

2023年初中综合实践活动方案(大全5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

初中综合实践活动方案篇一

在学习《历史与社会》八年级上册综合探究四“过年：感悟身边的传统”时，学生们的漠然反应体现了他们对传统节日所蕴含的传统文化内涵知之甚少。中国的传统节日及习俗源远流长，有着深厚的历史文化底蕴，对于了解中华文明有着重要意义，因此有了这样一个主题。

通过学生有目的地参加春节的一些习俗活动，感悟春节中的伦理、情感、文化、信仰等内涵。从而继承和发扬优秀的传统文化。

参与并描述春节某一个习俗活动的过程，然后谈一谈对这一习俗的看法，最后自拟题目写成一篇短文。

活动方式：以个人参与活动为主。

积极参与“过春节”各项活动，有选择地确定某一习俗作为本次活动的主题，并查找资料明确这一习俗的发展变化。

假期回来以班级为单位，以自评、互评的方式评出最佳，然后在全年级展示。

能够积极参与春节习俗活动，描述过程具体、不掺假，要有自己的真实体会和想法。

初中综合实践活动方案篇二

为学生更大程度地接触大自然、感受生活的美好，也为了培养学生热爱祖国大好河山的情感，让学生在活动的过程中，发现美，感受美，进一步增强环境保护意识，争做一个文明的小市民。我校师生决定4月13日去合肥植物园参观。

4月13日

合肥植物园

一年级师生，约550多人。

负责人：王岚

一（1）束然张婷婷一（2）叶婷婷汪爱梅一（3）方义炳卢娟

一（4）郭云劳芮一（5）朱红许玉珍一（6）袁燕敏宇世蓉

一（7）郑海燕马勤一（8）乔利荣廖红玲

一（9）李丽李慧一（10）刘晓娟张宏强

后勤、联络员：王岚(兼)

25元/人（午餐自带）

类别

时间

环节

教育

活动

08:30---09:00

从学校出发坐车到达植物园。

09:00---09:30

1、一日活动安全教育

2、强调活动纪律。

综合实践

活动

09:30---09:50

学生稍息片刻，组队。

09:50---11:20

学生进入园区进行参观。

11:20---11:30

学生上厕所、洗手准备午餐

11:30---12:00

学生午餐、休息

12:00---14:00

教师将学生组队进入其他园区，继续参观。

游戏

活动

14:00---14:10

学生休息。

14:10---14:50

学生进行游戏活动

14:50---15:00

组织学生乘车回校

合肥师范附小一年级组

xx年4月1日

初中综合实践活动方案篇三

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，综合实践活动方案。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活

的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合实践活动课程主要内容包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1)关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2)回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4)着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题，规划方案

《综合实践活动方案》。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

2、实施途径

(1)信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取、传递和处理信息的能力和素质。

(2)社区服务与社会实践

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使实践能力和创造性得到培养。

(3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手实践的过程，使劳动技术变得富有生命力。

3、实施步骤

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合实践活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和实践能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

(2) 健全组织，加强领导

综合实践活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合实践活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合实践活动内容。

综合实践活动小组名单：

组长：

副组长：

成员：

综合实践活动协作小组名单：

二年级组负责人：

成员：

三年级负责人：

成员：

四年级组负责人：

成员：

五年级组负责人：

成员：

六年级组负责人：

成员：

(3) 选好主题，落实内容

综合实践活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色(文学)和社区实际情况(城乡结合部)，又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

(4) 加强联系，取得支持

综合实践活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与实践活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果

和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

【推荐】综合实践活动方案范文合集八篇

综合实践活动方案

【精品】综合实践活动方案范文六篇

有关综合实践活动方案范文合集九篇

综合实践活动方案范文锦集六篇

综合实践活动方案范文汇编八篇

初中综合实践活动方案篇四

礼仪是中华民族的传统美德，从古至今，源远流长。长期以来被人们作为衡量为人处世的道德标准之一，也是体现国民素质的一个重要方面。随着社会交往的日益扩大，真诚、得体、富有魅力的交往礼仪已成为扩大交流、增进友谊、加强合作、促进发展的重要手段。

