

八年级物理教学反思 八年级物理质量教学反思(精选10篇)

青春是友谊的温床，让我们拥有了一生的挚友和珍贵的回忆。如何度过难忘而充实的青春呢？青春是一张白纸，需要我们书写精彩的篇章。青春是宝贵的资源，需要我们珍惜和利用好。青春是成长的关键时期，需要我们努力学习和积累。青春是开拓自我的机会，需要我们敢于挑战和突破。青春是追寻梦想的阶段，需要我们坚持和努力奋斗。青春是建立自信的时刻，需要我们相信自己的能力和价值。青春是树立正确的人生观和价值观的时代，需要我们秉持真善美的原则。青春是锻炼意志和坚韧的时期，需要我们坚持理想信念并勇往直前。青春是体验生活和拥抱世界的时间，需要我们去探索和体验不同的事物。青春是无限可能的时光，让我们相信自己，勇敢追求理想。

八年级物理教学反思篇一

本节课的主要教学内容是质量的初步概念、单位及其换算和托盘天平的使用方法。

在进行质量概念教学时，我首先让学生比较一枚铁钉和一个铁锤哪个含铁多，哪个含铁少？学生根据生活经验很快得出答案。进而指出铁钉和铁锤是物体，铁是物质。用具体的事例让学生明确了物体和物质这两个概念，学生明确了物体是指具有一定形状、体积的。组成物体的材料就是物质。在此基础上引出了质量的概念，学生理解也就容易了。至于质量的单位，学生已经接触过，这部分采用了让学生自学的形式进行，部分学生单位换算不熟练。教学重点放在了托盘天平的使用，调平和称量物体质量上。通过观察、讲解、示范操作，学生亲自操作，让学生认识天平的结构，学会托盘天平的使用方法。这种教学设计基础夯实有力，有利于学生学习掌握知识。在教学中联系学生生活，以生活中的现象为切入

点，通过实践操作和交流与讨论，培养学生探究、合作、主动的学习方式的形成，培养学生交流与合作的'能力。

通过介绍我们农村常用的杆秤等日常生活中的测质量仪器，告诉他们这些测量器材聚集了我们广大劳动人民的智慧，大大激发了学生的民族自豪感。通过对天平的学习，培养学生爱护仪器和科学求实的实践精神；通过小组合作、交流讨论，增进同学们间的合作精神，增进友谊。

八年级物理教学反思篇二

讲授—演播法是教师讲授与媒体播放相结合的教学方法。这是课堂教学中最常见、最普遍的方法。现代教育媒体在讲授—演播法中主要扮演辅助教师讲授的角色。它可以呈现事物和现象的图像和声音，利用多媒体可以将一些较难理解或实现的现象规律生动的再现给学生，可以集中学生的注意力，提高课堂效率。例如在“透镜成像”一节中，可以动态演示物体靠近及远离透镜过程中像的变化情况，可以生动再现物理过程，提供感性材料，烘托课堂气氛；生动准确的使学生认识物理规律，可以起到事半功倍的作用。

2、情景教学法

情景教学法是教师借助现代教育媒体创设问题情景，使学生在一定的情景中发现问题，提出问题，并借助于媒体资源来解决问题的一种教学方法。可以通过使用多媒体教学向学生展示如分子的扩散过程及布朗运动、光的干涉和衍射、波的叠加、原子的核式结构、核反应过程等微观的或物理过程极慢的物理现象，弥补传统演示实验的不足。还可以创设虚拟实验环境，提供一些学生在现实中无法体验的情景，学生使用它们自己做实验，可以通过人机交互调整参数，探究不同参数状态下的物理状态，并获得相关的实时数据，将物理过程生动、形象地展示于学生面前，使学生认识加深，形成概念。优化教学过程，提高课堂教学效果，促使学生主动记忆，

认真思考，努力探索，积极参与教学，充分发挥学生的主体性。

3、微型（微格）教学法

微格教学法最早是由美国斯坦福大学教师阿伦[allen]和他的同事们，在福特基金会资助下的教师培训项目实施中总结出来的。它旨在对教师的教学技能进行训练。后来，这种方法逐步被其他大学教学训练所用，微格教学[micro—teaching]是指教师借助电视摄录像设备来培养学生某种技能的教学方法。该方法利用录像为学习者提供教学行为（或其他技能）的示范，并记录学习者的模仿过程，供师生共同观看、分析，从而提高学习者的技能水平。由于该方法一般是在小教室中对学生的某种技能进行培训，培训时间短、规模小、内容单一，故称之为微格教学或微型教学。

