

# 最新四年级上近似数教学反思(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 四年级上近似数教学反思篇一

师：今天，我们来认识另外一种数。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 $328 \times 4$ 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 $328 \times 4$ 的结果跟1200接近。

课后反思

在几年的课堂实践中，我发现我对数学书的利用率不是很高。教应用题时，把例题写在小黑板上讲解；教式题、计算题时，有时干脆直接把题目写在大黑板上进行讲解。只有在让学生做练习题时，才叫学生把书本打开。所以有时候，我上到第几页，学生都没处找。在本节课中，我没有按照惯例出示例题，进行示范、讲解，学生被动的接受。而是充分利用教材这一媒体，让学生进行自学。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以我在课前通过设问：“来认识书本上介绍的另外一种数”，激发学生乐于看书的兴趣。通过自学，学生掌握了近似数的概念。并能联系实际，说说生活中的近似数。然后，再次利用书本，让学生看书自学四舍五入法。并把自己看到的内容跟同桌交流，然后说给全班小朋友听。数学教学过程伴随着数学交流的过程。包括教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教材及教学媒体的交流、以及学生的自我交流等。课上，我除了让学生自学，与教材进行交流外，还让学生把自己的想法说给同学听，与学生进行交流，培养学生的交往能力。最后，利用书本，让学生自学近似数的应用。整堂课，教师只是通过提问，让学生围绕问题进行自学。从头到尾，利用数学书开展学习。学生学得开心，学得主动。

但在自学过程中，我也发现存在不少问题。如：教师的问题该如何设计；怎样引导学生进行自学，而不是简单的把书本上的内容看一遍。

## 四年级上近似数教学反思篇二

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

1. 复习亿以内数的改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生

板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。

2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。

### 四年级上近似数教学反思篇三

《新课程标准》强调：数学教学应“从学生的生活经验出发，将教学活动置于真实的生活背景之中，为他们提供观察、操作、实践探索的机会。让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”《四舍五入法求近似数》一课之所以是教学的难点，很重要的一点原因就是教材知识与学生生活实际脱离，学生不熟悉，不感兴趣。俗话说：“良好的开端是成功的一半”，我在导入新课环节就紧紧抓住学生的生活实际：从我们班的人数这个准确数到我们学校大约有多少人，再到这两年我们学校大约投入多少钱改善学生的学习和生活条件。新课程理念认为，教师不应再是传统意义上的“教教材”，而应该是“用教材去教”。我认为要创造性地运用教材就要努力从学生身边挖掘、选取教学的素材，让数学走近学生的生活。学生所学的知识来源于他们的生活，学生必定倍感亲切，也就能很快地进入学习状态了。

通过本课的教学，我意识到，一堂课要取得事半功倍的效果，必须做到以下几点：

(1) 要将新课标的思想、理念自觉地运用于教学实践中，必须关注学生已有的生活经验和知识背景，关注学生的情感和

情绪体验，，使学生投入到现实的、充满探索的'数学学习过程中去。学生在学习本课知识时总是保持着比较兴奋的状态，时而交头接耳，时而议论纷纷，时而面面相觑，时而恍然大悟、开怀大笑，师生皆全情投入，宛若一场趣味盎然游戏。

(2) 丰富教材内容，源与教材，又不拘泥与教材。新课标强调数学内容增加密切联系生活、反映数学发展的新内容、新思想。教材知识只是一种学习的资源，教学时要灵活运用教材资源，补充和发展教材，为学生提供更为丰富的其它学习资源。我在本课教学中，将学生找到的一组数据作为教学素材，展开教学，充实了教材内容，又不拔高要求，为学生所喜爱和接受，为主动参与、积极思考、与人合作交流、积极探索新知奠定了基础，真正让数学走近了学生的生活！

## 四年级上近似数教学反思篇四

注重创设情境是《数学课程标准》中一个新的亮点，它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的`认知经验。我觉得能把看似枯燥的计算课上得生动有趣，情境的作用尤为重要，在积的近似值的教学，我始终注重让学生获得基本的知识和技能，学生生活中的数学，体验学习数学的价值。

