

最新工作总结的名词解释有哪些 名词解释 (实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

工作总结的名词解释有哪些 名词解释篇一

1信息化：信息化指由工业社会向信息社会前进的动态过程。在这个过程中，整个社会通过普遍地采用信息技术和电子信息设备，更有效地开发信息资源，使信息资源创造的价值在国民生产总值中的比例逐步上升直至占主导地位。

2信息系统：信息系统是一个人造系统，它由人、硬件、软件和数据资源组成，目的是及时、正确地收集、加工、存储、传递和提供决策所需的信息，实现组织中各项活动的管理、调节和控制。决策支持系统：决策支持系统是一种以计算机为工具，应用决策科学及有关学科的理论与方法，以人机交互方式辅助决策者解决半结构化和非结构化决策问题的信息系统。

4系统：系统是由处于一定环境中相互联系和相互作用的基于组成部分结合而成并为达到整体目的而存在的集合。

5数据：数据是记录下来可以被鉴别的符号，它本身并没有意义。数据经过处理仍然是数据，只有经过解释才有意义。

6mis战略规划□mis战略规划是一个组织的战略规划的重要组成部分，是mis长远发展的规划。

7原型法：原型法是计算机软件技术发展到现在一定阶段的产物。它本着系统开发人员对用户需求的理解，先快速实现一个原型系统，然后通过反复修改来实现管理信息系统。u/c矩阵u/c矩阵是用来进行子系统划分的一种方法，它利用过程/数据矩阵（也称u/c矩阵）来表达过程和数据类之间的关系，矩阵中的行表示数据类，列表示过程，并以字母u[use]和c[create]来表示过程对数据类的使用和产生。

9业务过程：业务过程指的是企业管理中必要的逻辑上相关的、为了完成某种管理功能的一组活动。

10“自下而上”的开发策略：“自下而上”的开发策略是从现行系统的业务状况出发，先实现一个个具体的功能，逐步地由低级到高级建立mis的一种策略形式。

11“自上而下”的开发策略：“自上而下”的开发强调从整体上协调和规划，由全面到局部、由长远到近期，从探索合理的信息流出发来设计信息系统的一种策略形式。

12结构化系统开发方法：结构化系统开发方法是在生命周期[life cycle]法基础上发展起来的管理信息系统开发方法。与生命周期法相比，结构化系统开发方法更强调“从上到下”，注重开发过程的整体性和全局性。

13面向对象方法：面向对象方法产生于20世纪60年代，它以类、类的继承、聚集等概念描述客观事物及其联系，为管理信息系统的开发了全新的思路。14管理业务流程图：管理业务流程图是一种表明系统内各单位及人员之间业务关系、作业顺序和管理信息流动的流程。

15数据流程图数据流程图是一种能全面地描述信息系统逻辑模型的主要工具，它可以用少数几种符号综合地反映出信息在系统中的流动、处理和存储情况。

16表格分配图：表格分配图是一种用来描述管理部门将业务单据(或报告等)复印多份分发到多个部门的过程的图表。

20数据字典：是关于数据的数据库。它对数据流程图上各个元素作出详细的定义和说明。

21判断树：是用树形分支图表示处理逻辑的一种工具；它的左部各分支代表条件，最右边一列表示应采取的决策行为。

22功能结构图：功能结构图是按系统功能的从属关系构成的图表，它从功能的角度描述了系统的结构。最上层是系统的目标，越下层功能越具体。23数据关系图：数据关系图也称输入—处理—输出图(ipO图)，反映数据之间的关系：数据由哪里输入，经过什么处理，得到哪些输出数据。24模块化：模块化是指在系统设计中将信息系统设计成由若干个规模较小的、功能较简单的、易于建立和修改的模块的方法。25处理流程图：在处理流程图中人们将信息系统流程图中的部分处理逻辑进一步展开和具体化，不仅列出了处理功能的名称，而且使用各种符号规定了处理过程的各个步骤。

26代码：是代表事物名称、属性、状态等的符号：

27文件设计：就是根据文件的使用要求、处理方式、存储的数据量、数据的活动性和设备条件等合理地确定文件类别，选择文件介质，决定文件的组织方式和存取方式。

28系统的可靠性：指的是系统可以连续工作的时间。29结构化程序设计方法：是指导人们用良好的思想方法设计程序的一种方法，其特点是对任何程序都设计成由以下三种基本逻辑结构组成的程序：顺序结构、循环结构和选择结构。

