

# 2023年研究课题开题报告(优秀5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 研究课题开题报告篇一

### 1. 问题与分析

目前，我国田径方向硕士研究生在学位论文开题报告中存在着不同程度的问题，主要表现在题目与撰写内容不符，调查问卷设计的科学性、有效性把握不准，研究重点与选题的依据、意义不明确，研究框架设计不合理等方面。导致这一个状况的主要原因，一方面是学术态度不严谨；另一方面是目前田径方向的硕士研究生往往在人文社科类领域确立论文选题，由于选题与所学专业脱离，且相关学科知识掌握较薄弱，致使最后诸多问题暴露。为了使我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时条理更加清晰、阐述更加准确、思路更加透彻，归纳、总结了以下几点意见，希望对我国田径方向硕士研究生学位论文的开题工作提供有益的参考。

根据调查得知，近几年我国田径方向硕士研究生在撰写学位论文开题报告时出现的普遍问题是，对文献资料研读不够，对研究背景的了解不够深入，对研究方向国内外的具体进展掌握的不全面、不详细，资料引用的针对性、可比性不强，有些研究生甚至没有完全明确撰写开题报告与文献综述的区别，更多的是对前人研究工作的叙述，而对自己的研究设计介绍得甚少。

文献综述的基本内容应包括：国内外现状；研究方向；进展情况；存在问题；参考依据等。文献综述不仅是对学术观点

和理论方法的整理。同时，还应具有评论性，因此，作者要以批判的眼光来归纳和评论文献，而不仅仅是相关领域学术研究的“堆砌”。要想写好开题报告，必须认真研读文献，对所研究的课题有深入的了解，明确别人都做了哪些工作，哪些方面可以作为自己研究的切入点，因此，文献研读的深度与广度是影响开题报告质量的重要因素。

研究内容的涵盖应力求精简透彻、主次分明。学位论文的开题报告，每个人的报告时间是有规定的，一般在10-15分钟不等。在有效的时间里，既要做到报告内容明确，又要控制在一定时间内完成，这就对报告人提出了较高的要求。

借鉴相关领域专家、学者及专业人士的意见，开题报告的主要内容应包括：选题依据，选题意义，国内外研究现状，课题进行的途径，步骤及设想，课题的创新之处和预期的创造性成果，课题进行时可能出现的问题及准备采取的应变措施等几个方面。选题的依据、意义应极具针对性地指向初拟题目，按其研究内容删选代表性较强的文句作为报告的重点，体现条理化与清晰化；在撰写国内外研究现状时应注意，要将其内容层次化，把归纳、总结出来的文献分列为不同的类别，一般可分为基础理论研究、现状性综述及分析对比性研究等三个方面。同时，还应注意文献罗列的规范性，所列的内容都应按相同的格式、按事物发展的一般性规律有序地排列。

课题进行的途径、步骤及设想是开题报告的重点部分之一，主要包括研究途径、研究方法、研究步骤、初拟的论文框架及可行性分析五个方面，在阐述研究途径时应说明将运用哪些学科知识、以怎样的视角作为切入点，并将研究方法、研究的主要内容、研究的重点与难点阐述清楚，主要运用的研究方法、手段应详细说明。研究的步骤一般按课题预期的研究程序，以时间划分阶段，从头到尾进行罗列。至于论文的初拟框架，无论是在开题报告中，还是在论文的撰写过程中，都应视为一个极其重要的部分，需要仔细的揣摩和反复的斟

酌，还应与导师进行积极的沟通与交流，以确保初拟框架设计得更加周密、更为合理。可行性分析则要抓住其内涵撰写，明确阐述现阶段已具备的研究条件与尚缺少的研究条件和拟解决的途径等。对课题的创新之处和预期的创造性成果的阐述应重点说明，在课题的相关研究领域，前人累积了哪些研究成果，研究了哪些方面的内容，本课题与他人研究的侧重点和不同之处，并围绕研究的目标，简要阐述课题的创新点及其成果的形式。

通过走访相关领域的专家得知，目前，在我国田径方向硕士研究生学位论文开题报告中存在着明显的学术不严谨现象，主要表现在，开题报告中的错字与漏字较多、文句表述不通顺和不完整、论述条理不清晰、参考文献的书写格式不规范、撰写开题的整个思路不明确、研究的重点难点把握不住等。这在很大程度上制约了学术水平的提高。因此，为了使我国田径方向硕士研究生的学术水平与写作能力得到真正意义上的改进，除了端正学习态度以外，还必须重视研究性思维能力的培养和基本功的训练。

