

# 2023年初一英语教师个人教学计划 初一 英语新学期教学计划书(模板10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 初一英语教师个人教学计划篇一

学习英语首先要懂得它的乐趣，没有兴趣是学不成的。下面是小编给大家整理收集的关于初一英语新学期教学计划书范文，希望对大家有帮助。

### 一、指导思想

本学期,本人将继续遵循以人为本,关注全体学生,凸现学生个性的教学理念,以学生的认知能力为基础,全面培养学生的英语综合英语素质和应用英语的能力,寓培养学习兴趣、学习乐趣于教学之中。特别关注学生良好行为习惯和学习习惯方面的培养,结合课堂有效教学模式,进行文化意识方面的渗透。同时,遵循学校有效课堂教学改革宗旨,全面实施30+15课堂教学模式,注重精讲精练。教学中,重点以培养学生学习英语的主动性和兴趣,充分调动学生学习英语的积极性,并在小学的基础上,全面提升学生在英语学习方面的听说读写能力,增强学生学习英语的信心,多与学生沟通,及时了解他们学习英语方面的困难,并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课,备教材,备学生,上好每一堂课;作业全批全改。

### 二、教材分析

初一英语(上),共有14个模块,其中起始级有4个模块,主要

是复习巩固小学的英语基础知识。初一英语教学正式教学内容有10个模块，每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用语言的能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本能力，每个模块都有对重点知识的总结，方便学生和教师查询；又安排了语音练习，帮助学生巩固和掌握英语语音的规律和单词的读音规则。此外，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

### 三、教学措施

#### 1、抓语音过关

学习英语中，语音是学习的基础。如果语音过关，能有效提高课堂教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。

#### 2、注重词汇过关

初一许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高，便于学生记忆复习和巩固。在学习单词时，可采用以旧引新的方法，在单词学习继续巩固音标知识，可以注出每一个新词的读音，有利于帮助学生记忆新的词汇，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。做到词汇天天清，周周清，对有学习能力的学生，每个单词的听说读写译五会能力必须过关。

#### 3、重视对课文的理解

用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解课文，这样能使学生更容易掌握新课知，这也是一种有效的教学方法。还可采取多媒体创设情景、或利用实物投影等形式学习新课。

#### 4、注重对学生进行培优扶差

多与后进生沟通，教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”，对其循循善诱，耐心教育；并帮助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。要及时检查，及时补救。做到所学知识天天清，周周清。

#### 5、多与学生的沟通与合作

平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况。努力构建一个民主、和谐、紧密合作的融洽师生关系。

#### 6、不断地提高自己的业务能力和水平

平时多与同行交流，多向有经验有水平，能力强的教师学习，比如多听课，多看书，以不断地提高自己的能力和水平。

同时，多与备课组成员密切合，共同探讨，共同进步。向科组其他老师请教，做到勤学好问，认真做好日常的英语教学工作。

#### 7、提高课堂教学质量

认真备课、上课，认真实施30+15的文华教学模式，提高每一堂课的教学质量，将有效课堂教学改革继续深入下去。

### 四、教学内容和时间

由初一备课组成员统一安排

#### 一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态

度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

## 二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

## 三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输

入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal,采用听、说、读、写,自我检测等手段,有效提高学习效率,体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣,形成有效的学习策略,同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文,能够看图说话,以提高学生的听、说、读、写的能力,使学生初步获得运用英语的能力,达到语言运用能力的迁移和拓展。

#### 四、教学措施和方法

措施: 1. 培养学习兴趣, 引导学生掌握正确的学习方法和策略, 提高学习效率; 2. 发挥学生主体和教师主导作用; 3. 用良好的师生关系, 协调课堂气氛, 培养学生开口说英语的勇气和信心; 4. 引导学生实现语言的迁移, 加强日常生活中英语口语的运用; 5. 鼓励学生自主探索, 合作探究, 共同提高。 6. 加强听力训练, 拟每天晚上课进行20分钟听力训练。

1、单词过关 利用自习时间、早读时间, 由科代表主持听写、默书。

2、词组过关 把学过的词组归纳, 方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关 组织学生结对子, 一有空就你问我答, 营造学习氛围, 同时加强笔头的练习, 使学生能熟能生巧。

4、课文过关 把课文分段, 按学习组为单位, 进行朗读比赛, 对学过的课文尽量做到人人会背, 有些课文还要求学生默写。

教学工作及课时安排

第一周□unit 1

第二周□unit 2

第三周□unit 3

第四周：复习月考

第五周□unit 4

第六周□unit 5

第七周□unit 6

第八周：复习期中考试

第九周□unit 7

第十周□unit 8

第十一周：复习7、8单元

第十二周□unit 9

第十三周□unit 10

第十四周：复习9、10单元

第十五周：复习考试

## 初一英语教师个人教学计划篇二

一、指导思想：

结合我校的实际情况和英语学科的特点，以“一案三环六步”为抓手，把提高备课组的质量作为主阵地，努力提高教师的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量，创造一个教书育人和谐奋进的优良环境，全面提高我校的英语教学质量。

## 二、工作目标：

1. 总体目标：培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，提高英语教学质量。

2. 各年级具体目标如下：

七年级：注重学生英语学习习惯的培养，进一步培养学生学习英语的兴趣，平时注重口语的训练，强化基础知识学习和基本技能的培养。

八年级：加强阅读教学，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在现有的基础上，强化培优补差，减少两极分化，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，加强学法指导和能力培养，着重对复习课型和中考命题方向和命题的基本原则、方法、思路的探讨研究，把握教学大纲，密切关注中考动向，为实现中考的新突破打好基础。

