

# 课改工作目标及措施 小学课改工作计划(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 课改工作目标及措施篇一

根据教育局教育研究中心08年工作要点，结合本学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量作为重点工作。研究课程实施中出现的新情况、新问题，寻找解决问题的策略。加强学习，掀起研究高潮，引领教师将新课程理念转化为教育教学行为。牢固树立为基层服务的思想，提高研究、指导、服务的质量和水平。

- 1、根据小学数学教学改革发展和教师队伍现状，积极开展教师队伍建设活动，促进教师专业化发展，提高教师实验新课程的能力。
- 2、认真总结上学年度小学四年级和六年级数学教学质量监测的成绩和问题。狠抓教学质量不放松，以提高课堂40分钟教学效率为切入口，努力缩短城乡教学质量差距。
- 3、组织兼职教研员参加教学工作专题性研究活动，创新教研活动形式，发挥网络教研的功能和作用，促进基础教育优质资源共享。
- 4、继续关注各小学新课程改革。继续开展送课下校活动，帮助农村教师提高课改理念，使课程改革深入课堂、深入边远学校。

5、监控小学数学教学质量，组织过程性教学质量评估和必须的测试、命题，对测试结果处理、评价要有工作总结。

6、课题驱动，形成教研氛围。我市23所小学参与小学数学“课堂有效教学研究”课题，我们依托课题实验学校，积极开展区域研究，为促进有效课堂教学，提高教学质量，促进学生全面发展起到了推动作用。一是要求各校每学期有阶段小结，二是统一参加教学质量测评，并写好测评分析，三是参与教师相互听课评课，四是以课题组开展研究活动，通过说课、议课、教学反思、理论思考等专题，相互交流。市小课题成员每半月一次，利用周末时间在一起研究学习，平时还进行同课异构教学研究。

7、视导跟进，服务校本教研。通过集体视导和分散指导结合，努力做好服务校本教研工作。每到一所学校，除听课、与教师交流外，还根据学校条件，指导校本教研，如城区学校如何开展网上教研，乡镇学校如何运用远程教育设备开展教学教研，课题学校如何开展课题研究。

8、务实课改，抓好质量监测。各学校以课堂教学研究为中心，丰富中心学校教研活动，通过抽查、调考等形式，抓好学校教学质量监测，并通过测量分析，有针对性地开展诊断研究。

## 小学数学学科20xx年下学期教研工作一览表

20xx.2月份

主要活动安排

参加人员

形式

小数四年级监测年级试卷分析研讨会

全市四年级全体教师

集中

小数六年级监测年级试卷分析研讨会

全市六年级全体教师

集中

召开小数学科骨干教师网络教研会议

小数部分骨干教师

集中

4

小数兼职教研员调研

专职教研员和部分兼职教研员

集中与分散相结合

小数学科送课下乡及观摩研讨活动

部分学科活动

集中与分散相结合

5

小数五下教学设计评比

各中心小学选派的五年级教师

集中

召开小数毕业班复习研讨会

毕业班全体教师

集中

6

召开小数网络教研研讨会

部分小数教师

集中

小数青年教师课堂教学比武

部分青年教师

集中

7

小数期末试卷

期末考试小数工作总结

总之□20xx年是教学质量年，是奋进努力的一年，我们将与时俱进，不断创新、不断改进教研方式，不断学习，努力使全市小学数学教学更上一层楼！

## 课改工作目标及措施篇二

### (1) 外学内创。

坚持业务学习，读资料、抄笔记、看光盘，积极学习杜郎口中学的“先学后教，当堂训练”经验、于永正的“五重教学”，即重习惯、重识字、重情趣、重读书、重方法。自修自悟，反思提高。

### (2) 内学自创。

向我校其他教师学习，积极参加听评课和教学研究活动，学习他们的新理念、新教法、新手段，不断改进课堂教学。

(3) 坚持做到教学工作“六认真”，认真备课、认真上课、认真批阅作业、认真检测、认真辅导学生，抓好教学质量形成过程和细节。

## 课改工作目标及措施篇三

我校有着典型的小班化课堂，为了让“小班化”教学有所创新，创建“轻松、愉快和幸福”的课堂，打造理想的课堂教学模式，巩固和提高教学质量，我校领导班子和教研组围绕“小班化”教学的有效性共同讨论制定了我校本学期的课堂教学改革方案。

