

# 小学五年级数学教学反思全册(实用8篇)

即兴是一种在瞬间决断和表达中展现优秀技巧的方式。即兴表演需要在短时间内做出决策和选择，如何提高决策能力？以下是一些即兴艺术家的成功经验分享，让我们一起来思考和探索。

## 小学五年级数学教学反思全册篇一

1、小数除以整数的计算方法：小数除以整数，按整数除法的方法去除。商的小数点要和被除数的小数点对齐。整数部分不够除，商0，点上小数点。如果有余数，要添0再除。

2、小数除以小数的计算方法：先将除数和被除数扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按“小数除以整数的计算方法”进行计算。

3、如果被除数的位数不够，在被除数的末尾用0补足。

4、在实际应用中，小数除法所得的商也可以根据需要用“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出商的近似数。求商的近似数时，近似数的末尾的0不能去掉。

5、除法中的变化规律：

(1)商不变：被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数(0除外)，商不变。

(2)除数不变：被除数扩大，商随着扩大。

(3)被除数不变：除数缩小，商扩大。

6、循环小数：一个数的小数部分，从某一位起，一个数字或者几个数字依次不断重复出现，这样的小数叫做循环小数。

7、一个循环小数的小数部分，依次不断重复出现的数字，叫做循环节。

8、小数部分的位数是有限的小数，叫做有限小数。小数部分的位数是无限的小数，叫做无限小数。

## 小学五年级数学教学反思全册篇二

1、小数除以整数的计算方法：小数除以整数，按整数除法的方法去除。商的小数点要和被除数的小数点对齐。整数部分不够除，商0，点上小数点。如果有余数，要添0再除。

2、小数除以小数的计算方法：先将除数和被除数扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按“小数除以整数的计算方法”进行计算。

3、如果被除数的位数不够，在被除数的末尾用0补足。

4、在实际应用中，小数除法所得的商也可以根据需要用“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出商的近似数。求商的近似数时，近似数的末尾的0不能去掉。

5、除法中的变化规律：

(1) 商不变：被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数(0除外)，商不变。

(2) 除数不变：被除数扩大，商随着扩大。

(3) 被除数不变：除数缩小，商扩大。

6、循环小数：一个数的小数部分，从某一位起，一个数字或者几个数字依次不断重复出现，这样的小数叫做循环小数。

7、一个循环小数的小数部分，依次不断重复出现的数字，叫做循环节。

8、小数部分的位数是有限的小数，叫做有限小数。小数部分的位数是无限的小数，叫做无限小数。

(1) 什么是棱？

两个面相交的边叫棱。

(2) 什么是顶点？

三条棱相交的点叫顶点。

(3) 什么是长方体的长、宽、高？

相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫长方体的长、宽、高。

(4) 什么是正方体（立方体）？

长宽高都相等的长方体叫正方体（或立方体）。

(5) 什么是长方体的表面积？

长方体六个面的总面积叫长方体的表面积。

(6) 什么是物体体积？

物体所占空间的大小叫做物体的体积。

长度单位换算：

1千米=1000米。

1米=10分米。

1分米=10厘米。

1米=100厘米。

1厘米=10毫米。

面积单位换算：

1平方千米=100公顷。

1公顷=10000平方米。

1平方米=100平方分米。

1平方分米=100平方厘米。

1平方厘米=100平方毫米。

体(容)积单位换算：

1立方米=1000立方分米。

1立方分米=1000立方厘米。

1立方分米=1升。

1立方厘米=1毫升。

1立方米=1000升。

重量单位换算：

1吨=1000千克。

1千克=1000克。

1千克=1公斤。

人民币单位换算：

1元=10角。

1角=10分。

1元=100分。

时间单位换算：

1世纪=100年。

1年=12月。

大月（31天）有：135781012月。

小月（30天）的有：46911月。

平年2月28天，闰年2月29天。

平年全年365天，闰年全年366天。

1日=24小时1时=60分。

1分=60秒1时=3600秒。

## 小学五年级数学教学反思全册篇三

1、小数乘整数：求几个相同加数的和的简便运算。

如：3.2+3.2+3.2+3.2+3.2改用乘法算式表示为(3.2×5)，这个乘法算式表示的意义是(5个3.2是多少)

2、小数乘小数：就是求这个数的几分之几是多少。

如： $1.5 \times 0.8$ 就是求1.5的十分之八是多少。

1、计算方法：按整数乘法的法则算出积，再点小数点；点小数点时，要看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