本课教学从你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?所以人们常用狗来帮助侦探、看家。然后质疑为什么狗的嗅觉最灵敏呢?使学生产生解决问题的需要。

在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识（积应保留几位小数），讨论的焦点始终关注积应该保留几位小数上，再进而能正确运用于实际生活中。

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在哪种结果更合理上，充分体会到积的近似值在生活中的应用价值，力求每位学生学有价值的数学。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

## 四年级上近似数教学反思篇五

《求商的近似值》在学习小数除以整数，小数除以小数的知识教学的，它是一节计算课。

本课是由“小数除法”和“求近似值”两个知识点组成。学生对于这两个知识点并不陌生，因此，一般都能较快地理解并掌握这节课的知识。但是，“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错。这节课我从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。激发学生学习又能感受到学习的快乐。

让学生想一想：“怎样求商的近似值？”（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留的小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”求出商的近似数。

## 四年级上近似数教学反思篇六

《求小数的近似数》教学反思二这节课是在学生学习了求整数的近似数的基础上进行教学的，目的是让学生学会用四舍五入法求小数的近似数，在学习之前，我先让学生复习了求整

数的近似数的方法四舍五入法，在求小数近似数的过程中，重点把握了三个教学重难点，即：理解保留几位小数；精确到什么位；省略什么位后面的尾数这些要求的含义；表示近似数的时候，小数末尾的0必须保留，不能去掉；连续进位的问题。

教学从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。在引入环节，在超市买菜时，总价是7.53元，而售货员只收7元5角钱，这就是在求7.53这个小数的近似数。在创设情境环节，结合教科书的主题图，创设了邻居家的孩子小豆豆测身高的生活情境，自然的引入新课，使学生看到小数在生活中的广泛应用。在巩固环节，让学生说出把4.85元精确到元、精确到角分别是多少钱，这样把学习的求一个小数的近似数的知识还原与生活，应用与生活。

在求小数近似数的过程中，引导学生理解保留几位小数的含义。保留一位小数就是精确到十分位，省略十分位后面的尾数；保留两位小数就是精确到百分位，省略百分位后面的尾数。这个环节我是让学生看书自学的，在讲完第一个小题0.9840.98后，我让学生比较了求小数近似数的方法与求整数近似数的方法，使学生很快就明确了求小数的近似数要把尾数部分舍去；在教学完0.9841.0后，让学生讨论0能不能舍去，使学生明确了0如果舍去了，小数部分没有数字就没有保留到十分位；在教学0.984保留整数时，也让学生充分讨论了小数部分要不要加0。最后引导学生总结出求小数近似数的方法。

虽然求小数的近似数的方法与整数的近似数相似。让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。但是一些基础差的学生在求小数的近似数时却还是遇到了一些困难。最典型的就是他们忘了精确到哪一位，以为精确到哪一位就是看哪一位。还有些同学甚至连环进位，让他保留两位小数，他就把千分位、百分

位、十分位的数都往前进一了。这不仅说明这些同学基础差，还说明了反馈练习的重要性。如果没有反馈，我们就不知道每个学生的课堂学习效果，也就不能帮助接受能力弱的同学，提升有巨大潜力的学生了。

但我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。

## 四年级上近似数教学反思篇七

《新课标》强调了数学教学要紧密切联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。



教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 四年级上近似数教学反思篇八

教材无非是个例子。在新理念的引领下，通过师生、生生以及与文本之间的互动，定能收获到未曾预约的精彩。

- 1、在读题中理解题意，培养能力。原来是按照教材的例题展开教学，但发觉他与学生生活实际没有太大联系，因此改为我班排球运动员的体能测验。例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句从中读出了什么信息的开放问题，

导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平，实现了教育无痕。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造添0继续除还是除不尽的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了做数学的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题还要继续除下去吗？充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。