

# 大班科学领域活动设计教案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班科学领域活动设计教案篇一

- 1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。
- 2、对探索活动产生兴趣。

### 活动准备

黄豆与芝麻混和物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

### 活动过程

#### 一、谈话，引出课题

- 1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，  
(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢？

#### 2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在两个碗里，看谁分得又快又好。

## 二、发现筛子的作用

- 1、请幼儿说一说是用什么方法分的?豆子和芝麻都分开了吗?
- 2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的?
- 3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

## 三、探索筛子为什么能把东西分开

- 1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗?

(幼儿边操作边讨论)

- 2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处?

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

## 四、发现筛孔与被分离物大小的关系

- 1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

- 2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的?

- 3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的?用其他的行吗?我们来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样？

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的？用别的行吗？

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样？

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍

## 大班科学领域活动设计教案篇二

1. 通过猜测、操作、记录等方式了解在瓶中吹气球与瓶中空气压力的关系。

2. 能用自己的符号，记录操作结果。

3. 通过瓶中吹气球，体验科学探究的有趣。

### 活动准备

材料准备：人手一份材料：气球两个；一样大小的矿泉水瓶2个（其中1号瓶子上没有洞，2号瓶子上有洞）；装有纸屑的碗；记录表、笔人手一份。

### 活动过程

一、游戏导入，激发兴趣。

师：我们来玩吹气球游戏吧，比比谁的气球吹得。并且告诉大家你是用什么方法吹的。

小结：原来要用嘴巴紧紧贴住气球用力吹，才能将气球吹得大大的。

二、观察比较，大胆猜想。

1. 观察比较瓶子的不同
2. 幼儿猜想，教师进行记录。

三、操作记录，比较结果。

(一) 出示记录表，提出操作任务。

1. 提出任务。

师：有的小朋友觉得1号瓶子宝宝可以把气球吹大，有的觉得2号，那现在调皮的小气球想请你们帮忙，让它到瓶子里面去玩，请你们试一试哪个瓶子更容易把气球吹得大大的。

2. 介绍记录表。

3. 提出要求□a□吹完以后把你的发现记录在记录表上。

b□操作完把气球和瓶子放回托盘，并且将记录表贴在黑板上。

(二) 幼儿操作并保留操作结果。

教师重点指导幼儿将吹好的气球拧紧在用夹子夹紧。

(三) 借助幼儿的操作结果进行交流。

师：谁愿意来跟大家说一说你觉得哪个瓶子更容易把气球吹大，并且告诉大家你是怎么记录的。

小结：我们都看到了瓶底有洞的2号瓶子容易把气球吹大，1

号瓶子比较不容易把气球吹大。

四、游戏迁移：会跳舞的纸屑。

1. 师：为什么瓶子上有洞气球就容易吹起来，瓶子上没有洞气球就不容易吹起来呢？老师不仅给你们准备了气球，还为你们准备了一些纸屑，请你们拿着瓶子对着纸屑吹气，看看会发生什么好玩的事情。

2. 幼儿操作，教师进行个别指导。

3. 幼儿分享自己的发现。

师：哪个小朋友来和大家讲讲发生了什么好玩的事？

4. 个别幼儿验证操作，幼儿交流原因。

五、教师提炼，总结经验。

师：原来在我们的瓶子中有许多空气，当我们吹有洞的瓶子中的气球时候，瓶子中的空气被挤压从洞里跑了出来，气球就越来越大，要是瓶子没有洞，空气就没有地方跑，气球就吹不起来了。

活动延伸：

今天的实验让我们看到了瓶子里的空气，那在我们周围还有什么地方也有空气呢？你们可以再去找一找，记得把结果和其他小朋友分享。

## 大班科学领域活动设计教案篇三

活动目标：

1、幼儿在观察比较、探究的过程中,能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议,培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象,培养其他幼儿倾听的能力。

活动准备:

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片,其他可溶解于水的物质,如:咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

活动过程:

一、出示实验材料,激起幼儿活动兴趣。

师:今天我们要做一个非常有趣的实验,你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸,看老师给你们准备了什么样的实验材料。(幼儿活动,教师指导)

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)



五、观看被污染的照片和录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)

## 大班科学领域活动设计教案篇四

### 一、说教材:

《学习自然测量》是学前班的一节测量活动课,目的是让幼儿学习自然测量,懂得运用测量的方法比较出物体的长短、高矮、粗细、多少等,从而激发幼儿对测量活动的兴趣,培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。随着年龄的增长,学前班幼儿对数的概念已有了初步的了解,但对长短、高矮、粗细、多少等还很模糊,如小朋友站在一起有的高、有的矮,小朋友只是有个直观印象,但到底高多少、矮多少还很陌生,绳子有的长、有的短,但到底有多长、有多短,小朋友也不

