

岁幼儿发展指南 岁幼儿学习与发展指南

学习心得(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

岁幼儿发展指南篇一

12月16日海南省琼台师范高等专科学校范老师在三亚市进修学校进行了《3——6岁儿童学习与发展指南》的解读讲座，是我对学龄前儿童的学习与发展目标和原则有了更深入的了解。在仔细阅读《指南》后，对于实施《指南》里应把握的4个方面颇有感触，现将自己的一些心得体会记录如下：

我们不应只关注幼儿某一方面的发展。某一方面是天才但是在其他方面却是残缺的，这样的孩子又怎么能幸福呢？在幼儿时期我们不应将幼儿会写多少个字、会背多少首诗和会算多少道题设为一个孩子聪明不聪明，好或坏的标准。但是我们中的大部分人往往陷入“被比较，爱比较”的泥沼，将孩子培养成“考试型人才”，从此我们的孩子只会“被学习”，而丧失了主动学习的能力。在幼儿时期，作为幼教工作者的我们不仅要培养孩子学习的能力更要培养孩子生活的能力，这样我们的孩子才会获得自由，感受幸福。

这是实施《指南》应把握的第二个方面，每个人都是不一样的，兴趣、能力都存在着不同，要根据每个孩子的特点、兴趣爱好加以引导。不能去压制孩子，让他们统一思想，统一能力。我们再不能给孩子用一把“尺子”统一画齐，那样只会害了孩子。

《指南》里讲到幼儿的学习是以直接经验为基础，那么什么

是直接经验呢?听别人说的，看别人做的都是间接经验，而亲身实际操作过才是直接经验。在幼儿时期我们要给幼儿呈现一个真实立体的世界，而不是平面的世界。如果我们要向幼儿介绍立方体，就应该使用真实立体的教具，而不是平面的图片。因为那样只会混淆概念，误导幼儿。而科学实验也得到证明，在幼儿时期过多的接触平面世界会导致孩子的想象力、创造力、观察力明显下降。

现在越来越多的国家认识到幼儿时期对于一个人一生的重要性，那么良好的品质就尤为重要。蒙台梭利博士认为要逐步培养幼儿达到正常化，正常化的幼儿应是善良的、有爱心、同情心、专注、积极乐观、有好奇心、喜爱学习、有想象力、创造力、独立、愿意融入社会。我们应在幼儿时期引导孩子，使其达到正常化。才能使孩子成为对社会有用的人，为这个社会增砖添瓦。

文档为doc格式

岁幼儿发展指南篇二

读了《3—6岁幼儿学习与发展指南》，我颇有体会。作为新教师的我，获益不少。我收获最大的就是：爱孩子就不能拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情；爱孩子就要明白，怎样帮助孩子一步一步，踏踏实实达到目标的方向。另一个收获是作为教师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简单，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，认真听孩子说话；要孩子诚实，老师也不能失信于孩子。

《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及我们成人在帮助孩子们达成目标时的教育建议。明确了孩子们在每一个年龄阶段末期该知道什么，能做什么，也让我们教师教育不同年龄段幼儿的不同方式方法有据可循。看了语言

领域的第一点听与说的教育建议，我自认为能较好地做到这些。如多给幼儿提供倾听和交谈的机会。我经常和孩子们一起谈论他们感兴趣的话题，坚持给他们讲故事，一起看图书。并且我也注意培养他们的倾听习惯。以前发现有孩子不够认真，我总是即时提醒，现在我说话相应放轻，语速放慢，让孩子们不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他们的倾听习惯。同时，在和孩子们进行交流时，我总是注意说话的语气，总是能结合情景使用丰富的语言，以便于幼儿理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，我希望能给孩子们做个榜样，让他们也能爱说、会说。

在此基础上，我为幼儿创造各种说话的机会，如来园时和他们交流一路上的所见所闻，有没有什么新闻说说。晨间活动时，今天你玩了些什么，有什么特别的跟大家交流一下。上课时更是鼓励大家积极发言。但是，我却发现，孩子们不怎么说话，或者说，说得没有我预期的那么多。每天上课的时候，发言的总是那几个，难得有匹黑马冒出来，让我欣喜一下。这让我很是郁闷。但仔细想来，问题总还是出在我的身上，于是，慢慢寻找，慢慢发现，再慢慢改变。能力强的孩子总是很能说，也表现很积极。那些知道却不愿意说的，我采取激励措施，让他们从懒洋洋的状态中清醒过来，把自己的想法与同伴共享。能力较差的孩子尽量提问些简单的问题，或把提问放在能力强的孩子的后面，让他们如小鹦鹉般跟着其他孩子学说。