研究性思维能力由以下三个要素构成：一是思考，思考是研究的前提，假如研读材料时感悟不出它们可以解释的对象，了解某个研究领域时不知道可以深入探讨的问题，专研某篇学术文章时找不出其薄弱环节，运用别人的理论观点时不明白其精髓，收集众多资料后却不清楚应从哪个方面入手，高质量的开题报告就写不出来。所以，必须善于怀疑，勤于思考；二是积累，积累是研究的基础，学问是积累出来的，知识储备多了，就容易驾轻就熟，得心应手。不善于积累，经常前读后忘，就不能适应日后研究工作的进一步深入，所以要善于累积，做好读书笔记；三是分析，分析是研究的手段之一，与思考既有联系又有区别。经常思考有利于分析能力的提高，但经常思考不等于分析能力就一定强，所以，要学会思考，并把握好思考的方向，否则，思考的结论就会出现反差，就会变成一种低水平的思考。

## 2. 小结

田径方向硕士研究生的开题报告不是形式，故此，一定要研究实质。为了能使我国田径方向硕士研究生的学术水平、研究能力和开题报告撰写能力得到真正意义上的提高，首先，研究生必须从思想上重视开题报告，在平时的学习中注意积累，加强思路梳理、文句表达等方面基本功的训练，尤其要注意培养通过理论思维发现问题的研究能力。开题报告是研究工作的开始，良好的开端才能为高质量的学位论文奠定实质基础。

## 研究课题开题报告篇二

### 1. 课题研究的理论意义及价值

世界上任何一个民族，要想屹立于世界民族之林，必须拥有自己独特的文化，而国学就具备这种独一无二的特质。国学是中国传统文化的精髓，对中国政治、经济、军事、文化、思想等各方面都影响极大，对于传承文明、增强民族凝聚力，以及中华民族的复兴都起着重要作用。而中国的国学思想，是中华民族共同的血脉和灵魂，国学经典中就蕴藏着中华五千年全部文明和智慧精髓，作为中国历史和文化的基础，它构成了中华民族精神生活的客观环境，维系着中华文化之根。

20xx年3月26日，教育部下发《完善优秀传统文化教育指导纲要》文件，此时距中华民国总长蔡元培先生全面引进西方教育体系102年，距陈独秀先生开启新文化运动99年，中国教育在经历了百年学习西方之路后，终于回头重新审视和学习自己的传统了，传统文化教育将成为学校教育的必不可少的部分。此时，如何建设一种适应当代学校、简单易行、切实有效的国学教育，就成为当务之急。而学校的国学教育是基础教育，是属于国民基本教育。国民基本教育就是每一个中国人都应该接受的教育，是国民教育的基础部分，其主体应在

中小学幼儿园的教育中完成。古人说：“童蒙养正”，就是这个道理。只有在童蒙时期，形成“做好人”的习惯，把自私的心、自私的行为改变过来，从原人变成好人，才能激发其善性的本能。而如何养？怎么养？就是本课题需要在内容、形式和方法上的研究。

## 2. 省内外同类研究现状述评及本课题的创新之处

如今，随着传统文化的重要地位重新被人们认识，国学教育也随之广泛开展。但是，针对幼儿国学教育的研究还处于起步阶段，以“幼儿国学教育”为关键词，在中国知网上搜索，仅有18篇论文，最早发表论文的时间为20xx年。这一情况说明，直到最近几年，国内学界才意识到这一问题的重要性，而相关的理论与实践研究，都还处于探索阶段。我们省内这方面的研究，更是处于拓荒阶段，目前还没有文献著录。就现有成果来看，杜洁琼的《幼儿国学教育内容选择及方法》着眼于幼儿国学教育的内容选择及方法，做了比较基础的分析和研究；李静的《国学经典与幼儿礼仪教育》研究的是幼儿礼仪教育与国学经典的结合，因篇幅所限，只有较为简单的分析。闫蕾的《小议幼儿国学经典教育的现状及改进措施》，关注的是现在幼儿国学经典教育中存在的问题，材料翔实，立论中肯。除此之外，还有《幼儿国学教育之我见》、《在国学教育中促进幼儿品德和习惯的养成》等几篇文章，大都从一两个侧面来研究幼儿国学教育的某个方面，整体而言，还需要加强实践基础，这样才能更好地推进幼儿国学教育研究的进展。

