

# 最新北师大版六年级数学总计划 六年级 数学北师大版教学计划(通用7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 北师大版六年级数学总计划篇一

### 一、基本情况分析：

本班有学生有学生44人，其中男生有23人，女生有21人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

### 二、教材简析：

本册教学内容分为五大板块：（一）、数与运算。

1、第二单元“百分数的应用”。

2、第四单元“比的认识”。

（二）、空间与图形。

1、第一单元“圆”。

2、第三单元“图形的变换”。

3、第六单元“观察物体”。

(三)、统计与概率。第五单元“统计”。

(四)综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)整理与复习。

三、教学目的和要求：

1. 通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4、经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5、认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6、学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

#### 四、教材重难点：

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习内容；创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型地进行操练。具体表现如下：

1、在数与代数中，重视运用百分数的意义解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及对比的意义的理解。

2、在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。

3、在统计的学习中，注重结合现实素材认识复式统计图，并从图中尽可能多次获取信息。

4、学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

## 北师大版六年级数学总计划篇二

以全面落实科学发展观为指导，以转变观念为突破口，以加强学习为根本，加速提升岗位技能水平；以遵章守纪为重点，努力确保人生安全无隐患；以勤奋工作为主攻方向，树立刻苦钻研的敬业精神；以拓展兴趣爱好为追求，不断提升个人综合素质。以崭新的战斗姿态，崭新的精神风貌、崭新的工作作风促进企业实现建设精品化矿井的战略目标而努力奋斗。

### 二、工作目标

目标确定，关键在于抓好落实。为使目标如期实现，要切实做好以下四方面工作：

#### (一)转变观念，明确奋斗目标。

俗话说“意识反应态度”、“态度决定一切”，心态的好坏直接影响着一个人对工作的态度。因此，面对新的工作岗位，新的工作环境。

今年要突出做好两个方面的工作：

#### (二)加强认识，转变工作角色。

面对当今教育教学需要，今年当务之急必须做到“一个转变，一个认清”，即转变工作角色，认清工作形势。为此，一方面要加强认识，提高意识，要从大局意识出发，站在可持续发展的高度上，牢固树立“三百六十行，行行出状元”和“既来之，则安之”的观念，警惕“今天工作不努力，明天努力找工作”不良后果；另一方面在思考问题，处理事情时，必须跳出以前的思维方式，摆正自己的位置，树立全局意识，切实转变工作角色，积极融入教育教学发展的大潮中。

#### (三)实事求是，重建职业规划。

目标就是方向，有了前进的方向就有了奋斗目标。因此，一方面要本着实事求是、适当超前的原则，重新建立职业发展规划，制定出未来三年的发展目标，然后将三年发展目标逐年、逐月进行分解，让自己对职业成长有一个清晰的目标，随着目标的攀升与实现，努力实现因能择岗、因长择业，因绩提升，促进综合素质的不断提升；另一方面要把目标植根脑中、牢记心中、常念口中，从而使自己目标明确，不断鞭策自己，并力争做到三月一回顾、半年一小结、一年一总结，确保目标不流于形式，促进各项目标顺利进行。

### 三、加强学习，提升个人素质

学习是历史使命，是时代要求，选择学习就是选择进步，忽视学习就是忽视进步，放弃学习就是放弃进步，要把学习作为终身任务和长期实践的行为贯穿个人工作的始终，要通过学习达到“身强体健”。因此，要从三方面着手：

#### (一)加强思想政治学习。

思想政治一直是我国国家企业的优良传统，随着社会的发展，人们的思想越来越活跃，更善于观察问题，分析问题，思考问题。作为一名新世纪的青年，更要自觉加强思想政治的学习，使自己更好的服务于教育，服务社会。

#### (二)强化岗位技能学习。

岗位技能是教育者发展的生命线。要做一名合格的教师起步必须加强和提高自己的岗位技术水平。

首先，要进一步明确工作职责，按照队班领导对自己工作的安排，尽快熟悉自己的工作和职责，熟悉队班内各项规章制度。

# 北师大版六年级数学总计划篇三

## 【教材分析】

包装问题在日常生活中经常遇到，教材创设了“包装糖果”的情景，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它体现了数学的优化思想。同时有助于学生提高解决实际问题的能力，感受数学与实际生活的密切联系。

## 【学情分析】

1、学生已有的知识基础。

在本课学习之前，学生已熟练掌握了长方体的特征，能准确、迅速的计算出长方体的表面积；初步认识了由两个相同的正方体拼成一个长方体后表面积发生的变化。

2、学生已有的生活经验。

学生大都接触过物品的包装，清楚地意识到用包装纸包装物品就是求物体的表面积，但实际所需的包装纸又比物体的表面积大，因而教师要和学生理清本课研究的是“接口处不计”的包装方式，这样的活动才能和生活进行有效沟通。

