

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进

植物妈妈有办法教学反思(汇总8篇)

通过环保宣传，推动社会绿色转型。编写环保宣传语需要注意哪些要点？小步走，大环保。一起行动，共创未来！

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇一

《植物妈妈有办法》是一首介绍自然常识的诗歌。儿歌中运用了拟人的手法，形象生动地展现了蒲公英、苍耳、豌豆三位植物妈妈传播种子的方法，语言形象，富有儿童情趣。小朋友对于这样的阅读材料喜闻乐见。

植物传播种子的办法很多，但学生平时并不是很了解，所以这节课通过让学生观察蒲公英、苍耳、豌豆三种植物的传播方法，让学生初步理解课文。课后我布置让学生继续观察还有哪些植物用哪些办法传播种子，意在培养学生把课堂中所学知识落实到生活实践当中，把学生由课内引向课外，通过自己的观察、询问、查找等方法去获得更丰富的知识。第二节课汇报的时候，孩子们查到了不少植物的传播方法，比如：春天柳絮飘飞，靠风传播；凤仙花果实成熟后炸裂，用这种方法把种子送到远方。榆树、松树的种子长有小小的翅膀，可以借助风飞向四面八方。鬼针草靠挂住动物的皮毛传播种子等等。汇报交流的时候非常踊跃，从孩子们脸上的表情，我知道他们在动手的过程中享受到了收获知识的快乐。

语文新课程标准指出：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。今后的语文教学，我将根据文本的特点和教学需要设计恰当的语文实践活动，让学生在课外学习的过程中增长知识，逐步培养孩子们搜集和处理信息的能力。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇二

《植物妈妈有办法》是人民教育出版社二年级上册第一组的课文，是一首充满儿童情趣、富有韵律感的诗歌。全诗语言生动形象，把自然知识蕴含文字当中，语言朗朗上口，内容浅显易懂。

教学即将结束时，我设计了先让学生自己说知道哪些植物传播种子的方法，又出示了椰子靠海水流动传播种子的幻灯片，让学生推测椰子传播种子的方法，最后出示了四幅图让学生推测传播方法。这一连串的设计把学生的思维引向了更加广阔的天空，课外阅读、探究学习的乐趣也尽在其中，收到了言已尽而意未尽的效果。

课堂是师生、生生全方位互动的场所，这种互动不可能是事先设计好的，老师的教学机智、教学敏感、课堂驾驭能力显得尤为重要，需要我们在实践中进一步锤炼。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇三

《植物妈妈有办法》以诗歌的形式生动形象地介绍了植物传播种子的办法，集知识性、趣味性、审美性于一身，深受师生的喜爱。在备课、试讲、上课的整个过程中，我一向以“如何体现新课标鲜明的人本位思想，寻找适合学生的教学，真正促使学生的发展”指导，在这个过程中，我不断丰富学生的情感体验，在不断的实践与反思中成长。

趣。”这样做使学生的情感体验由对一首诗的关注升华到对阅读乐趣的体会，对学生的发展有着潜移默化的作用。

教学即将结束时，我设计了先让学生自我说明白哪些植物传播种子的方法，又出示了椰子靠海水流动传播种子的幻灯片，让学生推测椰子传播种子的方法，最终出示了四幅图让学生推测传播方法。这一连串的设计把学生的思维引向了更加广

阔的天空，课外阅读、探究学习的乐趣也尽在其中，收到了言已尽而意未尽的效果。课堂是师生、生生全方位互动的场所，这种互动不可能是事先设计好的，教师的教学机智、教学敏感、课堂驾驭本事显得尤为重要，需要我们在实践中进一步锤炼。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇四

从课文内容看，这首小诗包含一些自然界常见的现象，向学生们介绍了几种较为普通的`植物传播种子的方法。自认为，本节课比较充分地体现了文本特点，围绕“谁通过什么办法使自己的孩子四海为家的？”这一统领性问题展开教学，比较圆满地完成了教学任务。