微格教学将复杂的教学过程做了科学细分，并应用现代化的视听技术，对细分了的教学技能逐项进行训练，帮助教师掌握有关的教学技能，提高他们的教育教学能力。微格教学是培训教师教学技能自我完善行之有效的途径和手段，具有以下特点：

- （1）强调理论联系实际、重在技能的训练。
- （2）训练目标明确、集中，重在技能的分解。
- （3）观察示范典型、具体，重在细节分析。
- （4）信息反馈及时、有效，重在自我训练。
- （5）减轻参训者心理压力，利于创新思维培养。

4、程序教学法

程序教学法是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的一种个别化教学方法。这是一种基于程序化教材，以练习或训练为主的教学。程序编制者和教师预先构想和设计学习过程，并将教学内容分割成若干个小项目，并按一定的顺序将这些小项目编排起来，每个小项目中既呈现内容，也提出相关问题，让学生回答，并提供反馈，这就是程序化教材。程序化教材按步骤呈现内容，学生对提问做出应答，然后机器给予核对或呈现正确答案，进行强化。如果程序化的教材通过机器来呈现的，就称作教学机器；如果通过课本来呈现，就叫课本式程序教学，简称程序教材；如果通过计算机来呈现，称为计算机辅助教学。程序教学就是在学生与教学机器（或计算机课件或程序教材）之间形成呈现内容—应答—判断—评价（强化）等一系列的交互活动，引导学生一步步由浅入深，由易到难地进行学习。

5、网络教学法

网络教学是进入二十世纪九十年代以后随着多媒体和网络技术的日益普及（特别是基于internet的教育网络的广泛应用），才逐渐发展起来的。目前对于网络教学的定义、研究内容、研究对象、方法等都仍处于探讨之中。网络的兴起和发展，网络自身的互动性、虚拟性、超时空性等特性，都决定网络教学区别于传统教学。超文本特性与网络特性的结合，提供了极丰富的信息资源，构成进行自由探索和自主学习的开放环境。网络使教学过程走向开放，利用网络进行交流、收集信息，为学生的多样化学习创造了开放的、整合的、对等互惠的学习环境，进一步促进课堂教学多元化的实现。利用多媒体和网络可以创设数字化的探究学习情境，促进学生有效地学习和使用信息技术，培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力，提高学生学习的效率。网络教学的应用可以及时评测和反馈，增加了教师与学生，学生与学生之间的交流，教师还能在一定程度上注意学生的个别差异，因材施教。

八年级物理教学反思篇三

2. 通过实验引发讨论，培养学生探索事物现象的能力；通过观察实验，培养学生从现象到本质的认识能力；通过讨论，培养学生团结协作的能力，在这些方面的训练上也应放开手，多启发。

4. 教学过程中应该适时加上空气对气球有浮力作用的演示实验。并进行简单分析，寻找它们之间的共性。对知识进行适当的延伸和拓展。

八年级物理教学反思篇四

讲完《压强》这节课后，针对教学设计我仔细回顾了教学的全过程，有了如下的认识和体会。

一、压强是生活中应用广泛的一个概念，它不仅贯穿本章的学习，还是后面学习液体压强、大气压强、浮力的基础，所以压强的概念在初中占着重要的位置，因此本节课的重点和难点是压强的概念。压力概念是学习压强概念的基础，虽然我把握住了重点和难点，但设计时轻视了对压力概念的认识。

二、压强的知识学生生活中接触比较多，但对概念很陌生，我在教学中通过类比速度概念的方法让学生去归纳，发挥学生学习的主动性。但在施教中引导学生时，没有及时把压强就是压力的作用效果这一联系结合探究实验进一步强化，帮助学生构建压强概念，给学生自主学习带来一定的困难。由于这一缺陷，迫使教师又带领学生进一步分析归纳，用时过多。