创新之处：（1）本项目在国学教育的视野下，对幼儿品性、生活及学习能力的培养进行整体观照研究，省内还未见有学术文献报道；（2）本项目的研究方法将在传统的文献资料研究基础上，将社会学、心理学等学科方法结合，以幼儿行动及个案研究为依托开展工作，在方法和视角上较为新颖，走在了幼儿教育研究的前沿。

## 二、研究目标、内容、思路

### 1. 研究目标

本课题的最终完成，要实现以下几个方面的目标：（1）本课题的研究，要培养起幼儿对本民族文化的热爱之情和认同感，培养幼儿与中华优秀传统文化相一致的道德认知与道德品质，为其未来成为讲文明、有爱心、知荣辱、守信用、有理想、有国际视野、敢于担当的现代中国人奠定基础；（2）本课题的研究，要培养幼儿正直、善良、真诚的品性，这是一个人的立身之本。所谓童蒙养正，必须从孩子入手，才可能完成；（3）本课题的研究，要针对幼儿生活及学习态度、习惯、能力等方面完成。（1）学习生活常识和基本自理能力；（2）形成良好的生活习惯，进而初步培养正确的人生态度；（3）掌握学习的基础知识和形成良好的学习习惯。

### 2. 研究内容

以古代传统蒙学读物《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《弟子规》、《增广贤文》、《孝经》、《声律启蒙》等内容，对3—6岁幼儿进行传统文化教育潜移默化的渗透与影响，探索实施幼儿国学教育，根植中华传统文化的教育策略。具体从以下方面开展研究：（1）构建“家园合一”的教育影响策略。国学教育归根到底毕竟是品性教育，即使缺乏各种物质条件，但只要有老师和家长的品格在，言行在，就可以培育出善良、有气节、有品位的孩子，那么国学教育的基本目的就达到了。所以国学培训、读书研讨、提升自我是实施国学教育的关键所在；（2）探索幼儿一日生活中的教育影响策略。通过每天对幼儿进行视听环节的学习，潜移默化的对3—6岁幼儿进行传统文化教育；教幼儿学习有韵律感的吟诵，影响幼儿的性格倾向、价值取向、精神气质和审美情趣；每周开展一次主题教育活动。如，尚礼崇德，尊重生命，感恩父母，学习爱等；（3）培育特色教育活动，建构幼儿园本课程。以实验班为重点，各年龄组制定子课题，加强每

学期国学特色的课程建设。通过课程实施培养幼儿良善品性。

### 3. 研究方法

(1) 文献资料法：收集国学教育素材，分析和整理有关传统文化的资料和教育理论，通过学习研究，提高在课题实施过程中的有效融入与渗透；(2) 行动研究法：本课题的研究与幼儿一日生活紧密结合，在研究过程中，针对幼儿年龄特点，设计具体的教育实施方案，及时反思、调整教师的指导策略，并优化与改良教育环境；(3) 个案研究法：针对不同的幼儿，有不同的教案、不同的教法、不同的进度，有不同的教育目标，并做好详细的分析与记录，找寻适合幼儿学习的方法；(4) 总结研究法：教师通过学习、实验，总结教育实践中的成功经验，撰写经典案例、报告及论文。

### 4. 研究思路

结合我国目前幼儿园国学教育的理论观点和研究现状，了解与学习国学文化精神，找寻国学教育在幼儿园实施的方法和途径；以培育特色教育活动为突破口、家园合一，在一日生活中渗透国学教育，根植传统文化；提出实施国学教育的理论原则，形成园本文化课程，培养幼儿良好品行和习性。

## 三、研究基础

本课题负责人郁东利曾主持参与了“十一五”以来的多项省市重点科研课题，主持的省重点课题“通过案例研究促进青年教师专业成长”的研究，已顺利结题，并形成一套行之有效的教师培养模式。课题研究人员朗瑞平是河北北方学院国学教师，研究成果丰厚。这些研究成果，都是本课题研究的重要基础。