3、学生学习本课内容可能遇到的困难及学习方式的研究。

学生在探究由四个或者多个相同的长方体组合成新的长方体时，对于方法的多样化与策略的最优化可能存在问题，因此以小组合作的互动方式可以说是本课的较佳路径，让同伴之间相互协作，共同探讨。

## 【教法学法】

让学生通过小组活动，在合作探究中探索出不同的包装方法，

再引导学生观察、比较、交流、总结，领会最节约包装纸的包装策略。使学生积累数学活动经验，感悟优化的数学思想。

### 【教学目标】

知识与技能目标：利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。

过程与方法目标：1、体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

2、通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

情感态度与价值观目标：渗透节约的意识，体会包装的学问在生活中的应用，感悟数学与生活的联系。

### 教学重点难点

重点是：利用表面积等有关知识，探究多个相同长方体最节省包装纸的叠放方法。

难点是：理解最节省包装纸的包装策略。

【教具准备】：多媒体课件，师生共同准备若干个长方体纸盒。

### 【教学过程】

#### 一、课前交流

师：请同学们看一看今天的课堂有什么不同？（有很多听课的老师）

师：这么多的老师来听课，来一睹同学们的风采，你想对自己说些什么？让我们一起说“加油！我是最棒的！”。（生齐说）

师：谢谢同学们，我们可以开始上课了吗？（生：可以）上课！

## 二、激发兴趣，导入课题。

上课之前先请同学们欣赏几幅关于包装的图片（课件出示图片）。师：你们看了这几幅图片后有什么感受，请说一说。

物品经过包装，显得更精美，可包装的目的不仅如此，在包装中还有许多其它的学问，今天我们就来学习《包装的学问》。（板书课题）

再过几天就是李老师的4岁小侄子的生日，我买了盒蛋卷，（课件出示一盒长方体形状的蛋卷盒 $10\text{cm}\times 8\text{cm}\times 5\text{cm}$ ）老师也打算把这盒蛋卷包装后送给他，（课件演示用包装纸包装蛋卷盒）在包装时我遇到了个问题，请看。（课件出示问题：如果接头处不计，最少需要多大面积的包装纸呢？）

师：谁能帮老师想一想怎样解决这个问题？（生：就是计算它的表面积。）怎么计算你可以说说吗？（生回答）

师：下面我们就一起动手计算一下这个长方体蛋卷盒的表面积好吗？（生完成后交流反馈，课件展示老师的计算。）

【设计意图：既复习了旧知识，又为下面组合长方体表面积计算打

下了知识基础和情感基础。】

## 三、动手操作，初步感知。

### 1、小组活动，自主探究。

师：老师的爱人也买了一盒同样的蛋卷，包装时一共需要多



大面积的包装纸呢？（一个需要340cm<sup>2</sup>两个就是需要680cm<sup>2</sup>）

师：有没有不同的意见？说一说。（可以合起来包装，就不是680cm<sup>2</sup>了。）

问：合起来包装为什么就不需要680cm<sup>2</sup>包装纸呢？（有的面重合起来了。）

师：重合的面在包装时需要用包装纸包装吗？（不需要）

师：可以怎样包装呢？请同学们同桌合作，拿出两个长方体纸盒摆一摆。（学生同桌合作，探索组合包装的方法。）

请一名学生展示摆放的方法。（教师在黑板上用实物展示。）

问：还有没有其他的包装方法？再指名展示，老师在黑板上用实物展示。（展示结束，课件出示三种组合包装的方法图。）

## 2、展开猜想，交流讨论。

师：大家观察一下，这三种包装方法有什么不同？（重合的面不同。）师：同学们观察得很仔细。请看第一种方法重合的是哪些面？（生：两个最大的面。）

师：我们可以说“重合了两个大面”。第二种方法和第三种方法呢？（生：第二种方法重合的是两个中面，第三种方法重合的是两个小面。）

师：请同学们猜想一下，这三种方法中哪种方法最节约包装纸？（生：第一种）

问：第一种方法最节约，你能说一说你是怎样猜想的吗？

（指名交流。）

### 3、验证猜想，得出结论。

师：这个猜想是不是正确呢？我们可以通过什么方式来验证呢？（可以分别计算出三种组合后的长方体的表面积，再比较一下就知道了。）

问：怎样计算大长方体的表面积？（预设学生回答：可以根据组合后的大长方体的长宽高直接计算出表面积；也可以把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