30顺序结构：是一种线性、有序的程序结构，它依次执行各语句或模块。31循环结构：是重复执行一个或几个模块，直到满足某一条才终止的程序结构。

1什么是知识管理？

答：关于知识管理的定义很多，下面列出三个供参考。（1）知识管理是以信息为基础的活动，通过组织性学习创造知识。

（2）知识管理是系统地处理、寻求理解和使用科研部以创造价值。（3）知识管理是将所有的专业知识，包括文档中的和人脑中的掌握起来，用到能够产生最大效益的地方去。

答：信息化正在从以下一些途径促进工业化的发展：（1）新兴信息技术产业。（2）用信息技术改造和提高工业的整体素质和国际竞争力。（3）为工业降低成本、提高效益、减少污染、增加商机创造条件 4试回答信息系统和管理系统的关系。

答：管理系统是信息系统的环境，它们相互影响、相互交流，信息系统的输入来自环境，输出则影响环境。

5目前信息系统可分为哪两大类？每类包括哪些部分？

7为什么说信息是有价值的？

答：信息是经过加工并对生产经营活动产生影响的数据，是劳动创造的，是一种资源，所以信息是有价值的。

8管理信息系统有哪些基本要素？有何特点？

答：基本要素：系统的观点、数学的方法、计算机技术。特点：全面收集系统反映目标和运营情况的数据、利用计算机信息处理技术，通过数学模型的应用进行预测和控制，从而支持管理决策。9简述什么是管理信息系统。

答：管理信息系统是一个以人为主导，利用计算机软硬件、网络通信设备以及其他办公设备，进行信息的收集、传输、加工、储存、更新、维护和使用，以企业战略、提高效益和效率为目的，支持企业高层决策、中层控制、基层执行的集成化的人机系统。

10请简要说明管理信息系统主要功能。

答：管理信息系统除了具备信息系统的基本功能外，还具备预测、计划和辅助决策等特有功能。具体是：（1）数据处理功能。包括数据收集和输入、数据传输、数据存储、数据加工和输出；（2）预测功能。运用现代数学方法、统计方法和模拟方法，根据过去的数据预测未来的情况；（3）计划功能。根据企业提供的约束条件，合理地安排各职能部门的计划，按照不同的管理层，提供相应的计划报告；（4）控制功能。根据各职能部门提供的数据，对计划的执行情况进行监测、检查、比较执行与计划的差异，对差异情况分析其原因，辅助管理人员及时以各种方法加以控制；（5）辅助决策功能。采用各种数学模型和所存储的大量数据，及时推导出有关问题的最优解或满意解，辅助各级管理人员进行决策，以期合理地利用人财物和信息资源，取得较大的经济效益。

11简述管理信息系统有哪些作用？

13怎样理解管理信息系统是一个人机交互系统？

答：mis是一个由人、计算机等组成的能进行管理信息收集、传递、加工、存储、维护和使用的系统。各级管理人员既是mis的设计者、制造者、使用者，同时也是系统的组成部分，对mis的应用有着决定性的影响，在mis中必须高度重视人的因素。

14如何深刻认识管理信息系统不仅是技术系统，同时又是社会系统？

答：因为组织规模决定着管理信息系统应用的目标和规模，在管理信息系统建设上，根据组织规模确定系统的规模和目标，是系统分析人员的首要任务。16“自下而上”和“自上而下”两种mis的开发策略各有何优缺点？答：“自下而上”开发策略的优点是能保证最终的系统可以运行——尽管所开

发的系统不十分完美；缺点是缺乏整体的优化，并且开发过程中，存在大量的重复工作。“自上而下”的开发策略的优点是整体性和逻辑性强；缺点是复杂、繁琐。

17什么是企业流程重组？

答：从管理信息系统开发的角度讲，企业流程重组就是站在信息高度，对企业流程的重新思考和再设计，是一个系统工程，包括在系统规划、系统分析、系统设计、系统实施与评价等整个规划与开发过程之中。18结构化系统开发方法的优缺点是什么？答：结构化系统开发方法的优点是注重开发过程的整体性、全局性，因此特别适合开发大型mis□缺点是开发过程繁琐，周期长，难以适应环境的变化。