## 研究课题开题报告篇三

研究思路 and 方案怎么些呢，第一步是实验准备。原料和实验器材，能讲清楚的尽量讲清楚，有的实验器材不懂的可以大概涉及。

第二部实验过程，实验过程这个根据具体的实验不同自然不相同根据实际情况去描述。

第三部实验结果分析和实验评价。这一部分主要是说如何根据实验结果得出结论，并且对你这个实验设计做一个大概的评价。

如果是其它像社会类的论文也可这样参考：第一步就是调查构思。

第二步就是开展社会实践进行调查，要调查的人群面和调查具体题目是什么

第三步就是如何总结资料，如何做出分析。

最后是工作进度及具体安排

最后面的就是工作进度具安排了，这个在任务书上面都有。无需在多做讲述。

本文主要是就如何构建内容方面进行阐述的，没有设计具体的例子。但是论文可以理解为都是按照一种条理清晰的思路去做的。思路清晰你做出的文章才越容易被别人看懂被别人理解。



## 研究课题开题报告篇四

由雨花区教科中心专家朱紫彪老师牵头申报的“区域性推进中学作文课堂教学有效性研究”课题，经长沙市教科院批准，列为市级规划课题，现根据市教科院的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

### 1、系统研究区域性推进中学作文课堂教学有效性是基础教育课程改革的需要

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》明确提出了做文章教学的10项目标和若干要求，特别是在“实施建议”中提出：“写作是认识世界，认识自我，进行创造性表述的过程”，可引导学生“多角度的观察生活，发现生活中的丰富多彩，捕捉事物的特征，力求有创意的表述”等，都为建立开放而有活力的作文教学体系指明了方向和途径。

### 2、是我区中学写作教学有效性研究的需要

教科中心在中学调研过程中发现，很多语文老师们常把作文课堂教学定位为如何搜集素材，如何讲评作文等方面；很少有老师认为，学生写作的效果跟教师系列化的引导、点拨、指导有直接的关系。在听课过程中还发现作文课堂教学大多流程单一或者呆板，基本为“命题——指导——写作——批阅——讲评”。这样的程序无法调动学生写作文的积极性，即使点评覆盖面也有限，角度单一，标准呆板，课堂内容往往是话题唯一，能力训练单一。课堂设计往往很难契合学生的兴奋点，学生只觉课堂难熬，索然无味，作文也就是草草应付了事。

基于以上情况的分析，我们认为本课题通过区域性推进中学作文课堂教学有效性这一角度，对于快速提高中学生的文学素养及写作兴趣、水平具有很强的指导意义。

19世纪末的美国教育家杜威提出了“教育即生活”的理念，杜威极力反对传统教育对儿童的束缚，强调儿童的兴趣，从做中学，要求尊重儿童身心发展水平。这点正好切合了写作反映生活，为生活服务的特点。本世纪的美国教学中，最令全球教育界惊奇的事就是美国人具有普遍良好的写作能力，只要受过普通教育的美国人，都能把自己要说的话写在纸上，且表达清楚，同时能够尽可能遣词造句使意义更准确。而美国中学生的作文在很大程度上反映了美国写作教学的特点。中国教育领域中的写作，也走过了一段漫长的时期。科举时代，作文就是进入仕途的敲门砖，它倍受人重视和推崇。随着我国的政治、经济、文化、教育事业迅猛发展，写作也作为一门专门的语文内容进入教学的范畴。即便如此，作文的教与学却显得步履蹒跚、龙钟老态，如圈内人士称是“内容泛化、情感虚设、形式僵化、语言刻板化”。语文圈内外人士，对中小学作文教学的批评最中肯，呼吁最强烈，指出长期以来作文教学的种种弊端。

近年来，随着经济的发展，长沙城市化的进程不断加快，外来务工人员子女不断增加，我区的11所中学中百分之85都是其子女。这些学生的阅读面相对较窄，家庭文化氛围较差。学生怕写作，拿起笔就皱眉头，咬笔头，即使硬着头皮写出来或者杜撰出来，也是干巴巴的，表达的往往是“虚情假意”。其原因固然是多方面的，但与语文教师们对作文教学缺乏科学的、系统的计划指导有着直接的关系。基于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性的研究开辟了语文新课改中写作的教学领域，从实践与理论层面上更好的促进了学生文学素养和写作能力的提高。