在朗读第二节时，我用激情的导语和形象优美的图片，将学生带入一种美好的情境之中，启发引导学生美美地朗读课文，在想象中去体会蒲公英传播种子的方法。

小苍耳浑身长刺，它们静静地等在那里，不失时机地挂在从身边跑过的小动物身上，跟着小动物踏上了寻找新家的旅程，我充分利用这一特点，请对苍耳有了解的学生进行讲述，既培养了学生的语言表达能力，同时也完成了对诗歌内在意义的丰满与充实。

在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让学生产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。

本节课在教学豌豆传播种子的方法时有些困难，当时我只是点到为止，如果能用课件展现豆荚被太阳晒后炸开的情景，学生就会对“豌豆的种子是让太阳晒，豆荚炸开，自己传播的”方法理解得更透彻了。今后我还要加强有关课件制作的学习与运用，让它更好地服务与教与学。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇五

《植物妈妈有办法》是一首诗歌，运用了拟人的写法，讲述了蒲公英、苍耳、石榴、豌豆传播种子的办法。本课训练学生读懂句子，把句子连起来了解节的内容。本课主要培养学生理解、概括、默读、朗读和收集使用信息的能力，激发学生热爱大自然的情感。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇六

《植物妈妈有办法》是二年级上册语文第一单元的一首关于自然知识的诗歌。本单元的主题是“大自然的秘密”，本课运用拟人手法亲切的体现了大自然妈妈的奇妙。本篇诗歌很适合低年级儿童阅读，也易于激发他们的阅读兴趣和观察探索大自然的欲望。部编版教科书最大的特点就是人文主题和语文要素双线组织，在让学生掌握本课的生字词之外，感受大自然的奇妙积累一些科学常识也是本课我要关注的重点。无时无刻的拓展学生的知识面，激发他们阅读的兴趣，只有在书中才能看到更广阔的世界。我在这节课教学后有以下几点收获与感悟：

在本课教学中，我遵循二年级学生的年龄特点，从激发学生的探究兴趣入手，初读课文孩子可能不太明白这篇课文讲的是什么，通过谈话的方式层层递进，引导学生梳理课文主线。上课初我以：“你们想知道植物妈妈是用什么好办法来送别自己的孩子吗？”从而吸引学生，让学生进入情境。这样学生有了疑问，就有了探究学习的兴趣。

现在的孩子很少去地里干活，刚开始备课的时候觉得大多数孩子对蒲公英、苍耳、豌豆比较陌生，但现在正好是秋季，这几种植物比较容易采集到，因此在教学诗歌的第二、三、四小节的内容时，我根据实际情况采用了通过演示、朗读的方法来感悟诗歌的内容，让学生真切地感受到才能有深刻的体会和感悟。同时更加激发了学生对大自然的好奇，第五小

节中“粗心的小朋友却得不到它”点名了培养了学生细心观察的能力。

学习第一小节之前，我让学生抓住课文里的关键词“四海为家、旅行”让学生理解植物播种繁殖的重要性和特殊性，结合自身经历引导学生积累好词好句。同学们，你们都去哪旅游，能跟我说说吗？四海为家就是世界上任何一个地方都可以当自己的家。老师就有个美丽的梦想，想要去世界各地旅行，四海为家。低年级孩子有自己想要明确表达自己情感的冲动，但往往语言组织不是很顺利。这时候教师就要组织引导学生积累，在学生说不出来的时候基于示范，让学生模仿，慢慢就能产生迁移从而举一反三。

诗歌第三、四小节写了苍耳和豌豆传播的过程，诗歌最大的特点就是对仗整齐，在学习过第二小姐的基础上，我把学习的主动权放手给孩子。让学生大胆自主的想象苍耳是如何挂住动物的皮毛？豌豆荚在太阳底下晒裂了，豆子怎样就蹦蹦跳跳到了其他地方？通过图片和动画的演示，学生进行了很多的猜想，小苍耳跑到小松鼠的身上，小松鼠带着她到森林里给他找了一个家。这样的设计锻炼了孩子的想象力和表达能力，更激发孩子对大自然的向往。