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自《指南》中所提到的那样在教育教学中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，引导其不断地向更高一层的水平发展才是只能所呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。由活动中的交流往往

更利于幼儿情绪情感的表达。晨间活动中利用孩子自主建构的时间，老师来到孩子们中间，听听他们谈论的话题、了解疑惑和感兴趣的话题。除了自由活动交谈机会，在集体教学活动中，教师也应该时刻关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多的创造幼儿交流表达的机会。

作为幼儿教师，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

岁幼儿发展指南篇三

有幸参加了广饶县教育局举办的《3—6岁儿童学习与发展指南》专题培训，通过聆听丁教授的讲座，受益匪浅。

丁教授从制定与颁布指南的背景与意图、感知《指南》内容的基本框架及思路、解析《指南》中“五”个领域的具体内容、把握《指南》所倡导的基本理念及方法、明晰《指南》贯彻与落实的教育途径五个方面做了详细的阐述。丁教授一再强调童年的教育很重要，并指出越是往前的教育越具有特殊性，学前教育是复杂深刻的，幼儿教师要充分认识到学前教育专业的特殊性，要以谨慎再谨慎，理智再理智的态度认真对待学前教育。

丁教授在讲到《指南》所倡导的基本理念时强调两方面，一是育人文本，终身发展。幼儿教育具有奠基性、根基性和启蒙性，要以幼儿的健康成长和终身幸福为本，以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好的素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心；要注重领域之间、目

标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展；重视幼儿的学习品质，幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质；幼儿教育是人的基本素质发展的起点，终身学习与发展关键、核心、基本。二是敬畏童年，尊重儿童。快乐的童年的过程是自我愿望满足的快乐过程，要让幼儿度过快乐而有意义的童年；要充分理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异；理解幼儿的学习方式和特点；要充分尊重和保护好幼儿的好奇心和学习兴趣；尊重幼儿的兴趣和独特感受，理解他们欣赏时的行为；鼓励幼儿自主决定，独立做事，增强其自信心和自尊心。尊重儿童，顺应儿童，了解、研究儿童，用顺应社会发展、适应儿童身心发展规律的、感性的、直观的、形象的方法对待儿童。

丁教授讲到《指南》所倡导的基本途径和方法时，共提出了六点。一是指出幼儿教师要用自己的专业知识，指导幼儿家庭教育，并用《摆鞋子》的案例进行了说明，这对我今后开展好家长工作指明了方向，我会抓住一切时机，向家长传授我所掌握的先进教育理念，也为自己实践科学的幼儿教育理念提供机会，家园共育，促成合力。二是一日生活，自然渗透。要将教育渗透于日常生活与环境中，在生活中指导教学；日常中的交往与游戏是幼儿学习与发展的基本途径；集体生活是幼儿适应与发展的背景与依托。三是直接经验，积极活动。“不做不进步，不亲身实践不发展”，强调做中学，玩中学，交往中学。给孩子一个范围，一个空间，一个机会，让他们去操作、体验，支持和鼓励幼儿在探究过程中，积极动脑寻找答案或解决问题。这里丁教授给大家介绍了优秀活动案例《拱形》。四是主动游戏，兴趣学习。要珍视游戏和生活的独特价值，通过教学中的游戏、幼儿自由选择、自发组织的游戏，充分尊重和保护好幼儿的好奇心和学习兴趣。丁教授介绍了《穿越封锁线》的活动案例。五是环境创设，提供材料。为幼儿提供安全、丰富的物质环境和温馨的精神环境，让幼儿在积极的情绪体验中和积极的环境中学习发展。六是人际关系，榜样教育。通过和谐的亲子关系、师幼关系、

