家访、家长群等多种形式强化家校沟通，引导家长提高维护子女心理健康的意识，注意与子女沟通的方式方法，避免引发激烈冲突导致极端事件发生。

(三)开展一次以班级为单位的面向全体学生的心理筛查，并建立台账

(四)加强心理危机预防和干预，及时发现问题、分析问题、解

决问题

1. 班主任：收集材料，并与学生交谈，表达关心，并评估危机等级，询问学生是否愿意接触心理老师或其他专业人员，持续密切观察，通知家长有关学生情况并保持密切联系。
2. 科任老师：提供更多学生上课行为表现资料，持续关注学生，课堂上为学生提供支援。
3. 心理老师：与学生面谈并评估危机等级，提供初步支持；定期与学生会面，有需要提供小组训练及团体辅导及个别辅导；与家长沟通并会面，进行家庭治疗干预。与有关人士保持紧密联系，并记录已采取的行动。并对老师进行学生心理危机的识别与干预培训。
4. 每班设立心理委员，男女各一名，及时掌握学生动态，班主任关注学生群，及时掌握学生动态信息。