

2023年初中生物教师工作总结 必备初中生物教师个人工作总结(汇总5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中生物教师工作总结篇一

为了能更好的完成工作，实现自我价值，现对本学期工作进行总结：

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题□b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知

识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

初中生物教师工作总结篇二

本学期，我担任八年级下期生物教学工作。一学期来，热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

做到不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到有备而来，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多种方式创设情境培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

布置作业做到精读精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，

并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，迎难而上，不断提高自己的工作能力。

在教学上，还存在很多不足之处，由于条件所限，生物课本中一些探究实验没有开足开齐，经常是教师一人演示或者是观看视频演示实验，学生无法亲身探究，体验知识的获取过程，不利于他们创造性思维的开发，知识与实践的联系还需进一步加强，体现知识为现实服务的宗旨。

随着课程改革的不断推进，我们面临的挑战也越来越大。我们只有不断提高自己，学会用先进的教学理念，教学手段来实施教学，争做新时期的教学能手。

初中生物教师工作总结篇三

初中生物科学的教育是面向全体学生的，它的目的并要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是所有中学生的生物科学素养，培养热爱大自然，自觉保护环境的情操，对生物科学的兴趣，为一今后要从事生物事业的人打下最的基础。

从我接触学生的那一刻开始，我一直以培养对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每课堂设计、每活动安排以学生为中心，并且以培养学生素质为中心的。

老师，教材是要的，，教材老师来说只是承载知识的工具，而教学的依赖。一名教师，要所教年级的教材，还整个中学阶段的教材。

要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生些知识，知识体系是怎样安排的，学生在每学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要培养和等等。

在我的教学中，通常我把教材中的知识的安排糅合成专题，然后再学生的学情安排教学进度。

并且在整个教学过程中贯穿的活动，例如课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习中知识。生物学一门以实验为基础的生命和生命活动规律的学科，很强的实践性和严谨的科学性。生物学以技术应用、知识创新快的特点，的应用性和的创新性。

在自然界和人类社会发展的，每一位生物老师应转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生的基础知识、科学求实的、灵活多变的思维和强烈的创新意识。

这就要求在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，新的教学成果。

在教学中，要搞清生物要领的过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要举例、作图等手段让学生对抽象生物要领的理解。

对生物规律的讲解中，要注意学生分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其的概念规律要区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和的学习习惯。

让你的学生对你有信心和兴趣

我们每一位教师都处在学生视野的横向和纵向比较之中，能否在学生中有一个良好的教学能力形象是极其重要的。著名教育家孙敬修先生说，“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明教师对学生具有很大的影响力。试想一个对自己都没有信心或信心不足的教师，怎能通过你的课堂让学生对你有信心和兴趣呢？我们教师，任重而道远，一定要用心去做好工作中的每一件事，让学生钦佩，赢得学生的好评，教学的实施就能顺畅。

俗话说：“兴趣是最好的老师”。作为教师，只要在教学过程中的各个环节，有计划、有目的的对学生的兴趣的培养，并激发学生强烈的求知欲，积极培养他们的创新能力，就能获得任人满意的教学效果。

生物教师年度工作总结 | 生物教师年终工作总结 | 生物教师个人工作总结

初中生物教师工作总结篇四

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

- 1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。
- 2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同

学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培养与发挥,收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个教师工作成败的关键。一年来,我积极探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法使用力度,取得了明显效果,具体表现在:

1、备课深入细致。平时认真研究教材,多方参阅各种资料,力求深入理解教材,准确把握重难点。在制定教学目标时,非常注意学生的实际情况。教案编写认真,并不断归纳总结经验教训。

常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,认真及时,力求做到全批全改,重在订正,及时了解学生的学习情况,以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,教师为主导,通过各种游戏、比赛等教学手段,充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点,尤其是在学习上后进的学生,往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否,直接影响着全班学生的整体成绩。所以,一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作:

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好,即使不然,也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导,化消极因素为积极因素。首先,帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次,以平常的心态对待:后进生也是孩子,厌恶、责骂只能适得其反,他们应该享有同其它学生同样的平等和民主,也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理,动之以情。首先做到“真诚”二字,即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”,那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”,即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法,如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠,错误的想法和指责等,信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上,效果还是明显的。

的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集,学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时,学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察,藻类植物的结构也就一目了然了。

初中生物教师工作总结篇五

本学年,我收获很多,有经验,有教训,有挫折也有喜悦。最大的体会是老师间的竞争合作促进了自己的能力,也体会到对学生的任务要落实到位才能保证他们的成绩。要教好一个学生不难,但是要教好四个班的学生就必须真正全心全意付出。

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师,德高为范”,

在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，严格遵守教师职业道德规范。在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。教材注重培养学生的实际操作能力、理解能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素，使课堂生动有趣。还要了解学生原有的知识水平，学习方法，习惯等，做到有的放矢。我首先做的是通过课堂观察、课后了解和测验，了解他们的基础，预测他们复习大量知识会有哪些困难，采取相应的措施：包括如何组织教材，如何安排每节课的活动，和备课组的其他老师互相研究参考。

课堂教与学的效率是关键。在课堂上要合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响学习的效果。一节课上完了，虽然气氛很好，但也学不到什么。所以我选择传统与自由相结合的教学方式。