### 1、作文课堂教学的有效性：

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。中学作文课堂教学是对中学语文教学本质属性的全面反映，是语文教学中重要的理论问题和实践问题。课堂作文教学如何有效，不仅是重要的语文

教学有效问题，而且是重要的实践课题。

## 2、区域性推进作文课堂教学

“区域性推进作文课堂教学”是指推进全区教师群体的、外显的作文课堂驾驭能力，推进学生的自主探究的写作能力。该课题对我区写作教学的提高具有重要的实际意义。我区学生主要来源农民工子弟，大部分学生语言功底差，写作能力弱，家庭缺少文化氛围；鉴于此，区域性推进中学作文课堂教学有效性研究课题就是为了解决这个问题。

## 3、区域性推进中学作文课堂教学有效性

1、加德纳的“多元智能理论”：智力不是一种能力而是一组能力，也就是说，智力不是单一的，而是多元的。我们的构想：把多元智能的理论运用到作文指导的活动设计中来，一方面通过覆盖多种智能的活动形式使得更多的学生能够参与课堂活动，得到肯定和激励；另一方面，通过多种智能活动的形式，使得作文课堂从某种角度再现学生对生活的感性认识，从而形成作文的动力，写下自己的真实体验。

2、写作的本质理论：马克思主义认为认识源于实践，文学源于生活，所以要进行创作，就先得有生活的经历，就要先认识生活。在语文课程标准“表达与交流”的教学建议中也指出：“在写作教学中，教师应鼓励学生积极参与生活，体验人生，关注社会热点，激发写作欲望。”

3、有效教学的理念和策略：所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后学生所获得的具体的进步或发展。所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有三个方面：一是引起学生学习的意向。二是指明学生所要达到的目标和所学的内容。三是采用易于学生理解的方式。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理

念。何谓“理念”？理念就是一个人具有的准备付诸行动的信念，它既是一种观念，也是一种行动。

通过本课题的研究，培养学生的表达能力，提高学生的语文素养，促进语文教师作文课堂教学的有序性，构建中学口头作文教学和书面作文教学相结合的课堂教学形式，从而提高作文课堂教学的有效性。

- 1、作文课堂教学活动设计与有序开展的研究
- 2、学生自主探究式写作方法的研究
- 3、作文课堂教学有效性的‘评价与反思的研究
- 4、通过有效作文课堂教学活动促进教师专业化发展的研究

教师引导学生从多渠道到生活中去找素材，以灵活多样的形式把思维、语言发展、写作基础知识学习和技能训练，学生身心发展规律，学生生活内容等多元、多维度的交织进行训练，提高学生由低到高，由单项到综合的螺旋式递进的认知规律。并点拨学生用自身独特的视角，体验、观察和发现生活的丰富多彩，有创意的表达自己的各种见解和心声。

- 1、观察法：运用观察法听课评课，进行教学评价，形成作文课堂有效性评价记录。
- 2、行动研究法：采取初步设想、初步研究、拟定总体计划、制定具体计划、行动、研究结果的整体评价，以诊断性评价、形成性评价、总结性评价贯穿始终。
- 3、比较研究法在搜集大量资料的基础上进行比较研究，是本课题研究的一项重要内容。比较既包括纵向的也包括横向的、既有面的比较又结合点的对比，既有同类学校进行比较，又将本校作文课堂的过去和现在进行比较，既有静态比较又可

以把比较放在动态中进行。

## 九、预期成果

- 1、探究口头作文和书面作文相结合的作文课堂教学形式，形成研究报告。
- 2、汇编作文有效课堂教学的课例。
- 3、形成教师的作文课堂教学课件库，制作课堂录像光盘。
- 4、组织汇编教师的研究论文和师生校园文学作品集。

成立课题小组：

组长：朱紫彪

核心成员：付晓芹、刘炜伟、张捷、胡登高、陈春燕、范益群、张艳红、贺卫兵、彭献、潘雪凌、黄天宇、陈雅妮、冯娟、李六英、黄静宇、刘蓉、史果红、常慧、王芳。

本课题研究共分为三个阶段：

第一阶段(20xx年3月—20xx年5月)申报与立项阶段。搞好前期宣传工作，学习相关理论。成立课题管理领导小组，课题研究小组，根据各年级学生的不同特点，确定分课题。