青少年是祖国的未来，是21世纪国家建设的主力军，培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人态度和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止，是当前基础教育的重点工作之一。根据青少年的年龄特点和身心发展规律，把“文明行为习惯”作为学校德育工作的重要内容，从开展文明礼仪教育、孝敬父母、关爱他人入手，全面提高青少年的德育素质和行为规范，是全面提高青少年素质的重要举措。为此，我们根据实际情况，特制定如下活动实施方案。

坚持全面实施、突出重点、逐步推进、重在实效的原则；坚持主体参与师生互动、实践育人的原则；以“文明礼仪伴我行”为主题；以礼仪礼貌、礼节教育，培养学生良好的文明礼仪习惯为重点内容；以唱响国歌、遵守《守则》《规范》为活动指南，着眼于全面提高青少年学生的思想道德素质和文明礼仪素养，将主题宣传教育实践活动与民族精神教育、传统美德教育、革命传统教育、行为规范教育及学校的其他教育教学活动紧密结合，通过主题宣传教育实践活动，使学校成为文明礼仪的宣传和示范窗口，让学生在参与和体验中提高礼仪修养，学会做人，成为文明礼仪行动的‘先锋队。

- 知识与技能

- 1、指导学生选择活动主题，制定活动方案，有序开展活动。
- 2、学生初步学会收集资料的方法、社会实践调查的方法，培养学生的实践能力。
- 3、让学生通过讨论、观察、走访、调查、交流，初步了解综合实践活动课程的形式。

- 过程与方法

- 1、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的常识。
- 2、使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力和表现能力以及对知识的综合运用和创新能力。

- 情感、态度和价值观

- 1、培养学生自主参与实践活动的意识。
- 2、激发学生热爱综合实践活动的情感，产生积极参与各项活

动的行动。

3、通过小组合作学习，学生养成的合作意识，体验与他人协作、交流的乐趣。

树立学生“十个文明形象”，即：

1. 升降国旗，奏唱国歌时肃立行礼。
2. 与人相处，语言文明，友善宽容，明礼诚信。
3. 公共场合，轻声交谈，举止文雅，着装得体。
4. 孝敬父母，尊敬师长，乐于助人。
5. 乘车购物，不拥不挤，座位让给有困难的人。
6. 行车走路，遵守交通规则。
7. 保护环境，垃圾废物不乱扔，绿地草坪不践踏。
8. 爱护公用设施，节约公用资源，遵守公共秩序。
9. 社会交往，热情、友好、大方。
10. 情趣健康，远离不利于身心健康的场所。

(二)将学习礼仪、实践礼仪、展示礼仪和宣传礼仪贯穿于主题宣传教育实践活动的全过程。

学习礼仪。让学生了解和掌握与自己日常生活和学习密切相关的校园礼仪、家庭礼仪和社会礼仪等方面的知识。实践礼仪。让每个学生都广泛参与到主题宣传教育实践活动中来，在参与和体验中成为文明礼仪的宣传者、实践者、示范者。展示礼仪。通过开展师生校园礼仪风采展示、征文和演讲比

赛，讲身边发生的礼仪故事、争创文明礼仪先进学校和文明使者等活动。宣传礼仪。通过家长学校和培训文明礼仪宣传员，面向家庭、社会进行礼仪知识的宣传，营造小手拉大手，共创文明的良好氛围。

“我与、活动过程

第一阶段：确定主题（时间：第十三周）

（1）确定主题，合理分组。

（2）小组汇报：在本组课题中，你们打算研究哪些方面？

（3）分组讨论：在这些方面，你们打算怎样去研究？具体时间和人员如何安排？

（4）共同探讨：在研究过程中需要哪些准备？如何合理安排时间与人员？

第二阶段：分组调查，整理资料（时间：第十四周一十六周）

（1）小组合作：根据各自研究侧重点的不同，制定具体研究方案。按照既定计划，进行有目的的询问、调查，收集资料。

（2）集体交流：调查后，以组为单位讨论、交流、整理、分析所获资料，并撰写报告。

第三阶段：分组行动，交流心得（时间：第十七周一十八周）

（1）各组按照方案开展实施。（方案也可在实施过程中根据实际情况略作调整）

（2）交流各组方案，相互学习、相互启发。

第四阶段：成果汇报阶段（时间：第十九周）

开展一个“我与文明同行”的综合实践活动总结交流。

指导老师对本次活动作一总结、反思。

具体时间安排如下：

第一学期

第二学期

文明同行”