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观

念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级（语文、数学、英语、科学）学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

## 课改工作目标及措施篇四

—  
—  
—20  
—  
—

年度)

经过几个学期的理论培训表面上看教师的观念已经起了不同程度的变化，但从平时的听课中发现仍有不少教师的教学方法传统陈旧，学生在课堂上缺乏思维的生机活力，所以本学期学校将继续加强对课改理论的学习和研究，采用观看录像，“请进来，走出去”的学习方式，尤其要求各学科《课程标准》的理念深入每位教师的心中，通过各教研组的学习让老师人人牢牢掌握其精髓使其更有效地指导课堂教学。

一、本学期要开展以现代教育技术学习运用、课改理论再认识、课程标准再学习、课堂教学大改革和教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。结合多媒体设备的使用和教师计算机培训，坚持每周不少于半小时的学习时间，加大课后反思的检查通报力度，促使教师积极、主动的学习。

二、深化教学研究制度，促进教师的专业成长。本学期，我校参加课程改革的老师和学生的数量大规模扩大了，同时也使课程改革的深化面临新的挑战。因此以校为本的教学研究制度显得尤其重要，它是促进教师专业成长的必然要求，有利于教师的专业发展。



1、加强教研组建设。期初各教研组要认真制订切实可行的活动计划，按计划开展好每次活动，要提高活动的实效。本学期将继续开展组内的课题研究活动，采用分工合作分期展示形式。同时教研组还要组织教师学习新课程标准、学习教育教学理论，对本学科的热点问题开展讨论，指导教师总结教学经验。组织好教研组的公开教学活动，活动要记录完整。同时加大随堂听课的力度，扎扎实实地推进课堂教学的改革，要求教师抓住平时的教学效率，不盲目追求教学上的花俏，切实提高教学质量。

研活动真正成为广大教师学习业务、探究教学、传递信息、提高能力的重要阵地。

3、定期反思总结制度。通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，及时反映课改实验情况。以反思提高课改成效。

4、做好课改研讨和经验交流。

### 三、方法措施

抓好活动，深化课改培训学习。结合学校校本培训计划、教研活动安排表、等工作安排，加大课改理论再认识、课程标准再学习、教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。本学期，要组织开展教师多媒体课件制作比赛；教师教学优质课评选活动；把理论学习、教学研究、案例分析、实际运用、阶段反思有机地统一起来。

曙光中学

20\_\_年3月

## 课改工作目标及措施篇五

小学语文学科有着鲜明的思想性和基础工具性。小学语文教学的改革要在重视学生知识基础的同时，重视发展智力，培养能力，为学生今后的发展打下坚实的根基。

牢固树立培养能力、发展智力的思想，这是现代教学的要求。能力和智力是获取知识的重要条件。只重视传授知识，忽视能力的培养和智力的发展，学生对所学的知识不能举一反三，没有解决实际问题的能力，这样的人是不能适应现代社会需要的。因此，小学语文教学的改革，既要着眼于学生掌握一定的系统的基础知识，又要重视培养能力和发展智力。

### 二、教学体系要科学化

语文教学体系的科学化是语文教学改革的方向之一，是提高语文教学水平的重要保证。探索小学语文科学化的体系，必须以辩证唯物主义为指导思想，从实际出发，确立基础教育以训练基本功、提高素质为本的思想，促进小学生发展语言，发展思维，使小学生受到共产主义世界观的启蒙教育。同时，以系统论为基本研究方法，把小学语文教学作为一个整体来看待。它包括几个子系统：课堂系统(课内、课外)；教学内容系统(听说读写知识和能力交叉配合)；教与学的系统(以学生学习为主体，以教师指导为主导，以训练为主线)。各子系统又有各年级段的要求，它们之间有阶段性与连续性。从目前发展的趋势看，可逐步形成以听说读写知识为框架，以学生语文能力为序列的语文知识和语文训练相配合的教学体系。这样的体系符合小学语文教学的规律，既考虑语文知识体系的安排及语文能力形成的过程，又考虑不同阶段的学生在接受知识、形成能力方面的特点，讲究一定的教学程序，实行教学的定向、定量、定度、定序、定势和优化调节。这样长期教学，必然由单纯传授知识，转移到打好基础、培养能力、发展智力上来；由教学生“学会”，转移到学生“会学”上来；由单纯研究教师怎样教，转移到重视研究学生怎样学上来。