答：系统战略规划的作用是合理利用信息资源（信息、信息技术、信息生产者），以节省mis投资；明确mis的任务；为将来的评估工作提供依据。内容包括mis的目标□mis应实现的功能）、约束（实现mis的环境、条件）及总体结构（由哪些子系统构成）；组织的现状（包括软硬件、人员配备及开发费用等）；业务流程的现状、存在的问题、流程重组等；对影响规划的it发展的预测。

21系统分析应做好哪几项工作？

答：系统分析的具体工作主要是□a□详细调查□b□对资料作系统化分析□c□提出新系统的逻辑设计。

22处理逻辑的定义包括哪些内容？

答：处理逻辑定义应写明处理逻辑名称、编号、简述、输入、处理过程、输出和处理频率。

23在系统分析阶段，为什么要分析数据变动频率的大小？

26系统开发时，为什么要把系统划分为子系统？

答：管理业务流程图是一种表明系统内各单位、人员之间业务关系、作业顺序和管理信息流的流程图。系统分析人员可以利用它找出业务流程中的不合理部分(如迂回等)。

28管理业务流程图在抽象信息流的作用方面有何不足之处？

30系统分析阶段进行数据存储分析具体包括哪些内容？

答：系统分析报告中应包括：对原系统的分析、新系统逻辑模型的描述、对新系统信息量估算、新系统的数据处理方式以及设备选用初步意见等。32什么是逻辑校验？试举例说明。

答：代码是代表事物名称、属性和状态等的符号。代码可以为事物提供一个概要而不含糊的认定，便于记录、记忆、存储和检索，节省时间和空间，提高处理效率。

35系统设计报告应包括哪些内容？

答：系统设计报告中应包括总体设计方案、代码设计、文件设计和输入输出设计方案，以及程序设计说明书。

36为了保证系统的灵活性，在系统设计阶段，应贯彻何种重要的设计思想？答：为了保证系统的灵活性，系统设计中应尽量采用模块化结构，目的是提高各部分的独立性，尽量减少各子系统之间的数据依赖性。模块化是一种重要的设计思想。

37什么是模块化设计思想？试述其具体做法。

答：模块化设计思想是把信息系统分解成一些规模较小的、功能较简单模块，这些模块具有自己的相对独立性。模块之间的相互联系则通过一定的方式予以规定和说明。模块化可

以明显提高系统的灵活性，建立、修改、扩充都更方便。

38系统响应时间指的是什么？

答：信息系统中由计算机完成的某项具体工作的部分称作一个功能模块。小的功能模块可能是程序中的一个组成部分，而大的功能模块则可能包含一组程序。

40系统设计的任务是什么？

1答：系统设计的任务是按照系统分析阶段提出的逻辑模型的要求进行系统的总体设计和具体的物理设计。

答：用结构化程序设计方法设计程序时，程序由顺序结构、循环结构和选择结构三种逻辑结构组成。

42程序员编写程序的主要根据是什么？

答：程序设计应满足可维护性、可靠性、可理解性和程序效率等要求。45试述结构化程序设计的优点。

答：结构化程序设计把任何程序都设计成顺序结构、循环结构和选择结构三种逻辑结构组成的程序。由于这种程序结构的逻辑性强，各组成部分独立性强，所以便于理解、修改、扩充和推广。

46试述非货币指标在评价管理信息系统中的重要意义，并举例说明。

答：在评价管理信息系统的指标体系中有许多是不能直接用货币指标来衡量的，例如减少手工计算量和抄写量，减轻繁琐重复性劳动等，但这些效果往往十分重要。因为，管理人员从繁琐的事务性工作中解脱出来以后，就可能有更多的精力去考虑改进管理问题。所以说，非货币指标在评价mis中具

有重要的意义。

47程序调试包括哪两方面的内容？

工作总结的名词解释有哪些 名词解释篇二

1. 详细规划

以总体规划或者分区规划为依据，详细规定建设用地的各项控制指标和其他管理要求，或者直接对建设作出具体的安排和规划设计。

2. 修建性详细规划

以城市总体规划、分区规划或控制性详细规划为依据，制订用以指导各项建筑和工程设施的设计和施工的规划设计。

3. 城市规模

衡量城市大小的数量概念，包括城市人口规模与城市地域规模两种指标，通常人口规模是衡量城市规模的决定性指标。

4. 城市人口规模

在城市地理学研究及城市规划编制工作中所指的一个城镇人口数量的多少（或大小）。一般指一个城镇现状或在一定期限内人口发展的数量，后者与城市（镇）发展的区域经济基础、地理位置和建设条件、现状特点等密切相关。