三、关于增大和减小压强的方法，我从公式出发，让学生掌握一种运用公式分析的方法，培养学生运用公式分析问题的意识。学生有了初步的认识，但没有更多的时间结合实例进

一步的分析、运用来巩固。

总体而言，我这堂课从设计和施使中还是突出了学生的参与意识和主动性，但细节把握不够好，有待进一步改进和提高。

八年级物理教学反思篇五

《汽化》一节的的教学知识内容包括蒸发和沸腾两种汽化方式，具体有蒸发和沸腾的发生的条件、特点，这些内容的学习，要经历实验探究的过程，学生学习活动设计就显得尤为重要，考虑到八年级学生才接触物理学习一个月，物理学科的学习方法，是必要的教学内容，将蒸发和沸腾两个内容划分在两节课，可以突出实验探究的教学。

在沸腾一课教学中，突出实验观察方法、实验探究中的进行实验、图像法分析得规律的教学；在蒸发一课突出控制变量法、实验探究中的设计环节。教学的内容应从知识内容扩展到物理的学科思想方法，到学生学科能力的形成、学习物理习惯养成教育，在以上的认识基础上设计学生活动才会到优化的目的。

《汽化》一节学生学习活动设计方案的优化过程与分析。

方案一：

8-9人组学生实验探究活动。蒸发和沸腾实验同时进行

分析：设计此活动的目的还是突出在知识内容的教学上，蒸发和沸腾两种汽化方式都完成了，但是将两种汽化方式中的探究思想和方法就很难体现出来，是一种点典型的.突出知识结论的应试教学。这种设计的弊端是，不是每一位学生都能同时经历两个实验的全过程，而两个实验探究无论是设计还是进行实验，或是分析论证都不是对等的关系，互相不能代替，也不能迁移。由此可见，蒸发和沸腾同时进行唯一能实

现的就是知识教学，过程方法就很难涉及到。

方案二：

8-9人组学生实验探究活动，仅探究沸腾过程温度随时间的变化规律。一个大组分成三个小组(组中组，小组合作学习的一种方式)，大组共用一套实验器材，将进行实验环节作为教学重点，三个小组分别从不同的初始温度开始进行实验观察与记录，最后分析得出实验结论。

分析：这种设计方案，突出了探究中进行实验的环节，重点突出；大组中的小组分别从不同的初始温度开始记录，避免了大组人数多，而有学生游离在学习外的现象，能体现小组合作学习中的人人有任务的特征。但是细致分析教学活动设计还是有较大纰漏：

一是学习活动内容较浅。三个小组一人看时间、一人度温度、一人记录，这样持续4-8分钟，每位学生分担的任务简单，单一。在这一段时间，学生表面上都参与进来了，但是每位学生的学习的内容的价值不大，自然活动的效益也不会是最大化的。

二是实验的探究的科学性表现不充分，

三个独立的小组，每位学生独立地完成自己的任务，有一个环节有误就会导致实验结论的得出，如温度没有读对，记录正确，数据也是错误的，或者度温度的学生读对了，但是记录人听错了或记错了也会影响实验的分析。由此可见表面上的小组合作，实质上每位学生的独立的成分也很大，这种合作的结果一人错就会导致整组实验。从物理科学实验的角度，避免错误的方法就是互相监督，有正确的实验记录数据才能保证实验结论的得出，学生实验价值用果来承接，才能更好的体现活动的价值。否则，用了很长时间，并没有得出应得出的内容，探究过程和结果脱离会影响学习心理。虽然说过

程比结果更重要，但是过程是建立在科学的设计、规划的基础上才是更重要的过程。

三是实验探究的内容挖掘不足。探究沸腾随温度的变化规律是目的，在探究水沸腾的过程中，实验现象的观察和描述、实验现象引发的思考和质疑都是很重要的探究因子，属于评估的内容，另外，观察能力是物理学科教学中的一种重要的能力，从八年级培养有目的的观察，有观察的程序、会观察的方法都是教学的内容。

由此可见。学生学习活动的设计还可以进一步优化。

方案三：

维持方案二中的分组，8-9人公用一套实验器材，可以多准备一只温度计，用养生壶(玻璃壁的电加热器)和电源代替烧杯和酒精灯等做实验观察水的沸腾。

大组中分成两个小组4-5人，明确小组共同的任务：(1)观察从开始加热倒水沸腾的全过程，按照时间顺序，记录在养生壶中水以及周围发生的现象。(2)从80℃开始，每隔一分钟记录一次温度。