第二阶段(20xx年9月—20xx年5月)实验研究实施阶段。组织教师学习相关理论，开展实验研究工作。

第三阶段(20xx年5月—20xx年6月)结题阶段。撰写结题报告，编辑出版作文课堂活动和作文教学研究成果集。

本课题组主持人和主要研究人员近几年来出版专著若干，发

表论文37篇，主持或参与国家级或省级、市级课题5个，已获奖的3个。本课题组负责人有着很强的科研能力，曾主持省市级课题研究并获奖，课题组有主要研究人员20人，其中中高级职称3人，均为本区各学校的教研组长或年轻的业务骨干，具有较强的科研能力，其中多名教师在市级赛课和论文评选中多次获得特一等奖，专业、年龄、职务(称)搭配合理，从理论层面和实践层面都能胜任本课题的研究工作。本课题前期已经就口头作文做了大量的教学实践研究和材料搜集，举行了全区各学校参与的“口头作文”赛课，推出教师上市级口头作文公开课。同时，该课题研究得到了区教育局领导的高度重视，且主持人自身就是区教科中心领导及课题研究的专家，使本项目研究在人力、物力和财力上都能得到充分保证。

合计共5万元：国内调研0元；小型会议费15000元；开题费3000元；

结题费20xx元；成果印刷费5000元；奖励5000元。

## 研究课题开题报告篇五

对教育教学课题研究而言，开题报告是研究者申报的课题被教育科研管理部门批准立项后，在课题研究正式实施之前，由课题负责人(主持人)向课题组人员、课题研究指导人员(专家组)或其他相关人员进行关于课题研究的书面论证材料。

开题报告与课题研究方案一样，都是对一项课题所作的论证及研究工作设想，其内容结构大体相同，但其区别也较为明显。

一方面，课题研究方案论证设计在课题立项之前，是对所选择课题的价值、科学性、创新性、可行性的思考和论述，主要是阐明课题研究的必要和可行，目的是为了能够通过立项而课题开题报告论证设计在课题立项之后(如果没有被批准立项，就不存在课题开题)，是在选题论证的基础上，对课题研

究的依据、价值、内容、方法等进行的更加具体和系统的思考与论述，是对研究过程、研究人员、研究保障等作出的科学规划和全面安排，是为完成研究任务、实现研究目标而进行的总体谋划和文本表述。可以说，开题报告是对课题研究方案的再设计、再修改，其内容相较于研究方案更加完善和充实，其论证和构想更加科学、全面和可行，研究工作安排更具可操作性。

另一方面，在课题研究方案论证设计之前，课题研究者要做的准备工作一般包括对教育教学问题的诊断，对教育经验的梳理，对学习所得的思考，对相关文献的检索，等等。而在课题开题报告论证设计之前，课题研究者要做的工作一般包括开展相关调研，对课题组人员进行必要的调整和结构优化，对课题研究方案进行细化、优化和充实、完善，开展相关培训，等等。

应该说，从课题研究方案设计到课题开题报告论证，是一个从模糊到具体的过程，是对研究什么、为什么研究、怎么研究相关问题更加明确的过程，是由课题研究的初步设想转化为具体的研究操作的关键步骤。

因此，课题开题报告绝不是课题研究方案甚至是课题立项申报评审书相关内容的简单复制。作为课题研究者，既要明确二者之间的联系，又要弄清其在设计目的和要求等方面存在的不同。只有这样，才能更好地实施课题研究，使课题研究思路和目标更加清楚，内容和方法更为适当，研究人员结构更加合理，以便更好地完成预期研究任务，达到课题研究的

目的。

课题开题报告的内容一般包括：开题报告题目、课题研究的背景和目的意义、课题概念的界定、课题研究的基本内容和主要方法、课题研究的步骤和计划、课题研究的预期成果与表现形式、课题研究的组织和人员分工、课题研究的保障措施等。

开题报告题目常常采用课题名称+开题报告的形式表述，如初中语文阅读教学策略研究开题报告。课题名称必须与课题管理部门审批的名称(专家评审时会对个别申报的课题名称作必要改动)即《课题立项通知书》列明的名称完全一致，否则会被不予认可。开题报告一般不使用副标题。