先让学生计算出第一种方法包装后的大长方体表面积。（指名板书）师：有不同的计算方法吗？（再指名板书）

师：我们来比较一下哪种方法简单一些？（指名回答）（把两个小长方体的表面积之和减去重合面的面积。）

师：请同学们用自己喜欢的方法计算另两种的表面积。（指名板书）师：从计算的结果看，是不是和我们刚才的猜想一致呢？（一致）师：谁能说一说在包装时究竟怎样包装才能节约包装纸吗？（指名回答）

### 四、组合三个，再次体验。

## 北师大版六年级数学总计划篇四

一、学生情况及教材分析高中教学内容深，学生接受起来很困难。所以教师要根据实际情况，面对全体，因材施教，对学习有障碍的学生进行个别辅导。以优待差，发挥学生群体的作用。抓好三类生的教学，促进尖子生，带好中等生，扶好下等生。

二、学生情况及简要分析高二(1)班学生来自恰热克镇各村，

现该班有(36)名学生，他们都是团员，该班学生都自愿组织的，学生的热情较高，组织情况也很好。

### 三、教材分析

高中选修2—1的部分教学内容。通过教学，要使学生把数学与实际生活联系起来，掌握必须掌握的基础知识与基本技能，进一步培养学生的数学创新意识良好个性品质以及初步的辩证唯物主义的观点。

第一章命题，本章主要学习四种命题，四种命题的相互关系，充分条件与必要条件，充要条件，简单逻辑连接词，含有一个量词的命题的否定有关知识。

第二章圆锥曲线，本章主要学习椭圆，双曲线，抛物线的简单几何性质，标准方程有关的知识。

第三章空间向量，本章主要学习空间向量及其加减计算，空间向量的数量积，立体几何中的向量方法。

### 四、提高教学质量的方法及措施

1、本学期我继续采取的教学模式是：四点——学知识点、抓重点、找疑点、攻难点。

学知识点：学会本节课应该学会的知识点、本单元的知识点、本册的知识点。熟知应掌握的概念、法则、定理、公式等。

抓重点：抓住本节课本单元本册的重点。并灵活地运用其中的公式定理法则等学以致用，会做相应的习题，特别是重点习题。

找疑点：每节课都让学生找出自己的疑问、疑点，教师采取相应的措施帮助学生解疑化难。

攻难点：对于本节课，本单元的难点及重点，教师要集中精力对学生加强训练，引导学生反复练习，形成数学能力，化解难点。

2、照顾全体学生，提高尖子生；带好中等生；抓住后进生。以优带差，共同提高。不伤害学生的自尊心。让学生快乐地学习。

培养学生兴趣和主动性。鼓励学生大胆创新，勇于探索。培养学生创新能力和创新意识。努力提高学生成绩。

## 五、高中数学教学计划指导思想

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 北师大版六年级数学总计划篇五

一、制定切实可行的复习计划，并认真执行计划。

为使复习具有针对性，目的性和可行性，找准重点、难点，大纲(课程标准)是复习依据，教材是复习的蓝本。在复习时抓住学习中的难点、疑点及各知识点易出错的原因，这样做

到复习有针对性，可收到事半功倍的效果。

二、分类整理、梳理，强化复习的系统性。

复习的重要特点就是在系统原理的指导下，对所学知识进行系统的整理，使之形成一个较完整的知识体系，这样有利于知识的系统化和对其内在联系的把握，便于融合贯通。要做到梳理——训练——拓展，有序发展，真正提高复习的效果。

三、辨析比较，区分弄清易混概念。

对于易混淆的概念，首先抓住意义方面的比较，再者是对易混概念的分析。全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰，另外对易混的方法也应进行比较，以明确解题方法。

## 北师大版六年级数学总计划篇六

教学目标：

- 1、知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
- 2、能比较熟练地口算连加、连减式题。
- 3、初步感知连加、连减式题与日常生活的联系，学会表达和交流，培养学生观察和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：通过联系实际情境，体会连加连减的意义和理解运算顺序。

教学难点：

- 1、学生在学习的过程中学会如何用语言表达数学问题，同时学会倾听、交往与合作。

## 2、理解连减的含义。

教学过程：

### 一、情境引入

#### 1、课件演示情境图(聪明屋)

师：今天，我们要去数学聪明屋里去玩玩。在聪明屋里有很多聪明题，看看我们班上谁最聪明。看，四位小动物先出来欢迎我们了。看看他们给我们带来什么题目。(课件)

长颈鹿 小狗 小乌龟 小猫

师：你想和谁交朋友，就算算它带给你的题目吧！（请四位学生口答）

#### 2、小结

师：今天我们用学到的数学知识为小动物解答了难题，你们可真了不起，希望你们在聪明屋里学到更多的数学知识。

### 二、探究新知

#### (一)探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图(动态)。请学生仔细观察。

(1)师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

(原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。)

(2)师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？(一共有多少只小鸡?)