5. 历史地段

文物古迹比较集中连片，或能较完整体现出某一历史时期的传统风貌和民族地方特色的街区 and 地段。

6. 历史街区

作为历史文化名城，不仅要看城市的历史，及其保存的文物古迹，还要看其现状格局和风貌是否保留着历史特色，并具有一定的代表城市传统风貌的街区。

7. 文物保护单位

指由各级人民政府依法确定的、具有重要价值的地面、地下不可移动文物的总称。

8. 七通一平

给水、排水、通电、通路、通讯、通暖气、通天燃气或煤气、平整土地

是指土地(生地)在通过一级开发后，使其达到具备上水、雨污水、电力、暖气、电信和道路通以及场地平整的条件，使二级开发商可以进场后迅速开发建设。

9. 中央商务区

指一个国家或大城市里主要商业活动进行的地区。

10. 城市绿地

广义的城市绿地，指城市规划区范围内的各种绿地。

狭义的城市绿地，指面积较小、设施较少或没有设施的绿化地段，区别于面积较大、设施较为完善的“公园”。

11. 城市景观规划

满足人们现实生活和精神审美的需要，对城市各项景观要素采取保护、利用、改善、发展等措施，为城市发展提供从全

局到个案，从近期到远期的总体性政策要求。

12. 绿地指标（三项）

人均公共绿地面积： 城市中居民平均每人占有公共绿地的数量。

绿地率： 城市中各类绿地面积占城市总面积的百分比

绿化覆盖率： 城市绿化种植中的乔木、灌木、草坪等所有植被的垂直投影面积占城市总面积的百分比。

13. 城市用地

指按城市土地使用的主要性质划分的各类用地的总称。按照国家有关规定，城市用地一般包括居住用地、公共设施用地、工业用地、仓储用地、对外交通用地、道路广场用地、市政公用设施用地、绿化用地、水域、特殊用地和其他用地等。

14. 城市规划区

我国《城市规划法》第三条指出：本法所称城市规划区、是指城市市区、近郊区以及城市行政区域内因城市建设和发展需要实行规划控制的区域，城市规划区的具体范围，由城市人民政府在编制的城市总体规划中划定。

15. 逆城市化

即由于交通拥挤、犯罪增长、污染严重等城市问题的压力日见增大，城市人口开始向郊区乃至农村流动，在那里形成一个绿色的生态环境。

16. 再城市化

也称“再城镇化”，城市化发展进程的一个阶段。

所谓再城市化，是针对“逆城市化”而言的。当城市化发展到一定水平时，过度集中带来的不利影响开始凸现，城市发展开始倾向分散，最终导致“逆城市化”：城市人口、工商业向农村分散，而城市中心区发展缓慢，甚至开始衰落。

在此背景下，国家与城市政府积极采取措施，调整产业结构，大力发展高科技产业和第三产业，积极开发市中心衰落区，在市域内实现人口增长，出现了所谓再城市化。总言之，再城市化就是进一步提升城市化的功能和内涵。

17. 城镇体系规划

一定地域范围内，以区域生产力合理布局和城镇职能分工为依据，确定不同人口规模等级和职能分工的城镇的分布和发展规划。

18. 区域规划

是为实现一定地区范围的开发和建设目标而进行的总体部署。

广义的区域规划指对地区社会经济发展和建设进行总体部署（包括区际和区内）；包括区际规划和区内规划，前者主要解决区域之间的发展不平衡或区际分工协作问题，后者系对一定区域内的社会经济发展和建设布局进行全面规划。

狭义的区域规划则主要指一定区域内与国土开发整治有关的建设布局总体规划。

19. 国土规划

是指对国土资源的开发、利用、整治和保护所进行的综合性战略部署，也是对国土重大建设活动的综合空间布局。

国土规划是根据国家社会经济发展总的战略方向和目标以及

规划区的自然、社会、经济、科学技术条件，对国土的开发、利用、治理和保护进行全面的规划。是国民经济和社会发展规划体系的重要组成部分，是资源综合开发、建设总体布局、环境综合整治的指导性计划，是编制中、长期计划的重要依据。