小数乘法计算法则简记为：一算，二看，三数，四点，五去；

2、注意：计算结果中，小数部分末尾的0要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用0占位。

3、乘法的验算有很多种方法：可以交换两个因数的位置再算一遍；可以用估算的方法；还可以用计算器验算。

4、积与因数的关系：

一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数大；

一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数小。

用字母表示□ $a \times b = c$ ( $a \neq 0$ )

$b=1, a=c$

$b=1, a=c$

$b=1, a$

1、求近似数的方法有三种：四舍五入法、进一法、去尾法，在这一单元主要用四舍五入法。

步骤如下：先按照小数乘小数的方法算出积，再按题目的要

求和“四舍五入”法取近似值。

注意：表示近似数时小数末尾的0不能随便去掉。

如：0.599保留两位小数是()

2、通常情况下，人民币的最小单位是分，以元为单位的小数表示“分”的是百分位。

小数四则运算顺序跟整数是一样的。

整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法也适用。

关于乘法分配律的简算是这一部分的重点和难点。

案例： $0.25 \times 4.78 \times 4$

$0.65 \times 202$

$2.4 \times 1.5 - 2.4$

$2.4 \times 0.6 + 2.6 \times 0.6$

$12.5 \times 32 \times 0.25$

## 小学五年级数学教学反思全册篇四

1、表示相等关系的式子叫做等式。

2、含有未知数的等式是方程。

3、方程一定是等式；等式不一定是方程。等式方程

4、等式两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式。

这是等式的性质。

等式两边同时乘或除以同一个不等于0的数，所得结果仍然是等式。这也是等式的性质。

5、求方程中未知数的过程，叫做解方程。

## 小学五年级数学教学反思全册篇五

1. 轴对称：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两侧的图形能够互相重合，这个图形就叫做轴对称图形，这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

对称轴：折痕所在的这条直线叫做对称轴。如下图所示：

小学数学知识点

2. 轴对称图形的性质：把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点。轴对称和轴对称图形的特性是相同的，对应点到对称轴的距离都是相等的。

3. 轴对称的性质：经过线段中点并且垂直于这条线段的直线，叫做这条线段的垂直平分线。这样我们就得到了以下性质：

(1) 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(2) 类似地，轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。



(3)线段的垂直平分线上的点与这条线段的两个端点的距离相等。

(4)对称轴是到线段两端距离相等的点的集合。

4. 轴对称图形的作用：

(1)可以通过对称轴的一边从而画出另一边；

(2)可以通过画对称轴得出的两个图形全等。

## 小学五年级数学教学反思全册篇六

1、计算异分母分数加减法时，要先通分，再按同分母分数加减法计算；计算结果能约分要约成最简分数，是假分数的要化为带分数；计算后要验算。

2、分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相加，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分母的和。分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相减，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分母的差。

3、分母分子相差越大，分数就越接近0；分子接近分母的一半，分数就接近 $\frac{1}{2}$ ；分子分母越接近，分数就越接近1。

4、分数加、减法混合运算顺序与整数、小数加减混合运算顺序相同。没有小括号，从左往右，依次运算；有小括号，先算小括号里的算式。

5、整数加法的运算律，整数减法的运算性质同样可以在分数加、减法中运用，使计算简便。乘法分配律也适用分数的简便计算。

6、裂项公式(用于特殊的简便计算)

密铺

1、由线段围成的图形(三角形、长方形、正方形、梯形、平行四边形)能够密铺

2、由曲线围成的图形(圆)不能够密铺。

## 小学五年级数学教学反思全册篇七

$$8-0.72=0.72\times 2.5\times 4=7.2\div 0.8=$$

$$0.64\div 1.6=8.7\div 2.9\times 2.9=4.2\div 0.1=$$

$$7.2+6.5+2.8=1.5\times 0.75+1.5\times 0.25=$$

$$8.25\times 9.9+0.8253.4\times 8.7+34\times 0.136.5\times 1.1$$

$$7.89\times 4.2728.56\div 5.1102.6\div 3.8$$

1、8.5与4.2的积比17.8的一半多多少?

2、26.34比3.4与4.6的积多多少?

## 小学五年级数学教学反思全册篇八

1、让学生在现实情境中认识负数，理解正负数及零的意义，并掌握正负数的读写方法。

2、使学生能用正负数描述生活中具有相反意义的量，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

3、让学生体验数学与生活密切关联，激发对数学的学习兴趣，同时培养学生的爱国主义情感。