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

## 2、尝试列式。

师：要知道一共有几只，我们可以用什么方法做?(加法)为什么?

(1) 名学生口头列式。 $5+2+1=$

(2) 读算式。(师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧)

(3) 比较不同。(请小朋友观察一下，这个算式和我们以前学的有什么不一样?——有三个数，两个加号)

(4) 小结：像这样把三个数或更多的数加在一起，就叫连加。(板：连加)

## 3、说算理。

师：这个算式你会算吗?(指名说：先算 $5+2$ 等于7，再算 $7+1$ 等于8)

请学生跟说，齐说，同桌说。

## (二) 探究连减

### 1、说图意。

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢?

(原来有8只小鸡，先跑掉了3只，又跑掉了2只，还剩下几只?)

指名说图意(同连加)

2、写算式。

(1)师：这道题该用什么方法来解决呢？——减法，为什么？

学生列式。(板书： $8-3-2=$ )齐读算式。

(2)师：这道算式和以前的减法有什么不同？你能给它取个名字吗？(板书：连减)

(3)小结：像这样从一个数里连续去掉几个数，用连减。

3、说算理。

师：你会算吗？(先算 $8-3$ 等于5，再算 $5-2$ 等于3)

学生跟说，齐说，同桌说。

(三)小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、练习巩固

师：聪明屋里还有很多聪明题，需要我们小朋友来解答，请你们帮帮这些小动物的忙。

1、课件出示燕子图、猪八戒吃西瓜图。(请学生复述图意，再在课本上列式计算，并说算理)

2、课件出示小棒图和三角形图。(方法同上)

3、算式(折叠卡片)。——学生说出计算过程。



3+4+16+4+04+3+22+2+4

8-5-39-5-410-6-28-0-6

## 北师大版六年级数学总计划篇七

一、端正态度，引起重视。六年级数学是对整个小学段数学学习的总结，学习的深度、广度都有所增加，特别是抽象思维的要求更高一些，即便努力学习，有些同学也不一定能够学好。如果还像在低年级那样耍点小聪明就能学好是不可能的。另外，六年级数学是初中学好数学、物理、化学的基础，因此，我们每个同学要从思想上引起重视，认识到六年级学习的重要性，端正学习态度，把心思用到学习上，这样才有可能学好数学。

二、注重课堂学习，不要寄希望于课下让老师单独辅导。课堂是我们学习知识，掌握知识的最主要的地方。如果同学们不认真听讲，就会听不懂，学不会，就会增加课后作业的困难，长期积累下去，就会导致厌学心理，既不利于提高学习效果，也不利于心理健康。为此，在课堂中，我们首先要管住自己的手脚，不乱抠东西，不乱动，聚精会神地听老师讲，充分理解教师讲课的内容及其表达方式的含义，如节奏的快慢、声音的高低等。学会认真听学生回答问题，比较自己与别的同学想法、表达与自己有什么不同。其次要学会看，要集中精力看老师上课板书的内容，尤其对老师用彩色粉笔标记的部分、用电化教具突出演示的部分尤其要仔细观察，认真领会和重点记忆，并及时做好笔记，把讲课中的重点、难点都要简明扼要地写在笔记上，以备课后复习。要积极发言，语言是思维的外衣，只有课堂上发言积极，才能表明你在认真听，认真思考，也只有深入思考，你才能够把问题用自己的语言表述清楚，让老师、学生听明白，从而很好地理解学习内容，培养自己的思维能力。同时老师在大家的回答中也能及时发现问题，调整教学进度，使课堂教学达到更好的效果。

三、多动脑，勤练习。学习了新知之后，在练习巩固中要积极思考，带着脑子去学习，要多问几个为什么，要把新旧知识联系起来思考，看看一道题有没有多种解法，做到举一反三、融会贯通，灵活应用。同时在练习中要善于发现规律，学会总结，归纳出规律，以便在今后学习中能够熟练应用。

四、认真对待学校作业。写作业时要认真思考、独立完成。只有通过自己大脑思考过的知识才会变成自己的知识，才能拿来应用。自觉地、有目的地分析问题、解决问题，将学得的知识运用于实际的智力活动过程。通过写作业可以检查学习的结果，加深对知识的理解和记忆，充分发挥自己的智慧和潜力，同时也有助于培养自己的思维能力，养成良好的学习态度和学习习惯，因此一定要独立完成学校作业。写作业时要先仔细审题，了解题意，明确习题的目的要求，弄清已知条件和未知条件及解决问题的关键所在，做到心中有数。做题时要表述确切，书写规范，答案准确，干净利落。要细心检查，即根据习题的目的要求，逐字逐句地检查、验证，发现错误及时纠正；同时，对教师的批改、批语要认真思考，从而不断地总结经验，吸取教训，不断提高。