《关于规划名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

工作总结的名词解释有哪些 名词解释篇三

1. 中学生物学教学论：中学生物学教学论是由生物学、教育学、心理学和教育技术等诸多学科相互交叉、渗透形成的，兼有文、理学科特点的学科课程，课程内容主要涉及中学生物学教学的基本理论、教学策略、教学手段及教学方法。其主要任务是研究生物学教学中教与学的原理，探究生物学教学活动规律。

2. 生物科学素养：生物科学素养是指公民参加社会生活、经济活动、生产实践和个人决策所需的生物科学知识、探究能力以及相关的情感态度与价值观，它反映了一个人对生物科学领域中核心的基础内容的掌握和应用水平，以及在已有基础上不断提高自身科学素养的能力。包括形成科学的态度和价值观。

3. 科学素养：指了解进行个人决策、参与公民和文化事务、从事经济生产所需要的科学概念和科学过程。

4. 探究：“探究”即探索研究，努力寻找答案，解决问题。追求知识的确凿性。

教科书是根据课程标准编写的系统反映学科内容的教学用书。它是最具代表性的核心教材。所以它只是教材的一种，与

之并行的还有大量的教学辅导用书、各种视听教材、电子教材以及来源于生活的现实教材等。

7. 备课：备课是对教学工作进行的整体安排，教师在教学前所做的一切准备工作，通称为教师备课。

8. 说课：是教师对具体课题的教学设想及其依据进行口头阐释或书面呈现的过程。

9. 合作学习；合作学习是以学习小组为基本组织形式，按小组接受任务，以团体成绩为评价标准，分工合作共同达成教学目标的活动。

10. 学习：学习是指学习者因经验而获得知识或者引起行为、能力、心理倾向较持久的改变的过程。

11. 教学目标：教学目标是教学活动主体在具体教学活动中所要达到的预期学习结果。

12. 教态：是教师所特有的外在的各种素质的综合体现，它通过教师的表情、态度、姿势、动作和语言、服饰等得到表现。

13. 教学策略；教学策略：在教育心理学中是指教师教学时有计划地引导学生学习，从而达成教学目标所采用的一切方法。

14. 教学技能：教学技能是指教师运用已有的教学理论知识，通过练习而形成的稳固、复杂的教学行为系统。

15. 提问技能：提问是通过师生的相互作用，检查学习、促进思维、巩固知识、运用知识和实现教学目标的一种主要方式。是教师在课堂教学中进行师生互动的重要教学技能。16. 语言技能：是教师完成教学任务最主要的保证，教师必须对教学内容按照学生的认知规律加以组织、润色，并且用准确、生动和富于启发性的语言表达出来，以便学生的理解和接受。

17、生物实验教学：是通过一定的仪器、设备或药品的处理对生物体的形态结构和生理功能进行有目的、有重点地观察和研究的教学过程。

18、常模参照评价：是指在某一集团中，以集团的平均状况为基准，来评价被评对象在这个集团中所处的相对位置的评价。

21. 难度与区分度

22. 信度与效度 23. 课程标准

24. 生物课程标准

工作总结的名词解释有哪些 名词解释篇四

物权：权利人依法对特定的物享有直接支配和排他的权利，包括所有权、用益物权和担保物权。

物权保护：因物权归属和内容发生争议或者物权受到侵害时，利害关系人或者权利人依据法律规定的方法和途径恢复其权利、赔偿其利益，以及国家追究侵权人法律责任，维护物权秩序的法律制度。

所有权：《民法通则》71条：财产所有权是指所有人依法对自己的财产享有占有、使用、收益和处分的权利。《物权法》39：所有权人对自己的不动产或者动产，依法享有占有、使用、收益和处分的权利。相邻权：依据法律规定，两个或者两个以上相互毗邻的不动产所有权人或使用人，在行使不动产的所有权或者使用权时，因相邻各方应当给予便利和接受限制而发生的权利义务关系。

