

二年级数学解决问题教学反思总结 数学解决问题教学反思(汇总8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级数学解决问题教学反思总结篇一

“解决问题的策略”是苏教版教材数学四年级上册的教学内容。

通过对本课的教学，我自认为有成功之处，也不很多不足，我先说说成功之处有：

首先本节课能够以学生熟悉且感兴趣的动画片《田忌赛马》引入新课，让学生感受到什么是策略，选择合适的策略在解决问题的过程中是有效的，必要的。其次，在教学中，我注意发挥自己的引导作用，在学生初步设想整理信息方法的基础上，指导学生将题目中的信息对应地填写在表格里。再次，在解决问题时，注意引导学生可以从问题出发想必条件，也可从条件出发想问题，让学生促进会两种不同的思考方法，进一步体会表格是合理，必要的，从而形成对这一解题策略的体验。

1、整堂课看起来每个环节设计的细腻深入，但细想，整堂课重点是让学生掌握列表整理信息的方法，我在处理时有失妥当，当引导用表格整理时，信息怎么处理，怎么整理，怎么书写，这样书写有什么好处，这一连队串的问题，也是让学生体会表格整理信息的优越性之所在，在这没有做很好的讲解。

2、板书不太理想。板书可以说在课堂教学也起关键作用，它可以帮学生温习本课的内容，而我许多本该板书的内容全部反映在大屏幕上，在继续讲一下个内容时，这些内容也就不会再出现，只给学生瞬间的停留，这样做也有欠妥当。

3、本节课没有激情，学习的积极性调动不起来，对学生地鼓励性的语言过于少，可以说几乎没有。

通过以上的反思，我将在以后的教学中对自己存在的优点我会继续保持，针对不足我将会不断地改进，使自己的课堂教学逐步走上一个新的台阶。

二年级数学解决问题教学反思总结篇二

我在学校上了一节《用数学解决问题》的公开课，在上这节课之前我认真的对教材进行了研读，又查阅了相关的资料确立了这节课的教学目标：

1、初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：

一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算。

二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算。

三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际。最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的能力和解决问题的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶一半扶半放一放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

二年级数学解决问题教学反思总结篇三

本节课是利用列表的方法解决“两个积的和、差问题”，针对这节课的内容，我利用上一节课所打下的基础，对本课知识点采取开放式的教学方法。一是利用小组合作的形式让学生通过自我学习，合作交流的方法掌握知识，另外利用“小主持”的方法把课堂还给学生，把学生的积极性最大地调动起来。这节课的设计是建立在学生的主动参与到课堂教学中的基础上，发挥学生的主体地位，发挥学生的积极性。教师是作为一个引导者在关键地方进行引导。

从整节课的效果来看，学生的积极性有很大的提高，需要学习的知识点也能很好地融入到学习中来。下面就几个处理的问题进行反思。

本节课的节奏比较平淡，把学生的合作交流与合作汇报作为整节课的主要表现形式，这虽然是一个很好的学习方法，但欠缺快、慢的相互调和，让整节课的感觉象一条直线，波动很少。故此针对这样的一节课，更多地需要课前的设计、安排，让学生能从更多的方面去掌握知识，掌握课堂。

本节课是列表方法的第二课时，本着让学生主动学习的目的，开展让学生掌握课堂的教学方法。在学生的学习情况来看，能掌握到画表的方法，以及利用画表来解决问题。对于比较难的题目，也能通过基础的知识解决问题，但整节课的练习类型单一，缺乏让学生拓展的空间，因此需要着重知识的练习。

本节课进行了多次的小组合作交流，让学生在小组里发挥自己的能动性，小组组员相互学习，相互帮助，形成了良好的学习氛围。但是小组里缺乏了评价机制，让小部分学生没能主动参与到交流中来，只是听其他组员的交流，被动地掌握知识，故此，在往后的交流中，需要增加小组的评价机制，让学生的每个交流活动都有一定的反馈。

二年级数学解决问题教学反思总结篇四

很荣幸在开学的第一天就能够得到周老师来学校指导的机会，从一个站在讲台就紧张的我，到今天能够很自信的站在这个“舞台”上，是与周老师的细心指导分不开的。因此我更加珍惜周老师来听课的机会，努力让自己充分的展示课堂教学，希望能够得到周老师更多的指导。

《解决问题》这一单元的教学目标是：

1. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。
2. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教材从学生熟悉的游乐园场景入手，让学生通过观察发现生活情境中的数学问题，使学生经历从生活问题到数学问题的抽象过程，感受数学知识的现实性。我在教学这一环节时就没能大胆的尝试放手，尝试让学生独立解决问题，开放程度不够，挖掘教材不深。导致学生对知识的理解程度不深刻，在课后的小测验中要求用两种方法解答，部分学生将分步列式与综合算式看成是两种方法，这点还是要多强调。课后周老师为我们讲解并详细分析了关于这部份的内容。解决问题是贯穿整个教材的，从一年级到五年级都在学习和应用的内容，是要训练学生从生活中发现数学信息、提出数学问题、解决问题，训练学生善于把生活中的问题数学化，教师要注意培养学生从数学的角度去发现，解决数学问题，引导学生观察有哪些数据、意义和连带关系。训练学生做到生活问题数学化，数学问题生活化。

