

最新河南数学试卷分析报告 三年级数学 期中试卷分析报告(汇总5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

河南数学试卷分析报告篇一

本次期中考试概况：

优秀人数：198人

良好人数：79人

可以人数：30人

再努力人数：4人

优秀率：63.7及格率：98.7

主要成绩：

- 1、学生能够较好地掌握所学习的知识。
- 2、学生中的大多数能够很好地掌握口算和笔算部分的内容。
- 3、学生能够根据提供的相关信息提出问题，同时能够进行正确的解答。
- 4、多数学生能够根据所给图示解决问题。

主要问题：

- 1、审题不够认真，不能正确理解题意。
 - 2、学生抄题不够认真，同时缺少检查的习惯。
 - 3、少数的学生对24时记时法理解困难，不会计算经过的时间
 - 4、应用题的最后第2题，出的比较难，超纲，多数学生不理解
- 改进措施：

- 1、加强基础知识教学。
- 2、加强审题能力和习惯的培养。
- 3、加强对个别学生的辅导。
- 4、培养学生验算的良好习惯。

河南数学试卷分析报告篇二

(1)重点考察了学生双基的掌握情况；

(2)充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3)比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1, 5题、选择题的1, 3题。解决问题1, 5题。

(4)比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5)比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2, 3。

(6)此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降

低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试成绩，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教育的危害。

(1) 本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2) 试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

(一) 计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

- 1、最主要原因是学生责任心不强，藤草数据出错严重，粗心造成失分。
- 2、学生没有养成良好的计算习惯。
- 3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

- 1、在今后的.教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。
- 2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。
- 3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。
- 4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。
- 5、定时对学生的计算能力进行检查。

河南数学试卷分析报告篇三

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分

是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

三、试题分析

第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学

教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

河南数学试卷分析报告篇四

本学期期末考试已经结束，考试的目的是对学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我区小学四年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

本年组有学生80名，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分78.48分，及格率80%，优秀率85%。最高分98分，最低分50分。从统计的这些指标看，成绩是良好的，几个率也超过了80%。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下四个问题：

失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。特别是应用题的第三题学生对用方程解应用题还有一定的难度，没有完全掌握，导致在解答上出现了错误，丢分现象比较严重。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

在判断题上出现错误比较多的一题是第一小题，学生对于单双数的概念还比较模糊，导致此题丢分严重。再有学生读题不细致，也造成个别小题有丢分现象。

计算的得分率虽然相对最高，但也部分同学出错。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。所以在以后的教学中还应主要强调。

填空题相对出错也比较多，比如：改写成以万为单位的近似数，该写的都是正确的但却忘了写单位，这也是教学中经常强调的问题，但还是出现了错误。

河南数学试卷分析报告篇五

一、试卷卷面分析：

1、知识的覆盖全面，各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的

学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如应用题的第2、4小题，都是生活中的实际问题。强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

二、考试结果情况及分析：

我们班共抽考7名学生参加了此次测试，总分是609.7分，平均分是87.10分；及格率为100%，优秀率为100%。班里其他的同学考的还不如这几位抽考的同学，考试结果不令人满意。

三、学生卷面分析：从学生的答题情况来看，学生在学习方面也存在着一一些问题。

(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

四、改进措施：

一是要把转变学生的学习方式真正落到实处。由于现在正处于新课程改革的初期，很多东西还处在相对动荡之中，但对于已被人们共识的转变学习方式，有必要及时加以落实，否则，现在的学生无法适应今后变化的学习。

二是要适当加强“双基”训练。“双基”一直是我们传统教学中的优良成果，新课程不应回避“双基”，而应正视。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)