要求：(1)想办法固定实验用的温度计，保证使用正确便于读数。(2)组内合理分工，保证实验数据的正确性合理性。(3)设计记录实验现象和温度的方案(表格或其他形式)。(4)实验数据用图像处理。(5)小组交流内容：小组分工的情况；实验过程中观察到的现象描述；产生的疑问；呈现小组实验图像。

分析：这种学习活动的方案设计扩充了学习的内容——实验观察的方法和程序、实验中的发现和质疑(加上动脑的，充分发挥学生经历实验的价值体现)、实验记录的方法等科学探究的因素。增加了教育的功能——小组合作的组内分配、科学实验习惯养成、物理学科学习特点体现等。

当然，方案三有待于实践，在实践中改进，达到学生学习的活动的设计的优化效益。

教学多走一步，就会让学生多收获一些，在知识学习的过程中，将学生的学习习惯养成、学习态度端正放到第一位，重视学生学习能力、学科能力的培养，这样的学习才是有意义的。学习活动的设计承载着三维目标达成，充分发挥教学的价值。

八年级物理教学反思篇六

新教材在内容安排上，给教师增加驾驭教材的能力提出新的考验。探究多了，教参内容却少了，如果教师不知新、老教材有何区别与联系，在知识点和挖掘教材的“深度”上就很难根据新教材的实际情况进行处理，创造性地教学，尤其对开放性的探索。教师观念转变需要一个过程，因为新教材要求较高。其次，讲课模式也提出挑战，新教材内容生动，知识面广，如何把生动的教材，变成生动的课堂，使学生真正学到系统、严密和“适度”物理知识。评价上，过程性评价、终结性评价，能否为后继学习进一步奠定良好基础。这些都有待我们进一步学习和探究。

在学习课标上，我们这几年也走出去拜师、学艺方面也下了大力气。理解了新教材符合义务教育的普及性、基础性和发展性要求，它面向全体学生，希望人人都能获得基本的物理知识与技能，同时又使不同的人得到不同的发展。一些新知识出现并不一定要求学生掌握很多的物理内容，而是要求学生通过物理的‘探究活动，掌握学习物理的方法，锻炼科学探究物理规律过程的能力。比如“凸透镜成像规律”中，凸透镜是一个很简单的光学仪器，却是放大镜、照相机、投影仪的关键构件，用两个凸透镜简单组合还能制成一架简易望远镜、显微镜。还有在教材的安排上说话（声音）、看（眼睛的原理），天气变化（物态变化），简单的电学知识，这些

基础知识的学习让学生学到更有价值的、富有实际应用的物理。另外，新教材内容设置，还有意识让学生通过实地考察，结合当地的情况，亲自实践，增强学生学习后继知识的积极性。

新教材中通过学生自主学习、探究，亲身经历、体验，有助于学生形成独立的思维方式和人格魅力。新教材实施过程中，学生死气沉沉、钻牛角尖式的学习少了，代之而来的是提出问题、假设猜想、设计实验、合作探究、交流或者自觉收集信息、数据、资料、探索性实践等活动，学生课堂气氛活跃了，课后目标也明确了。如八年级第一学期的“凸透镜成像”一节，在新教材中特别增加了学生实验的环节，让学生体会虽然是同一个凸透镜，在不同的位置却能成不同的象，在引导学生通过分析实验数据得出正确的结论。为后面的显微镜，望远镜，眼睛的结构，人带的眼镜等打下了良好的基础。另外在试验给学生增加一些有关的实验内容：如用纸把凸透镜遮住一部分让学生观察凸透镜的成像，让学生拿着凸透镜观测近处和远处的物体，看有什么区别，极大的丰富了学生的知识，同时也是知识系统化。同时也告诉了我们老师：有些实验可以放手让学生去体会，总结，效果会更好。

在课堂45分钟里，在教师的引导下学生自主地探索、经历体验和感受，获得必要知识，教材选用贴近学生生活实际，具有时代气息的现象、模型。激发培养学生的学习兴趣，教材中的例子，非常生动，有意义。比如“眼睛和眼镜”这一节时，生动的实例有：“给你一个老花镜”，“你能测出它的焦距和它的读数吗？”，学生的积极性特别的高，分别把放在自己面前的凸透镜拿起来设计实验方案，在教材中这样的例子很多，学生对这些新颖的小实验，很感兴趣。