二年级综合实践老师与二年级全体学生

指出我们身边课堂学习中不文明的行为习惯、调查我们身边的文明事迹等

观察法、调查法、分析法、访问法、资料归总法

初中综合实践活动方案篇五

本次活动旨在通过初中物理综合实践活动培养学生利用已有知识和技能解决生活和社会中的实际问题的素质，包括培养学生的观察力、实践能力、信息处理能力、表达力、分析和解决问题能力；养成“探索——发现”品质，热衷发现、向往发明，勇于创新、敢于尝试，以及求实的科学态度和精神。

全市初中二、三年级学生，分初二、初三两个组别分别进行评选。

参赛选手从“自然现象的探究、生活中物理问题的解决、物理知识的应用”三个方面考虑自主拟定活动主题（可以是教材上的综合实践活动选题，也可以是其它选题），以小组合作的形式开展综合实践活动，每组3至5人。

依据“科学性、实践性、创新性、过程性、综合性”的原则对参赛选手提交的以下三个方面的材料进行综合评审：

（一）活动方案

1. 选题的提出：选题要有创新性，要有对物理学科，物理与自然、物理与生活的独到思考。
2. 活动计划：设计合理、详细、操作性强，针对科学探究中的各个环节合理运用实验方法。计划中应包含指导老师、小组人员分工、合理的日程安排以及相应的任务分配。
3. 实施方案：要有实验的物理原理以及实验设计的思路，物理原理或物理定律运用正确，实验设计的思路要新颖、巧妙，实验器材不限。

（二）活动过程

活动过程以过程性资料形式呈现，包含过程活动记录，主要实验过程的照片、视频、实验数据及现象记录，活动过程或某环节的反思评价，活动方案调整资料等。要求资料详实、数据完整、现象明显。

（三）活动成果

活动成果以“综合实践活动报告”的形式呈现，参加苏州市级评选的选题要报送不超过10分钟的校内汇报展评和答辩录像。

（一）创新性

活动选题新颖；在技术思路、物理原理、方法运用上有独到的理解；提交的成果与以前已有的成果相比，有创新见解或有特点的实物制作。

（二）科学性

活动涉及的物理原理或物理定律运用正确，符合学生思维特点；选题贴近学生的生活、学习和实际；研究有一定的深度；研究过程方法科学；问题分析透彻，所得结论经得起推敲和验证。

（三）实践性

课题的整个研究过程，必须由参赛学生亲自完成；学生表现出积极地参与热情；团队成员有明确的分工与协作；“知与行”、“动脑与动手”的结合与统一；活动中学生认知和体验不断加深，具有生成性；活动结束后“知、能”均得到发展。

（四）过程性

在网上活动专区按照要求及时上传：选题思考、活动计划、实验方案及修订方案、实施过程资料（包括文档、图片、影像等）、活动成果呈现。上传资料应反映活动的主要过程，具有真实性。

（五）综合性

活动必须体现个人、社会、自然的内在整合；体现科学、技术、艺术、道德的统一。

成果不得抄袭。如有抄袭现象，取消参赛资格。

评选活动采用书面与录像评审相结合的方式进行。

（一）参评选手登录z实验教学研究网[z]初中物理优秀综合实践活动专区上注册报名，上传活动有关资料，每组限报一个课题，每小组限一名指导教师。

(二) 评选分初二与初三两个组别分别进行评选，每组分初评和复评两轮进行。

1. 初评

各市、区教育装备管理部门负责对所辖地区所上传的作品进行初评，按比例推荐参加全市评选选题。

2. 复评

苏州市教育装备与勤工俭学管理办公室负责组织复评，复评根据活动网上上传资料和成果展示录像综合评分。

本次评选每个组别分别设一等奖、二等奖、三等奖，并给参加活动的学生和指导老师颁发证书。根据省文件精神推荐优秀作品参加省级比赛。

(一) 初三组

1.20xx年11月1日-20xx年2月15日为注册报名和资料上传时间□20xx年2月15日18:00停止资料上传。

2.20xx年3月10日各市、区完成初评工作□20xx年3月30前底完成全市复评。

(二) 初二组

1.20xx年3月1日-20xx年5月30日为注册报名和资料上传时间□20xx年5月30日18:00停止资料上传。

2.20xx年6月20日各市、区完成初评工作□20xx年7月15日前完成全市复评。