课后通过对学生的作业，练习检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂。批改作业和测验一定要及时，课后发现学生作业中的问题也要及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还要采取强硬方式，提高他们的能力。

课后辅导是重要的一个环节。部分学生缺乏自控能力，常不能按时完成作业，有的甚至抄作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，使其转变观念，同时将作业不合格的同学，叫到讲台上面批。在后进生的转化上，一定要有耐心，要落实到位。

为了提高整体教学质量，要对学生分组进行适当的培优辅差活动。这就要充分利用每天的课余时间。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思

维。我通常是布置一定的任务，他们自己讨论解决然后我引导他们归纳总结。对后进生，我先让他们端正思想，重视学习，然后抓基础。

学生的智力水平呈现是千差万别的，但每个学生都有发挥最大潜能的时候，如果学生的潜能得到充分发挥，教学的效果就会明显提高。我的具体做法是：上课伊始准备不同层次的问题，让各类学生都有展示自我体验成功的机会，也能及时引导他们把精力集中到学习上来，课堂上难免存在假学的现象，同样是书声朗朗，有的同学口脑不结合，一个同学回答问题时，有的学生认为与自己无关。为了避免有的学生假学习的现象，我们在课堂上狠抓落实，一次性布置学习任务，老师到学生中检查学习结果并提出问题，十几分钟里能检查好多同学，由于同学们怕被提问到，他们谁也不敢怠慢，一但发现在课堂上学不会的，便通知他。课间到办公室接受提问，或者老师放学后晚走片刻提问，直到他们能顺利地回答理解为止。当然课后的检查只是象征性的，提的问题是简单的，同时要对同学们进行思想教育，让学生们明白课堂上学不会，课下会有负担，没有退路，只有认真听课才能达到老师的要求。

对于顺利过关的学生我们及时鼓励加以肯定；时间长了学生就会养成良好的学习习惯，这样做的效果不只如此，通过生物学科来带动其他学科的成绩。让生物课成为最受学生欢迎的课，成为班主任和学校领导最放心的课。

跟学生关系方面，要跟学生保持适当的距离。跟学生走的太近，不利于老师在学生心目中的威严形象，不利于教与学。我在了解学生的同时从学生身上了解自己，定期对学生作调查，针对学生的意见反馈适当调整上课方式。

一个学年以来，有成功有挫折。在毕业考试中，生物成绩名列城区前茅，超过附中和十五中。生物中考成绩再次名列第一。于是我总结自己的教学方法吸取教训，从自己和学生身

上找原因。我自己的原因是课堂控制得不太好，还有就是对学生的任务不够落实。无论老师安排设计的内容多好，如果学生不做也是没用的。学生方面的原因是有些学生基础不够扎实而且惰性很大。对此我只能踏踏实实抓好自己也抓好学生，期望以后取得更好的成绩。现将我的教学方法总结如下：

（一）加强集体备课

备课是上好课的关键，在备课时我们主要分三步走：个人备课——集体备课——课后反思。

1、每个人都深入研究课本、大纲、所有的复习资料，设计好每一个教学环节，预测学生可能出现的问题。把握好重点、难点。这样就能把好钢用在刀刃上，提高课堂效率。

2、集体备课，在个人备课的基础上重新把握重点、难点、分析考点，商讨如何落实重点突破难点，反复磋商，准确定位。每上完一节课都把这节课的得失进行总结，并根据学生接受和掌握的情况再次备课，及时调整课堂知识容量、教学方法，每节课的教案都经过多次调整。争取课堂越上越科学，越上越完美。

3、最后把心得体会记录下来，为今后教学工作积累经验和教训，能少走很多弯路。如果一些经验不记录或者集体备课不深入，很难做到集思广益、相得益彰。如果不及时总结，教学时间再长，也只是一遍遍的低水平重复，不会有大幅度的提高。

（二）构建知识体系

第一轮复习是以课本为基础的基础知识复习，注重知识的全面性，认真梳理，稳扎稳打，把基础知识夯实，避免“雨过地皮湿”的现象，同时，第一轮复习不仅要夯实基础，也要注意学生智力的培养和提升，把零散的知识串联起来，构建

知识体系，创设新的问题情景，结合讲解讨论来提升学生的理解能力，推理能力，获取知识能力。构建知识体系能够使学生依据知识结构组成和知识点间的内在联系及规律编排成脉络清晰的网络，就象一棵大树要生发出许多枝叶，学生在理解的基础上印象会更深，能提高学生的综合分析能力。

第二轮复习——专题复习。例如《植物学》我们设置了“生物体的结构”、“植物体的生命活动”“果实的形成”；《动物学》设置了“无脊椎动物”、“脊椎动物”——“变温动物”、“恒温动物”；《人体生理卫生》设置了“新陈代谢”、“生命活动的调节”、“人体疾病”等专题，通过专题复习，引导学生梳理各章节的联系点，加深拓宽的基础上使知识体系条理性更强，从而帮助学生实现所学书本由薄变厚，再由厚变薄。

专题复习重基础知识的同时，更注重各章节的内在联系。例如“新陈代谢”专题复习时，我首先让学生思考：直接参与新陈代谢的器官、系统有哪些？创门是怎样协调配合共同完成人体新陈代谢的？并鼓励学生用自己喜欢的方式表达自己的观点，学生思维活跃，各抒己见，最后归纳出：细胞是新陈代谢的基本单位。