八年级物理教学反思篇七

上周接到学校共同体上课的通知，要上《透镜》这节课，当

时的心情很是轻松的说…因为去年培训部的老师来学校视察时，我上的就是这节课，当时备了很久。之后又仔细的反思，现在回想起来，思路还是很清晰的。当我打开一年前的教案和课件时，欣喜冲昏了我的大脑，不知不觉中我的思路已经被这些资料囚禁了…于是周末两天的时间，我一直没有再做任何突破和创新！周日上午，我把成型了思路发给了我的两位师傅，感觉自己的任务完成了！

中午的时候，聂老师对我的学案提出了问题！

2. 一束光在空气中经凸透镜折射后，下列说法中正确的是（ ）

a□一定是平行光束 b□一定是会聚光束

c□折射光束比原光束会聚一些 d.一定是发散光束

3、一束光线经过凹透镜折射后（ ）。

a□原来会聚的光发散 b□原来发散的光会聚

c□原来发散的光变得更发散 d□原来会聚的光一定还会聚

纵观我的教学设计，对此类问题的解答几乎没有，于是我开始设计如何在教学过程中添加这一步的讲解。想了很久，我决定放弃原有的光学试验箱，改用白纸粘贴在黑板上，直接在黑板上演示。

这样，把实验的空间变大了，并且可以直接在白纸上描绘出光线，非常直观，如下图。

有了上图的作图痕迹，改变光源位置，使光线从焦点处射入。不仅引出了折射光路可逆，而且很自然的实现了焦点处发出的光线经凸透镜折射变成平行光这一知识点。现象很明显！凹透镜同凸透镜，图片就不呈现了。

然后是学生的小试身手，自己练习画光路图，效果比用试验箱要好，因为每次实验之后都有痕迹，对于初学者来说，很方便他们照猫画虎。

接下来就是针对上面2、3题的演示实验，由于视频还没有拿到，没有截图，我就用画板简单的画一下吧。

黑色为放入透镜前的光线，让学生猜想，放入凸透镜后，折射光线会是什么样的。学生由于受前面实验演示中特殊光线的影响，大部分认为折射光线会是平行于主光轴的。当我将透镜放入之后，一片惊叹，红色为折射后光线。学生有种恍然大悟的感觉：原来会聚是这么回事啊…接下来改变光的方向，改换凹透镜，又展示了经凹透镜折射后光线不一定是散开的，也有可能是相交的…学生很容易的理解了会聚和发散都是相对于原光线而言的！

在这里添加这么一个环节，用时3分钟，但是却省去了今后习题课上枯燥无味的长篇大论，很直接很生动的给学生感官的认识，认知效果和记忆效果都很好。

最后一个环节是讨论透镜对光线作用的原理，按照袁老师的教学建议，我是这么引出的——其实，我们本节课研究的透镜，就两个三棱镜的组合。通过本节课的学习，结合透镜对光线作用的光路图，你们能否总结出透镜对光线作用的原理？（要求用小白板展示）

这个环节，学生的表现超出了我的预想，五个小组全部完成了任务，学生很兴奋。只是我对小白板的使用有些生疏，抹杀了这个亮点！

总体流程就是这样，下面我反思一下本节课的不足和可以改进的环节。

1. 教具的组装问题，从图片可以看出，我自己搭配的器材比

较简陋，而且激光笔和偏光刻接触不好，很容易就不亮了。

2. 今天天气非常好，太阳光很足很足，导致教师拉上窗帘关上灯还是很明亮，使得演示实验的光线变弱，没有昨天准备时那么清晰。这应该是备课时问题考虑不全面，以后我会注意。