善意取得：从无权处分人处受让动产或不动产的善意第三人，

在善意、支付相应对价取得该动产的占有或不动产的登记后，即依法取得该动产或者不动产的所有权。

用益物权：非所有人对他人之物所享有的占有、使用、收益的排他性权利。《物权法》117：用益物权人对他人所有的不动产或者动产，依法享有占有、使用和收益的权利。

地役权：土地所有人或者用益物权人为了自己土地利用的便利，与他

人通过合同约定，利用他人土地，以提高自己土地利用效益的一项用益物权。《物权法》156, 1款：地役权人有权按照合同约定，利用他人的不动产，以提高自己的不动产效益。

担保物权：以确保债权的实现为目的，在债务人或第三人的特定财产上设定的、在债务人到期不履行债务时，债权人即担保物权人可以直接以担保物的交换价值优先受偿的一种他物权。《物权法》170：担保物权人在债务人不履行到期债务或者发生当事人约定的实现担保物权的情形，依法享有就担保财产优先受偿的权利，但法律另有规定的除外。

抵押权：债权人对于债务人或者第三人不转移占有的、作为履行债务担保的特定财产，在债务人到期不履行债务时，有权就该财产卖得的价金优先受偿的担保物权。《物权法》179, 1款：为担保债务的履行，债务人或者第三人不转移财产的占有，将该财产抵押给债权人的，债务人不履行到期债务或者发生当事人约定的实现抵押权的情形，债权人有权就该财产优先受偿。

质权：债权人对于债务人或第三人转移占有的作为履行债务担保的特定财产，在债务人到期不履行债务时，有权就该财产卖得的价值优先受偿的一种担保物权。

a主体对特定物的权利 b权利人直接支配特定物的权利 c直接

支

配并排除他人干涉的权利

2物权的效力

a优先 b排他 c追及 d妨害排除

3物权法的调整对象

发生 变更 消灭

5物权变动公示的含义

请求确认物权，请求损害赔偿或者请求承担其他民事责任，依法追究侵权人行政责任和刑事责任。

7物权请求权

原物返还请求权 妨害排除权 消除危险请求权

8所有权的权能

占有、使用、收益、排除他人干涉

9《物权法》对所有权的限制

国家专属财产制度 征用制度

10法人财产权

法人对属于法人的独立财产依法享有的占有、使用、收益和处分的权利。

相邻关系是对所有权进行限制的具体法律制度，在体系上属

于所有权制度，其性质即私法对于所有权的限制。

14相邻权与地役权的区别

《物权法有关名词解释》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

工作总结的名词解释有哪些 名词解释篇五

一、教案：教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。教案通常又叫教学设计，包括教材简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及练习设计等。

内容：教案中对每个课题或每个课时的教学内容，教学步骤的安排，教学方法的选择，板书设计，教具或现代化教学手段的应用，各个教学步骤教学环节的时间分配等等，都要经过周密考虑，精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。

《倪焕之》十七：“她做这些事绝不随便，都运用无可加胜的心思写成精密的教案，先送与级任教师看过，得到了完全的赞许，还不放心，又斟酌再三，然后拿来实施。

二、讲义：对文章（课本）其内容所撰写的总体概要含义，通称为讲课的要义。称其为讲义。

三、备课笔记：又称讲稿，是丰富和细化教案中的具体要求并实现教学设想的实质内容和书面台词，是教案的具体化。

1. 具有高校教师资格且在统计时段承担教学任务的专职任课教师。

专任教师”必备的两个条件，一是必须要有高等教育的教师资格证书，二是必须承担教学任务，不一定是讲课，承担其它教学任务也可以。过去统计时要求专门从事教学工作，现在有些放宽，只要具有高校教师资格证书，从事教学工作就可以统计在内，也包括行政岗位的教师、实验教师。

已经调离教学岗位不再承担教学工作，专职担任行政领导工作或其他工作的原教学人员以及兼任教师和代课教师均不属于“专职教师”。

五、主讲教师：所谓“主讲教师”是指主讲本（专）科课程的教师，不包括指导毕业设计、毕业论文、指导课程设计、学年论文、指导实习的教师。所谓“主讲教师资格”，即符合教师岗位资格。而岗位资格是指具有讲师或讲师以上职务，或者具有硕士或硕士以上学位的人员，二者必居其一。新参加教学工作的人员必须通过系统的学习培训，经考核取得教师资格证书，才符合岗位资格。主讲教师按学年统计，一般各学年的主讲教师人数是不相同的。