通过周老师的又一次悉心指导，我受益匪浅，我会在今后的学习中认真学习，在实践中努力探索。相信我会通过我的努

力得到丰收的果实。

二年级数学解决问题教学反思总结篇五

1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

一、复习导入。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

二、新知识讲授。

课前分析：新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

三、新知识的应用练习

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

二年级数学解决问题教学反思总结篇六

《数学课程标准》中在解决问题方面更是明确提出了一个课程目标——“形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题的策略的多样性，发展实践能力和创新精神”。为了帮助学生从解决问题的实践中提升解决问题的策略，教材编写了独立单元“解决问题的策略”。本单元主要侧重于帮助学生提升“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”的策略，下面就如何围绕这一主题进行本单元的教学，谈几点思考。

一、创设鲜活的情境，激发寻求策略的需求

1. 回归自然的情境。很显然，如果问题情境中的信息一目了然地、整齐地呈现在学生面前，收集和整理也就无从谈起。收集并整理的前提是所提供的信息比较凌乱，但这种凌乱不应是故意制造的凌乱，应该是还原为生活常态的凌乱，即减少一些对信息的刻意加工，让纷繁信息的呈现回归于自然的状态。观察教材所提供的问题情境，购物、栽树等情境都是学生在日常生活中能够经历的、看得到的事件。第一个例题在呈现情境时，采用了几个人物出场，在他们之间展开对话的方式；第二个例题虽无场景图，但在文字的叙述上，先一起告诉每种树各栽了几行，再分别指出每种树每行各栽了几棵，这就是采用了生活口语中常见的叙述方式。例题的这种贴近生活常态的信息呈现方式，一方面可以激活学生日常生活中的解决问题的经验，另一方面也让学生面对自然呈现的这些信息产生了整理清楚、恰当筛选的需求。在教学中，我们既要尊重教材的这种编排意图，恰当地呈现例题和相关习题，使学生切实感受到“根据要解决的问题，收集并整理相关的信息”有利于解决问题的需求，同时我们还可以努力再挖掘一些学生身边的数学问题素材，比如班级中同学订阅几种报纸的情况等，以期进一步加强对这种解决问题的策略之价值的感受。

2. 化静为动的情境。教材受限于文本呈现，所给的问题情境只能是一副静态的画面甚至是静态的文字，如果在教学中仅是简单的挂出挂图、贴出文字，就很难实现上述所说的让问题情境回归一定的自然状态，更不能很好地激发学生去收集、整理这些相关信息的欲望和需求。因而，面对静态的教材，我们在创设情境时，还应化静为动，借助一定的教学手段，“放电影”般地动态呈现问题情境。比如，在第一个例题的情境创设中，首先让学生观察有哪几个小朋友？他们在干什么？接着再呈现小朋友的对话，并提示学生关注他们都说了什么？呈现问题后，再启发学生思考，面对题目中呈现的这些信息，你打算怎么办？这时，“根据要解决的问题，

收集并整理相关的信息”的需求，学生自然会产生。

二、立足自主的探索，关注形成策略的过程

1. 自主探索决定了策略的多样化。当这些信息需要整理和筛选的问题放在每个学生面前时，如果我们放手让学生去自主探索，可以预见，学生收集整理信息的方式可能是多种多样的，并呈现出一定的层次。有的学生所能想到的仅是用笔去画一画，对相关的信息进行标注；有的学生会想到将信息摘录下来；有的学生不仅想到将信息摘录下来，还要在摘录的过程中将它们有序排列；再进一步，也许会有学生想到用列表的方式，使信息的收集和整理更具条理性，从而更有助于解决问题过程中对数量关系的分析。有了这些基于自主探索的不同策略，在接下来的交流和讨论中，学生就不难形成相对而言比较优化的策略——从问题出发，通过列表等手段进行有条理地收集和整理。

2. 自主探索决定了经历的深刻性。“什么都可代替，唯有思维不可代替”。事实上，在自主探索的过程中，不管学生最先想到的是何种策略，正是因为思维的深度参与，必然决定了学生对获得策略过程的经历是深刻的。如果自身想到的就是较为优化的策略，这也要从别人想到的策略中得以印证；即使自己想到的策略不够优秀，它同样可以构成去内化优化策略的基础。除此而外，撇开不同策略背后所体现的不同思维层次不谈，经历这样一个自主探索的过程，对每一个学生在解决问题的过程中形成去发现、探索并应用策略的意识更是有着潜移默化的作用。

三、注重及时的反思，把握提升策略的契机

1. 一题后的反思：策略是如何形成的。此处的反思也就是反省认知，侧重帮助学生回顾策略产生的过程：为什么首先要对信息作收集和整理？——当时我想到了什么样的收集整理方法？——我是如何认识到怎样的策略是比较好的？——今