3. 教学环节之间的衔接还是有些乱，上课的时候有些紧张——有待加强！！！！

1. 上面的演示实验其实可以放手给学生自己来做的，没人一组器材，自己在白纸上画光路图，印象会更深刻。积极性会更高！但是由于教具资源有限，做不到每组一套！

2. 小组合作的问题也很多

a□各层次的组员没有全部发挥出各自的水平；

b□组长过于强势，部分组员有旁观迹象，为参加活动；

c□女生过于强势，对其他组员的一件置之不理，使其他组员弱化，没有达到合作的目的；

d□小白板的使用有待加强，我比较生疏。

对于小组合作，应在每一节课中进行调整，监督学生的合作情况，给予纠正！

八年级物理教学反思篇八

物理实验教学从其教学组织形式来说，可分为教师的演示实验、学生边学边实验、学生分组实验和学生课外实验四种类型。如何进一步弄清各类实验的特性和作用，并把它们和谐起来，使它们在培养学生能力上发挥最佳功能，则是值得研

究的课题。

边学边实验教学是指在教师指导下，让全班学生通过自己动手、动脑、动口去获取知识，培养学生用实验方法探索物理知识能力的过程。这种教学形式有利于调动学生学习的积极性。边学边实验，时间可长可短，灵活机动，与学习新课结合紧密，不一定需要正规的实验室，也不需要写正规的实验报告，很受学生欢迎，教学效果一般都很好。因此积极创造条件，开设这类教学实验，对于大面积提高物理教学质量，培养学生的能力无疑将起到重要的作用。

认真做好学生分组实验是激发学生物理兴趣的较好手段，是初中物理教学中大面积提高教学质量很重要的一环。但是，在教学过程中，我们发现演示实验和学生分组实验都存在着一定的弊端。课堂中的演示实验是教师为学生提供感性认识材料的过程，它无法代替学生自身的学习活动，教学中如果把教师的演示实验改为学生的边学边实验，既能使学生对实验获得更加清晰的印象，学到物理知识，又能培养学生的实验能力，提高学生的学习兴趣和主动性，这是初中物理教学的一项重要改革。同时我们又发现，在学生物理分组实验中，常出现两种情况：一是学生多，仪器少，实验中常出现“男同学抢着做，女同学怕动手；成绩好的积极做，成绩差的旁边坐”的倾向；二是由于初中学生实验能力差，学生对实验的注意力常常集中在操作上，教师忙于协助学生排除故障，师生完全处于被动状态，以致无法达到获取知识、培养能力的目的。采用边学边实验的形式后，学生在教师的指导下边看书、边实验、边思考、边讨论，以物学理，能较快地掌握物理知识。由于边学边实验课不同于学生分组实验课，其教学形式如上课，一般不允许随便走动，互相抄袭，每个桌上都有一套仪器，“逼”得学生人人动手、动脑学习，容易纠正学生实验中出现的不良倾向，有利于学生实验能力的培养。因此，从某种意义上讲，边学边实验起到了演示实验与学生分组实验的综合作用。边学边实验教学是融知识学习和实验操作为一体的课堂教学过程，能够大大地提高课堂教学效率。

其主要原理为：

（一）调动学生的学习积极性在课堂教学中，通过动手、动脑、讨论、讲述、小结，教师肯定和赞扬学生的认知情况以及学生之间的相互评议，使学生及时认识自己的学习成绩和学习能力，极大地鼓舞和调动了学生的学习积极性，尤其增强了基础较差的学生的学习信心，激发了直接学习动机。

（二）高思维密度的课堂教学能促进全体学生智力发展。

边学边实验教学能促使学生在一堂课上有较长的有意注意时间，并能积极、主动、充分地开展思维活动。思维是在感性材料的基础上产生的，感性认识不仅是思维活动的源泉，而且是思维活动的依据。教改实验结果表明，在课堂教学中，采用边学边实验和问题讨论等方法，让学生通过动脑、动手、动笔、动口进行学习，使各种感官受到刺激，能够改变大脑的兴奋点，延长学生的有意注意时间，并促使大脑对各种感官传输的信息进行综合分析，形成概念。因此，边学边实验教学的课堂思维密度是比较高的。

我们曾以“物理课上最容易引起自觉学习的事”为题向学生作过多次调查，结果表明，正是我们主张采用的问题讨论、边学边实验、表扬激励等方法最容易引起学生的自觉学习。

（三）边学边实验教学提供了较大的知识信息，使学生获得较多的知识。边学边实验教学在课堂教学中能给学生较大的知识信息，使学生获得较多的知识。信息论指出：课堂教学中的信息传输过程一般属于有干扰的情况，边学边实验教学利用“动手、动脑、动口、动笔”等多种教学形式。激发了学生的学习兴趣，帮助学生减少由于干扰失去的信息量，使学生在课堂上获得较多的知识。