近年来，小学语文教学在教学体系和教学程序的改革上是有进展的，但是整个小学语文教学科学化的教学体系的形成，还亟待研究。

### 三、教学内容要综合化

综合性是语文教学的一大特点，随着时代的发展，知识的分化与更新，教学内容的综合化越来越突出，小学语文教学也不例外。

教学内容的综合化，首先表现在教材内容的综合化上。随着教学改革的发展，教材的改革不可避免地要进行。从选材角度看，今后的教材将会更多地出现以反映现代人们的思想感情、生活习性和现代科技为内容的文章，并且会出现更多的实用文体，语文的基础工具性将会得到更充分的体现。其次，从训练内容上讲，不仅是知识的获得，更重要的是能力的训练；不仅有阅读、写作的训练，还有说话、听话的训练。练习题的多样化将取代单一的固定不变题目，单项训练与综合训练的结合更为学生提高能力打好基础提供了保证。这样可以彻底改变只重知识的传授，而忽视能力培养的状况，让学生动手、动口，全面提高学习能力。

### 四、教学方法要多样化

## 课改工作目标及措施篇六

为了不断推进我校课程改革工作向纵深发展，坚持教育教学创新，紧紧围绕新课程理念，大力推进学校教学科研工作，结合我区教学技能大练兵和教材过关活动，确保新课程在我校正确、顺利地实施，加快我校素质教育的进程，使我校健康、快速地发展。并为课程改革实验持续、高效地进行探索成功的经验。特制定课程改革实验实施工作计划，具体如下：

#### 一、指导思想

以国家《基础教育课程改革纲要(试行)》和《中国教育改革和发展纲要》所提出的“全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促使学生生动活泼地发展”为指南，坚持“质量强校、特色立校、科研兴校”的总体工作思路。大力推进创新教育，贯彻国家课程标准。动员全校教职工积极参与，转变教育观念，深化课程改革实验，以现代教育技术为支撑，全面贯彻党的教育方针。及时总结经验，抓住发展机遇，加强自身建设，开拓课改新领域，努力提高高中教师的业务素质，推动我校课程改革向纵深发展。

## 二、工作思路

本学年度第一学期的课程改革工作总体思路是：全面实施、重点突破、完善制度、提高质量。工作重点是：在全面总结一年多的课改工作的经验基础上，进一步加强学习、转变观念、提高认识，突出抓好课堂教学研究，真正转变学习方式、教学方式，提高课堂教学效率和教学质量；抓好评价研究，改革评价和考试制度。

## 三、工作目标

- 1、加强学校教科科研工作的宣传力度。
- 2、进一步做好新课程改革全面实施和学校整体推进素质教育工作，认真完成上级教育科研部门布置的各项任务。
- 3、加强课题研究的管理。
- 4、抓好学校的教科资料建档工作。
- 5、开展教师全员教研培训工作，努力构建学习型和研究型的教师群体。
- 6、积极组织教师撰写论文，争取尽可能多的论文发表和获奖。

#### 四、工作要点：

- 1、要求广泛阅读各类科研杂志，积极组织教师听取新课程教育教学讲座，吸收新课程教育教学的实施经验和教学理论，做好文摘记录，快速充实每位教师新课程教学的理论知识，确立新课程、新观念、新方法、新实践的理念。我校将通过学习宣传，转变广大教师的教育观念，形成与时俱进的教育理念。通过营造浓厚的教育科研氛围，充分调动教师学习理论，探索问题，寻求解决方法的积极性和主动性，使他们把教育科研看作是与教学工作不能分割的部分，看作是提高自身素质和教育质量的一条便捷之路。
- 2、切实做好课堂教学随笔的记录，能在思考中进行教学，在教学中不继地思考，努力养成勤思考勤动笔的良好习惯。
- 3、教导处将组织新课程教育教学观察摩，组织教师对新课程教学进行大讨论，加深全体教师正确认识新课程教学，使我校新课程教学实施正确规范。
- 4、加强新课程教学的课堂教学交流活动，倡导在不同范围内广泛地开公开课，相互学习，相互批评，共同提高，推进我校的新课程教学。
- 5、抓好课题研究，加强规范管理。学校教育科研工作的重点是抓好课题研究，核心问题是提高研究的效率。因此，我们要十分注重研究的效果。要加强研究工作的计划性，要切合学校实际，按进度开展研究工作，健全专题研讨活动和课题汇报制度。要注重课题研究的过程性资料的搜集、分析与整理，按规定建立研究档案，妥善保管，为结题作好必要的准备。要注重信息交流，为教师提供研究素材和发表经验的园地。要经常结合课题研究开展课堂教学研讨活动，通过示范、观摩、实验课，把研究落实到教学中去。
- 6、规范教育科研工作常规管理，促进科研骨干队伍形成。我