同伴关系，带动幼儿协调发展。

丁教授强调作为一名幼儿教师，要理解《指南》，通过读《指南》，记住《指南》，并要联系自己的实践，运用《指南》。我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为幼儿的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，让幼儿度过快乐而有意义的童年！

岁幼儿发展指南篇四

通过认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，留给我印象最深的是《指南》以幼儿学习和终身发展奠定良好基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，而且《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。家长通过学习《指南》，观察自己的孩子，可从中发现了孩子的特点，从中找出孩子的不足，理解孩子的学习方式和特点；通过学习《指南》对家长如何教育孩子有非常大的指导作用，同时也提高了家长的教育能力和家庭教育质量。

我家宝宝今年六周岁，在文登市西楼幼儿园大七班，名叫王梓赫，小名壮壮。

比起很多家长，我或许算是个不负责任的妈妈，我没有给壮壮报这样那样的早教班、辅导班、特长班之类的。在孩子的学习上我是顺其自然的。就像是认字，我从来不强迫他非要认识多少字。除了上幼儿园之前在墙上贴了几张挂图一边认字一边认图外，只买了两本薄薄的认字书，一次只认几个字，不知不觉大概也能认了百十来个。其他的字都是来自各个方面的。第一、故事书。从上小班开始，我每天晚上都给壮壮

读故事，要求壮壮坐在我腿上，和我一起看书，我一边读一边用手指着字，读到哪儿指到哪儿看到哪儿，壮壮在听了故事的同时，潜移默化也认识了不少字；第二、小班时学《弟子规》，每页要求认识四个字，都能认下来，没要求认识的，在学《弟子规》的时候，也认识了不少；中班学《三字经》也是如此；第三、走到哪儿学到哪儿。路上的广告牌、门牌，都是字。壮壮自己也有兴趣来认，错了的字妈妈就纠正，下次遇到再认，错了再纠正，不用几次甚至一次就知道是什么字了。有时候，带壮壮走到路口，往往有很多广告牌，壮壮就不自觉地念上面的字，很多的字连我都想不到壮壮竟然都认得。并没有统计壮壮现在能认多少个字，但儿童故事书上的字，大概能认识95%左右，甚至更多，现在自己读故事，绰绰有余。通过读故事看书，壮壮还经常自己编个故事讲给大人听，还会自己编个歌词来唱给我们听。壮壮的语言能力也得到老师的夸奖：这小子真能说，我都说不过他。

壮壮刚上幼儿园的时候是个很害羞的小朋友，在路上遇到爸爸妈妈熟识的人，让其问阿姨好伯伯好之类的话是很难说出来的，甚至还会躲在爸爸妈妈身后不肯探出头来，甚至连说“老师好”都很困难。有一日，我去送壮壮上幼儿园，一路上都教导壮壮到了幼儿园之后，要对老师说：老师好。壮壮答应得好好的。到了幼儿园之后，我问壮壮知不知道要对老师说什么，在老师怀里的壮壮点点头，但就是不肯说出那三个字，老师也鼓励壮壮说出来。壮壮对老师说：等妈妈走了之后再说。我在教室门外，一会儿就听到老师说：壮壮说了，还害羞呢，脸都红了。我在教室外没有听见哦，可见壮壮的声音太小了，但还是有进步。通过学习《指南》之后，我就经常带壮壮和朋友、同事家差不多大的孩子一起出去玩，和小朋友接触多了，体会到了交往的乐趣，面对大人慢慢也就不害羞了。而对现在的壮壮，我经常自问：这孩子现在怎么一点也不知道害羞呢？看到谁都不怕，都能说上话。

岁幼儿发展指南篇五

通过学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，我对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3—6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会，以期与大家共享：

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

《指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们老师对环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时也为我们教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3—6岁对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的

学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。我们老师的教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等；现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我们要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

学习是重要的，领会其中的精神是关键，贯彻实施更是一个长期而又艰巨的过程。这就要求我们幼儿教师要彻底更新教育观念，创造性地开展工作，使幼儿的生活充满快乐，充满探索 and 发现，充满惊讶、惊喜、兴奋和成功的体验；这就要求我们幼儿教师在工作中不断地学习，不断地自我成长，提高专业素质。领会其精神，指导教育实践，进行不断地反思，改进教学，提高保教质量，为幼教事业尽自己一份微薄的力量。