八年级物理教学反思篇九

物理学作为一门重要的自然科学的基础科学，初中物理教学是学生学习物理知识的入门和启蒙，所以在物理教学中启发学生对科学的兴趣，调动其学习积极性，了解并适应学生心理特点有很大的作用。

就初二学生的心理和生理特点而言，他们一方面有强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问、富于幻想，同时好动、好胜、好玩。

但学习积极性与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较抽象理性的物理知识时，这些小困难会很快使他们失去学习兴趣和积极性，最后导致初中物理教学的失败。

因此教学一定要适应学生心理特点。

好奇作为中学生心理的一个重要特点，培养好奇心，能使人善于发现问题，提出问题，激发求知欲和学习兴趣，教学中应有意识进行引发和激励，如：精心设计相关情景，充分利用相应实验和小故事。

好问，是中学生心理的又一特点。

中学生已有一定基础知识，这些知识和生活经验具有过渡性的特点，他们的认识由经验型向思维型发展，学生好问的积极性应得到及时鼓励和尊重，教师要善于设问，以培养学生提问的习惯和分析问题，回答问题的能力。

好动，是中学生积极思维的和一种表现。

精心准备探索性实验器材，精心设计探索性实验过程，可以激发学生的好动心理，提高学习兴趣，提高观察力和实验素养。

好胜，是中學生極為寶貴的一個心理特點，有利於他們形成平等競爭的品格。

可把一些似是而非的問題有意識讓學生爭論，在爭論中培養勇於創新的思維習慣。

好玩，是中學生的天性，要啟發學生，在玩中求知，玩中創新，玩得有出息，在課堂上要尊重學生玩的天性，合理安排課堂時間，鼓勵學生做課外小實驗，在玩中學，學中玩。

易受挫折是中學生心理弱點。

在學習困難知識時，學生易受挫，體會不到成功的喜悅。

應鼓勵學生培養和鍛煉意志品質，多表揚學生的閃光點，多挖掘學生的優點，鼓勵他們的信心，多與學生溝通，對於犯了錯誤的學生，不能一棒子打死，要了解他們犯錯誤的原因。

給他們講科學家、偉人的故事，學習他們經歷了困難的歷程，歷經了磨難，最終克服困難的精神。

激勵學生確定短期學習目標，為目標不懈地努力。

總之，初二物理課堂教學要適應中學生心理特點，極大激發學生學習的內因與外因，從而有效提高課堂質量和效率，培養適應社會發展的有用的人才。

關於八年級物理教學方法策略已經詳細的告訴給我們的同學們了，物理的學習其實並沒有我們大家想象的那么的苦困難，希望大家可以認真去學習。

八年級物理教學反思篇十

物理是初二學生剛接觸的一門新課程，教材在編寫課程時有

意识的进行了安排，根据学生的认知特点把《声》安排在第三章，学生表现出较浓厚的学习兴趣，但通过一个月的教学实践，二次练习结果却与老师的想象相甚远。就其根源有以下几点：

1. 满足于表象，思考不够。在学习过程中，学生表现出极大的兴趣，对老师列举的事例有很高的认知度，但要求学生举例时往往无从说起，对生活的事情缺乏思考。
2. 对学生了解不够，师生缺乏互动。教学中要求注重学生的全面发展，不仅仅满足于教给学生知识和结论，更要注重学生的情感态度、价值观，关注学生的全面成长。新课标渗透了sts（科学、技术、社会），体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”。
3. 有时课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。学生很大程度上满足于听，不去思考，回家后并不去记忆，对基本概念掌握的很差，作业情况很不理想。
4. 对学生认知过程认识不够。对一些知识的讲授时，总自以为很容易，满以为自己讲解的清晰到位，没有能随时观察学生的反映，而一笔带过。没有认识到学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受的，对于一些重点特别是难点的知识点，不但要讲透而且要针对性地加强练习、加强运用。

在今后，我将从以下方面来改进教学：

1. 面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性。强化后进生辅导。
2. 对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和

学生学习效率下降的现象。

3. 向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

4. 加强学校家庭的联系，齐抓共管。