校将规范教育科研常规管理，为改革和发展打好基础。学校确保一定的专项科研经费，用于教师培训、科研活动和资助成果发表等。要求教师以“质量创新”和“新课改”为中心，积极开展教科研活动。学校要十分重视对科研骨干和广大教师的教育科研培训工作。可采用专题讲座，课堂观摩，成果交流等方式，使不同层次的老的科研能力均获得相应提高。要通过有活力和吸引力的保障机制使青年教师乐于参加课题研究和科研活动，努力提高他们的基本素质，缩短他们的成长期，促使他们早日进入成熟期。

7、结合本校实际，组织开展形式多样的新课程改革及教育科研活动。要抓“课改”这个教育热点，组织专题讨论，进行大胆尝试，及时反思总结。把教育科研融入教育、教学活动，渗透到学科，落实到课堂。提倡边学习，边研究，边实践，边总结。要采取横向联合。充分发挥本校学科带头人的示范作用。各学科带头人要充分发挥自己的教学经验，要课程改革中起示范作用。请学校学科带头人上一节课改示范课。示范课的效果供校领导下届评聘学科带头人时参考、充分调动教师、教研组的教育科研及课改积极性，由点及面，全面展开。要加强与其他学校和各级教育科研机构的联系，继续开展好相关学科的教学开放周，继续协助组织好上级有关部门在我校开展的有关新课改的各种教研活动。

8、提倡和鼓励教师积极撰写教育科研论文并且在各级各类报刊杂志上发表是本期学校教育科研工作的一个重点。学校教科室将收集好市级以上各类征文信息，迅速反馈，组织教师积极参与撰写教育教学论文、经验总结、随笔等，提高自己的理论素养。积极参与优秀教案，优秀课件，优秀论文，优秀课堂教学设计的评比。要坚持每学期围绕自己承担的课题，期末写好一篇课题研究阶段性小论文。并评出一、二、三等奖。学校给予一定的奖励。目的是要让教师善于通过课题实验，论文等形式体现自己的研究成果。

9、期中进行课改实验和探究式教学经验交流会。交流实验和

探究教学先进经验。研究课改所面临的问题，突破各学科的重点、难点，提高各学科课程改革实验的理论水平和实施能力。强化各学科的特色建设，推动我校课程改革的顺利进行。

10、结合我校在本学期举行的教学评比活动，培养学生个性和特长。收集课改优秀教学课件，教学设计(教案)。为今后课程改革的顺利进行积累资料。

## 课改工作目标及措施篇七

一、指导思想：

二、主要学习内容：

1、有关报刊杂志刊登的课改方面的理论、实践文章。

2、专家讲座。

3、课堂教学改革经验交流。

三、学习方法：

1、积极参加每周一次的学科教研活动。在开学初安排好学习内容，并注意所学内容系统化。平时要注意留心有关报刊，做好必要的剪贴、摘录、复印等工作。要定期总结，加强学习理论的指导与检查，确保学习有实效。

2、每次学习前，确立学习主题、学习篇目或具体的学习资料，组织学习后展开讨论研究。

3、要利用课余时间自觉阅读教育方面的杂志、报刊，努力使学习课改方面理论成为每天生活、工作的重要组成部分。

4、学习时，要认真思考，大胆实践，努力做到学以致用，勤

于总结以不断提高自身的理论修养和教科能力。

#### 四、常规工作：

- 1、备课：深入钻研教材、教法，坚持二次备课，每周四集体备课。
- 2、课堂教学：注重学生的独立性、自主性，师生互动，共同发展。每位教师出两节研讨课。
- 3、作业：以能促进学生听说读写能力的提高为标准，内容科学合理，及时批改作业。
- 4、学生评价：继续推行“记录袋式”的评价，注重学习过程的评价。
- 5、家校联系：召开家长会，做好与家长沟通反馈工作