课题开题报告题目下面须署课题研究单位课题组名称，如学校课题组，一般不署撰写者个人姓名。署名的目的是表示对开题报告论证设计的负责。

在开题报告正文之前一般还应有一段序言。序言主要是说明课题选题、立项、批准的过程，以及开题前所做的工作等，要力求简明扼要、尽快入题，切忌面面俱到、不着边际。

接下来的正文部分不仅标志着课题组对所研究课题的理解、论证水平，细节处往往也显示出课题组成员的学术素养，因此，一定要观点鲜明、语言准确、语意清晰、逻辑性强、层次清楚、结构完整。

课题研究的背景和目的意义内容包括：课题研究的背景(历史背景、现实背景)，课题研究的依据(理论依据、政策依据、实践依据)，课题研究的现状(国内国外、省内省外的研究现状及问题述评)，课题研究的目的是(解决哪些教育教学实际问题、达到什么目的)，课题研究的价值(理论价值、应用价值)，课题研究的意义(对教育教学改革的现实意义、长远意义等)。语言表述要针对问题，适度、准确，既不能空喊口号，也不能漫无边际。

课题概念的界定主要是对课题核心概念的界定，有时也包括对其他主要概念的界定。核心概念是关于核心问题的概念，其他主要概念则是相关的对核心概念起限定作用的概念。比如在小学学科学习策略实验研究课题中，学习策略就是核心概念，应着重对其在该课题中的内涵和外延作出科学界定，同时也应结合课题研究的具体对象和研究操作，对小学学科



和实验研究作简要界定。课题研究的基本内容是对课题研究核心问题的细化表述，可以从不同维度分别列出。比如在小学学科学习策略实验研究课题中，可以从学科维度列出小学语文学习策略实验研究小学数学学习策略实验研究小学英语学习策略实验研究等内容，也可以从学习过程维度列出小学学科课前预习策略研究小学学科课堂学习策略研究小学学科课后复习策略研究等内容。研究内容要按照一定的逻辑顺序逐一表述，可适当展开，语言应简要、准确。

课题研究的主要方法是对课题研究所选用方法的具体表述。适合教育教学研究的方法较多，如文献研究法、调查研究法、观察研究法、个案研究法、实验研究法、经验总结法、行动研究法等，不同的课题往往会根据研究问题类型的差异，采用一种或几种不同的研究方法。比如小学学科学习策略实验研究，很明显是要采用实验研究法，当然，在实验过程中也有可能用到观察法而高中生课外阅读现状研究则需主要采用调查研究法。表述时不能只简单写明某种研究方法，还应适当说明如何运用这一研究方法及应注意的问题。

课题研究的步骤与计划主要是从时间维度上将研究过程划分为几个阶段，并分别说明各阶段的时间安排、主要研究任务和要实现的目标。一般来说，可将课题研究过程分为三个阶段，即准备阶段实施阶段总结阶段，而实施阶段又往往要再分为若干环节。研究者可借鉴类似课题的研究过程，思考、确定自己所承担课题的具体研究步骤。

课题研究的预期成果及表现形式是对课题研究结果的预期。教育课题研究成果一般有研究报告、学术论文、教育教学专著等表现形式。阶段成果可以同时用多种形式呈现，省级以上课题还会要求在研究过程中至少正式发表相关的学术论文；最终成果则一般要求以研究报告和研究专著的形式呈现，其中研究报告是必须有的成果形式。表述时要注意成果形式、成果名称及完成时间，可采用表格式呈现。

课题研究的组织和人员分工是对课题研究团队和任务分担的安排。应写明课题组人员的构成及年龄、学历、职称、研究专长、研究经验等结构特点，并详细说明每个成员承担的工作任务。

课题研究的保障措施是对课题研究顺利开展并取得预期成果所需条件的分析与承诺，主要包括研究基础、研究保障等内容。研究基础应写明课题组成员完成的相关研究课题及取得的成果情况，研究保障主要写明该课题研究所需的文献资料、设施设备、时间、制度、学习培训、学术交流及经费等条件和保障情况。

开题报告的结尾一般应写几句感谢、希望以及表态性的话语。主要是感谢曾经指导或参加过课题论证而又不在课题组的人员，希望有关方面继续给予帮助，表明研究者的态度，等等，语言要简明、诚恳。

完成课题开题报告的撰写并经课题组反复讨论定稿后，就可选择一个适当的时间召开课题开题会议，邀请专家对课题研究的科学性和可行性进行评议，并提出意见和建议。如无不妥，开题工作即告完成，课题研究就将进入具体实施的新阶段。