知道，因此小朋友学习自然测量很有必要。

活动的重点：让幼儿学习各种测量方法。

活动的难点：让幼儿测量时要一下接一下，头尾相接地测量。

活动前做好以下准备：

尺子、纸条、铅笔、线绳、小棍等。

## 二、说教法：

为实现拟定的上述教学目标，我准备采用四种教学法：比较感知法、问题联想法、尝试发现法、操作实践法，通过比较感知让幼儿直观地分清长的、短的、高的、矮的等；通过问题联想来拓宽幼儿的创新思维意识，从而让幼儿知道通过测量就可以来比较不同物体的长短、宽窄、高矮等，以致萌发幼儿创造各种测量工具的设想；通过尝试让幼儿发现要想测量准确，必须有一个标准的测量工具，那就是尺子，从而让幼儿认识各种尺子；通过操作，可以让幼儿学会怎样测量才准确，强调难点：幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量。

在活动的组织上，我灵活地采用集体教学与分组及个别教学相结合的方法，集体教学便于幼儿根据老师提供的讲述要求，构思表达个人见解；而分组活动，可以调动幼儿学习的积极性和主动性，这样可以使每个幼儿都有动手操作的机会，教师个别指导，可以做到有的放矢，因人施教，使每个幼儿都能在原有的水平上得到充分发展。

## 三、说学法：

教与学是一个统一与和谐的过程，要使教学活动获得成功，必须考虑幼儿的学法。

用提问、启发的方法，让幼儿一环扣一环地从比较到发现到学会测量。整节下来幼儿的积极性一致很高。

#### 四、说教学程序：

学习自然测量是一个幼儿动手操作的活动，其基本目的就是激发幼儿对测量活动的兴趣，培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。(教案.出自：屈老师.教案网)俗话说“良好的开端是成功的一半。”活动开始时用直观地实物进行长短对比，给幼儿一清晰的印象，从而让幼儿产生疑问，怎样来比较长短呢?用什麼来量一量呢?让幼儿带着悬念一步一步地往下深入，然后通过幼儿亲自操作实践，由浅入深，环环相扣，设计出符合幼儿思维顺序，便于激发旧知，学习和巩固新知的教学程序，具体有以下四个环节：

1、比较感知：出示不同长短的铅笔比长短，再拿出一支更长或更短的铅笔进行比较，找出最长和最短的，让幼儿进一步理解相对性。这一环节大约3分钟。

2、问题联想法：提出问题如果两个物体不能放在一起比较，如窗子和门的宽窄，怎麽办?启发幼儿想出多种办法，引导幼儿说出要“量一量”才知道。“那用什麼东西来量呢?”启发幼儿想出多种测量工具，如：用尺子、棍、纸条、线绳、铅笔、小棒等来测量。这一环节大约7分钟。

3、尝试发现法：指导幼儿用多种工具测量桌子、教室、黑板、椅子的宽度、长度及幼儿的高矮等，让幼儿报告测量结果，引导幼儿发现问题，测量结果为什麼不一样?怎样才能量出一样的结果?引起幼儿做尺子的愿望。这一环节大约8分钟。

4、操作实践法：分组活动，两组幼儿分别剪出一条同样长度的线绳或折一段同样长度的小棍做尺子，大家比一比，是否一样长，然后，再次测量桌面的长宽、椅子的高矮。注意提醒幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量，报告测量

结果，发现测量结果相同。如结果不同，应让幼儿再次测量，并纠正其测量方法的错误。这一环节大约12分钟。

## 五、活动延伸：

在基本实现了本次活动目标的基础上，为了让幼儿更进一步地掌握测量方法，可以把活动作进一步的延伸：活动结束后，让幼儿自由选择测量工具，到室外测量各种物体，如树的粗细、玩具的高矮、距离的远近等。

在发展性原则的指导下，活动的设计中，无论是教材的选取、组织，目标的制定，还是教学方法的运用，都充分考虑到幼儿的实际水平。尤其是在组织活动的过程中，为了调动幼儿参与活动的积极性，给他们创造更多的机会，让幼儿看、想、说、做，这就充分发挥了幼儿各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力。

## 大班科学领域活动设计教案篇五

### 活动目标：

- 1、幼儿了解与生活密切相关的锁，知道一把钥匙开一把锁，有兴趣尝试开锁方法。
- 2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。
- 3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

### 活动准备：

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

### 活动过程：

## 一、出示锁激起兴趣

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2)如果没有锁,我家的钱都要给别人偷走了。

## 二、尝试开锁

1、师:你们开过锁吗?是不是想试一试?

幼儿尝试开锁。

(许多幼儿虽然见过锁,却未试过开锁,一开始幼儿拿了钥匙和锁以后,反复观察寻找钥匙可插入的地方,找到锁眼后,又尝试着把钥匙插入其中,正正反反试了好几次后开始旋转钥匙,试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁,即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁,反复多开几次。

鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴,大约3分钟后,所有的幼儿都打开了手中的锁。)

2、交流。

师:你们都打开了吗?你们是怎么开锁的?

幼:我拿钥匙放到洞洞里去。

师:洞洞应该叫什么?(丰富词汇:锁眼)钥匙是放进锁眼的吗?有没有更合适的词?(纠正用词:插入)