后遇到什么样的题目我可以选择什么样的策略？这样一个过程实质上是学生对学习的一种自我监控，形成的策略是学生学习的收获，而对获得策略的过程所进行的反思与获得策略本身具有同样重要的价值。

2. 一课后的反思：策略对于解决问题的价值。一节课终，当学生经历了一系列的解决问题的过程之后，就必须引导学生思考：运用所掌握的策略来解决问题，有着怎样的好处？这是对策略对于解决问题的价值的再认识。就本单元的学习而言，要让学生切实体会到：解决一个问题，首先要去收集与此相关的信息，如果所呈现的信息比较凌乱，还要进行有利于分析解题思路的整理——这是解决问题的过程中至关重要的一环。

3. 一阶段后的反思：策略是超越具体问题而存在的。超越具体问题解法和结论，指向策略的形成，这是解决问题的教学区别于传统应用题教学的本质所在。教材用了涉及乘除两步计算的实际问题为教学题材，然而其最终的教学目的却并非仅仅是会解这两类问题。本单元学习之始，学生所形成的解决问题的策略从具体问题中来，对具体问题必然还存在着一定的依赖性。但是，随着学习的深入，学生所遇到问题的类型在不断变换，而解决这些不同类型问题的策略却始终如一，学生对策略的运用越来越熟，对策略的理解也越来越深。水到渠成之时，通过对这一阶段学习的反思，引导学生领悟到：不管题目如何变化，我们所掌握的解决问题的策略却始终有用——这是学习解决问题的策略的灵魂。

二年级数学解决问题教学反思总结篇七

教学时，我采取“自主探究的教学方法”。通过电化教学、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的教学过程时，在学生解决“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题中，经历运用除法含义确定算法的过

程。采取多种教学手段使学生初步懂得应如何思考问题，如何用数学方法来处理有关的信息，合理地解决问题。

在教学设计上主要体现以下几方面特点：

1、数学问题生活化、情境化。数学来源于生活，数学学习中解决问题的很重要一部分，就是要解决现实生活中的问题。本节课在组织教学材料时，围绕学生举行歌舞联欢会的情境，创设一个现实的生活情景，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。

2、学生主动建构新知。知识不仅仅是教会，而更应该由学生自己学会的。要改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的现代教学理念。本课为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过摆、看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系，在此基础上理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。教师穿针引线，适时点拨，帮助学生完成新知的主动建构。

3、加强小组合作学习。人的根本属性在于他的社会性。学生要从小学会与人交往，与人沟通，与人协作。本节课我在设计教学时，把小组合作学习作为一种主要的学习方式，通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。

4、寓德于教。关注学生的学习，更要关注学生的情感体验和态度、价值观的形成。

二年级数学解决问题教学反思总结篇八

1、学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

“面包师傅的面包有可能会不够，因为排队的还有好多小朋友。”“面包师傅零钱可能会不够，找不开了。”“面包师傅一共做了多少面包？”“一个面包要多少钱？”“王老师，看到这些面包，我口水都要流出来了。”这些都是学生生活中会碰到的问题，听来可爱，似乎在进行想象训练。当老师提到“跷跷板那里又会发生些什么呢？”孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。

本课从学生提出问题到解决问题，最后自己编题，使整堂课融为一体，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

2、学习的主动权始终掌握在学生手中。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道原来有几个小朋友在看木偶戏，现在有几个小朋友在看木偶戏？”顺理成章地把画面“切换”到了“看木偶戏”的“镜头”。“师：这里究竟发生了什么情况？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。包括小括号的产生：

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

$$22 + 8$$

$$54 - 30 = 24 \text{ (个)}$$

学生在主动的探索过程中完善地认识了小括号，并掌握了如何运用小括号。如果前人没有规定好，那么孩子的方法就已经很好地解决了“把第（5）种方法也写成一个两步的算式”的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

3、教师的教学始终是为学生学习服务的。

新的理念已经告诉我们：“教师的教学始终要为学生学习服务”。本课简单的几张幻灯片的制作，却为孩子们提供了丰富的素材，引起了孩子无限的想象。尽管课上的很多时间并不是在“解决问题”，比如“从图上你看到了些什么？”

这样的问题不仅在丰富图的内容，更在丰富儿童的想象。再如“看了这幅图你想知道什么？”

极好地培养了孩子们的问题意识和提问能力。当老师要求学生把“ $22+8=30$ （个） $54-30=24$ （个）”也写成一个两步算式时，孩子们的思维是积极的，创新的，如果老师直接告诉孩子这两个算式可以写成“ $54-(22+8)$ ”，那么就剥夺了孩子主动探索的过程，尽管结果或许差异不明显，但至少这个过程是不利于学生可持续发展的，长此以往，我们的孩子的创新能力、创新意识将很难具备。教师的教学不仅要为学生本堂课的学习服务，还要着眼于学生的可持续发展。