我在课前布置学生自己搜集，也可以向家长请教一些植物传播种子的办法。在教学即将结束时，我先请学生各自介绍搜集的植物传播种子的办法，从而培养学生的口头表达能力。并且我还引导学生模仿诗歌为自己喜欢的植物编小诗，对于大部分孩子还是有难度的，我就给了他们一些提示，让他们根据提示进行补充。编好后自己朗读，这样学生就有了学习的成就感。

《义务教育语文课程标准》强调：“阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。”因而在本堂课的教学中，我针对教材特点、低年级学生特点，因地制宜采用了演示、结合生活经历和朗读感悟诗歌内容的方法，促进

学生语文综合能力的提高。当然在本课的教学中还存在着不足，在识字教学方面教学方法过于单一，停留在“加一加、减一减、换一换、结合生活实践积累和形声字”这几种识字方法，对于“字理识字”这方面比较欠缺，课下我会通过阅读更多相关的书籍来丰富识字方法，更加充分调动学生识字的内驱力。

教育是幸福的，在每节课的教学中我与孩子们一起遨游在奇妙的世界里。今后的语文教学中，我会不断反思总结，通过阅读更多的更广的书籍带领孩子去认识体会美妙的世界。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇七

与个体经历有着密切的关系。体验不仅对学生的感性认识有帮助，而且在发展学生的情感、意志、态度和价值观方面有着独特的作用。

在语文教学中，要加强学生对语言文字探究过程的体验，通过角色扮演、角色互换、观察、想象等体验性活动，将学生引向自然、引向社会、引向生活，使他们感受生动的问题情境，获得大量鲜活的阅读信息，在身临其境中去阅读，去感悟，去创造。

语文课堂教学中的体验首先应是学生主动的体验。教师要挖掘教材中利于学生体验、感悟的教学内容，创设利于学生主动体验的环境，积极引导学生在语文活动中主动地感受自己的情感活动，感觉自己就是教材中的一个角色在活动，就像扮演“小动物送苍耳娃娃去安家”一样。这样的体验活动不仅学生乐于参加，而且对教材中的“只要挂住动物的皮毛，孩子们就能去田野、山洼”这样较为复杂的关联句式就能迎刃而解。

其次体验活动的外部行为一定要引起学生内部的心理活动过程。要调动学生的情感、知觉、思维等一系列心理功能共同

参与体验。“我感觉苍耳娃娃硬硬的；我发现苍耳像只很小的刺猬。”这样的体验，丰富了学生的情感，促进了学生的心理内化。

最后要将体验作为学生创造性活动的基础。不同的个体对于事物会有不同的感受能力，引起不同的体验，从而丰富着不同的个性。教师要善于抓住学生在观察、表演、想象中的不同感受，积极引导，让孩子进行创造性语言训练。“谁从苍耳身边走过，苍耳就被带到哪儿”的语言训练，帮助学生进行语言创造。

通过体验性学习更能帮助学生获得语文学习的方法，形成良好的阅读习惯，提高自我学习的能力，运用语言的能力。因此，让学生在体验中学习语文是学生学语文的方式之一。

二年级语文《植物妈妈有办法》教学反思7

《植物妈妈有办法》这篇课文的资料比较简单，读起来琅琅上口，并且配有形象的插图，学生理解课文并不困难，关键是要让学生在学的过程中体验、感受各种植物传播种子的办法，从而体会大自然的奥秘之处。教学中，经过自由读、指名读、品读、齐读等多种方式，起到巧读促悟的目的。

随着现代科技的发展，多媒体的运用也越来越广了，在这篇课文中，我为了帮忙学生理解本课的重难点，我在学生自读自悟的基础上，借助多媒体加深对课文的理解。经过生动形象的演示不但简便的学完了课文，学生也对这几种种子传播方式记忆犹新。

我在授课前布置学生预习课文和生字，并向大人了解有关植物传播种子的方法。预习是上课前学生的自学，是在教师讲课之前，学生独立学习新课资料，为上好新课做好必要的知识准备的过程。为新课的学习节省了时间，奠定了基础。