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



# 课改工作目标及措施篇八

## 一、指导思想：

本学期，我校要以基础教育和课改工作精神为指导，以更新教育观念、加强教师素质的提高与发展为重点，以课题研究为切入点，以推进课堂教学创新为中心，以优化的工作管理、科学的评价与监控为保证，坚持“以学生发展为本”的工作理念，因此，教师需不断增强发展意识，优化课堂效率，稳步推进新课程改革工作，提高学校教育教学质量。

## 二、工作目标：

(一) 认真学习和领会生本教育的教学模式，积极参加学校的校本培训和教研，研究和解决教学实施过程中的实际问题，优化教学方式方法，倡导先学后教，当堂训练的学习方式。

(二) 积极探索和学习新教学模式的原理和指导思想，而不是简单的模仿。建立促进学生发展、教师提高的效率式课堂。

(三) 从上课到下课，学习的全过程都是让学生自学，教师由讲授者变为组织者，要真正地把学生解放出来。

## 三、工作措施：

### (一) 抓实学习培训，提升教学理念

1、加强生本教育教学模式的理论学习，吸纳新的教学理念。坚持集体学习和个人自学相结合，学习和研究相结合，学习和教育教学实践相结合。

2、积极参加校本培训活动。结合学校校本培训的计划，认真落实

实并参与此活动，通过观看视频、专题讲座和讨论等方式加强自我知与技能的提高。

3、加强学习培训效果的检测和反馈。通过一段时间的理论学习与实践，可邀请学校其他教师进课堂听课并多提意见和建议。定期写学习心得和教学反思，不断提高课改的理论水平和业务能力。

## （二）规范课程实施，确保课改进行

1、全面贯彻落实“以学生为本”的教学模式，规范教学过程，优化学生学习方式，确保课改工作顺利开展。

2、关注学生在课堂上的行为表现，情绪体验，过程参与，知识获得与交流合作。

3、逐步使课改理念深入人心，使自己不断发展，时时讲创新，拓展课堂，深层次推进课堂教学方法改革，使新的教学理念逐步内化为自己的个人的意识。

4、加强对备课、上课的自觉检查，明确职责、规范活动程序、完善教学的相关资料，使备课工作落到实处。

总之，教学改革，不是一朝一夕的工作。作为一名教师，我将本着谦虚、谨慎的态度，不断学习；本着以学生为本的思想，不断探索；本着为自己负责的心态，不断追求。课改犹如一把双刃剑，面对机遇和挑战，我将迎难而上，即便过程中会出现这样或那样的问题，但是只有认识问题才能取得更大的进步。我坚信，效率和质量将会造就成功，学生的主体地位也将永久呈现。

以基础教育和课改工作精神为指导，以更新教育观念、以推进课堂教学创新为中心，科学的评价与监控为保证，坚持“以学生发展为本”的工作理念，深入、细致、扎实的做

好课改工作。

## 一、加强领导，强化意识

我校的课改领导小组直接参与课改，加强领导和管理。本年度，我们要建立专人负责制度，由校长、教导主任和教研组长组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。通过前期组织教师学习、初步实施，教师对“课改”二字已不再陌生，新的理念也基本了解，并在教学中尝试运用，通过老师自身的努力和实践探索，积累成功的经验和做法。但我们还必须做好宣传、发动工作，不断强化全体老师自觉进行课程改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校共同发展，与时代同前进。

## 二、学习当先，落实培训

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要继续切实做好校本培训，复习巩固《新课程标准解读》、《新课程标准》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

## 三、坚持制度，狠抓落实

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本年度，我们仍然要坚持行之有效的各项研究制度。

型组织。每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，布署下阶段工作。

2. 月报制度。教研组长要根据本学科当月的课改工作进展情况，在月例会上如实汇报教研组的课改情况。

3. 研讨制度。学校利用每周四下午开展集体备课、课例研讨，集体备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。

《个人课改工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 课改工作目标及措施篇九

随着新课程改革实验的不断深入，工作取得了长足的进步。为了使新课程改革实验由形式走向实质，搞好小学数学的课改，更好地发挥县实验基地校的引领作用，现结合我班教育实际，特制定出语文数学课程改革计划如下：

### 一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体

系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

## 二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的变化和学生学习方式的变化，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

计划二：

### （一）总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

### （二）基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

《班主任课改工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。