有人说教学是一门遗憾的艺术，正是因为它的遗憾之处，才会成就更多的精彩。正如我所执教的《植物妈妈有办法》一课，也不乏缺憾之处。

- 1、课堂上的应变本事还需加强，对课堂生成的问题体现自主意识明显不够，教师急于求成。
- 2、教学语言不够丰富，评价语言过于单调、简单。
- 3、现代技术的操作水平略逊一筹，有待加强。

植物妈妈有办法教学反思优点缺点改进篇八

植物王国十分有意思，从这一课中，我们能感到大自然的奇妙。《植物妈妈有办法》是一首诗歌，从题目到内容运用了拟人的写法，把科学知识用韵文的形式生动形象地表现出来，语言琅琅上口，是一篇百读不厌的科普作品。这篇课文形象生动地讲述了蒲公英、苍耳、豌豆三位植物妈妈传播种子的方法，小朋友对于这样的阅读材料喜闻乐见。在这节课的教学中我力求做到以下几点：

创设轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。俗话说的好，兴趣是最好的老师，兴趣是创造一些快乐的重要途径，学生对课文有了兴趣，自然就想去学课文，想走进课文，有想去了解的积极性。你的教学才有可能产生良好的效果。因此在教学中，我力求创设这种轻松愉悦的学习氛围，在课的开始我就设计了“我来猜”这个游戏：（伴着音乐出示一张张美丽的植物图片，让学生猜猜这些植物的名称，不认识的可根据其颜色、形态起个有趣的名字，引发学生对植物的兴趣和热爱。）学生对此感觉很新奇，兴趣特别的浓厚，猜的很积极，接着老师引导学生：千姿百态的植物点缀着美丽的大自然，装扮着我们的生活。那植物是怎样传播种子的，如何一年年生长、繁殖，让绿色铺满大地的呢？

这样的引导激起了学生的兴趣，学生的积极性被调动了，跃跃欲试的想去了解，就这样在课始就轻而易举地调动了学生学习课文的劲头。

这篇课文的内容比较简单，读起来琅琅上口，而且配有形象的插图，看着图片学生理解课文并不困难。关键是要让学生在学的过程中体验、感受各种植物传播种子的办法。教学中我让学生在充分朗读体验的基础上，引导学生自读自悟，尽量体现学生自主参与阅读实践的过程。如初学课文的时候，自读思考：这首诗一共介绍了几种植物传播种子的方法？而在学课文的时候，我重点带学生学习第2节，我先让学生自己读、然后画一画、再想想、最后指名介绍自己知道了什么。然后用同样的方法，师生共同讨论第3节，学生自己学习第4节。这样用“教——扶——放”这样几个步骤，教给学生读书方法，并让学生在课堂上多动眼、动手、动口、动脑，促使学生的语言能力、思维能力、认识能力统一发展。

抓住文中重点词句，加深对于语言文字的理解。小学语文课程标准明确指出，让学生学会理解运用祖国的语言文字，语文教学，归根到底是语言文字的教学，脱离了语言文字，这样的语文教学是不成功的。可以说这样一番话对我有很深的影响，以至于讲每节语文课我都不敢小视，也可以说成了自己教学的一种风格。小学低年级，怎样让学生在具体的语言环境中理解重点词的意思，可以说是教学的一个难点，比如这篇课文中，对于“四海为家”、“纷纷”、“挂在”、“带刺的铠甲”、仔仔细细、准备、等词的理解，采用了多种方法，如结合生活经验，结合具体语言环境，利用感官参与，做动作体验等等，教学的效果较好。

另外，在教学中，我让学生在充分朗读体验的基础上，引导学生自读自悟，尽量体现学生自主参与阅读实践的过程。朗读的方法也多样化，自由读，指名读，男女生赛读，齐读，同桌互相读，教师范读，引读等，让学生读中加深理解和感悟，以读代讲，在读中体会，读中悟情。

让学生去发现。在整篇课文学习完后，让学生说一说你还知道哪些植物传播的种子办法，把学生的思维引向了更加广阔的天空，课外阅读、探究学习的乐趣也尽在其中，收到了言已尽而意未尽的效果。