## 三、具体工作：

1. 加强理论学习，不断更新教育教学理念。组织本科组的教师深入学习《义务教育英语课程标准》等相关的教育教学理论知识，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，全面提高学

生的素质。

2. 加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课一次，围绕相关话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量和智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。

3. 进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。

4. 按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。

5. 继续研究英语课题《教师角色转换与课堂师生互动的'研究》，组织教师学习研究，探讨与课题有关的内容，每位英语组教师必须写一篇与之有关的经验文章和上一堂公开课。

6. 继续建设和完善本教研组课题的资源库。加强本组教师的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。

总之，本学期英语教研工作在确保落到实处，不走过场，使每位英语教师都有业务上的真正进步，使本校英语教学工作能上一个新的台阶。

## 初一英语教师个人教学计划篇三

根据市教研室的有关精神，结合本组的实际情况和学生的英语学习状况，改进上学期做得不够的地方，如中考试卷分析



的学习、论文的撰写、课题的申报、七八年级学生活动的趣味性等，进一步加强理论的学习，进一步落实与深化教学常规，聚焦常态课堂，进一步加强有效备课和有效教学的研究，提高课堂教学的有效性，进一步加强组内外教师的交流，开展实效的和谐的教研活动，激励教师多反思和多总结，提高专业水平和教学能力，加强教研组的建设；继续开展多样的学生活动，吸引学生的眼球，使学生更关注英语学习，营造有利于学生健康成长的学习环境，从而进一步提高教学质量。

1、进一步加强理论学习，更新教学理念，抽出时间学习新理论，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，本学期要学习有关有效教学资料以及改进评价内容和评价方法的资料，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生综合实践的能力，全面提高学生的素质。

2、进一步落实与深化教学常规，聚焦常态课堂，打造高效课堂。按计划上好公开课，要求集体备课，及时评课，找出不足，共同学习，共同促进，以学生的主体作用为重点来实现高效课堂。同时，带领大家力求做到有效备课、有效上课、有效作业、有效培优补差，鼓励成员充分发挥教学特长，有效提高教学效率。

3、加强集体备课仍是本学期教研组工作的重点，因此要做到有计划、有目标、有实效，不走形式，各备课组本学期至少活动五次以上，时间固定，围绕主题，并有活动记录。以集体力量、集体智慧来提高全组成员的业务水平和教育教学能力。

4、初三备考是重中之重，加强初三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率，组织全组成员认真学习《中考说明》、《导引》和中考试卷分析材料，加强对中考动向的信息收集和试题研究。抓好听、说、读、写综合技能的培养，特别注重学生阅读、写作和应试能力的训练，力争顺利打响中考第

一仗，争创中考英语成绩新辉煌。

5、加强科研文化建设，让研究成为习惯。研究能改变教师的生存状态，努力创设研究文化。本学期积极响应学校的科教研活动，开展一系列有关有效备课专题的活动：听说课的有效备课、阅读课的有效备课、复习课的有效备课。

6、继续建设本学科的资源库。建立学科的资源库，确实是一个利人利己的好举措。不断地添入新的资源，不断优化和建设资源库。

7、继续开展多样的学生活动，吸引学生的眼球，使学生更关注英语学习，营造有利于学生健康成长的学习环境。

总之，在校长室、教研室的带领下，我们英语组全体组员会开拓进取，不断完善自己，将教学质量放首位，为学校的教育事业贡献最大力量。

## 初一英语教师个人教学计划篇四

### 一、学生状况分析：

七年级1班及2班学生英语水平不等。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

### 二、教学目标：

#### 1. 能力发展目标

指导学生进行拼读和预习，培养自学能力；对语言点的归纳能力；增强用英语谈论过去活动的的能力；培养拼读英语单词的能力。

## 2. 思想情感目标

培养热爱学习好习惯；增强自信心；进行爱国主义教育；发展社会交往素质；尊敬长辈，与人和睦相处；培养独立自主的能力。

## 3. 认知目标

### 三、本学期教育教学具体工作：

教师是学生学习的促进者，学习能力的培养者，更是学生人生的引路人。教师的任务是教书育人，但不能只做一个“教书匠”，更要做个“教育者”，要充分了解每个学生各个时期的心理状态并进行及时适度的处理，让他们的综合素质得到全面发展。

#### 1、课前准备：备好课。

每一次备课都要认真，遇到没有把握讲好的课时立即提出，请其它英语老师参谋，综合考虑各种方案。多发表自己的见解让大家讨论，如有问题立即更正、改进。

2. 多听课，学习有经验教师的教学方法，不断提高自身的教学水平。听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3. 钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的

主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。

4. 组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

5. 要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。七年级学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6. 热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

7. 尽量地去了解学生的心理特征。农村学生大多性格内向，有相当一部分学生表现为胆小，在学习不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学习中尽量降低对他们的要求，

尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

8. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

#### 四、重心：

1. 认真钻研教材，改进教法
2. 培养学生良好的学习习惯
3. 注意传授知识与及时评价相结合
4. 注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练，
5. 建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩
6. 抓好单元考，完善课后辅导。

### 初一英语教师个人教学计划篇五

初三是整个九年制义务教育的最后一个学年，学生即将面临着中考考验。而英语也是考试的重点科目，所以初三英语下学期教学计划的制定需有针对性地设计！

要想学生学好英语首当其冲的是要培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这一目标，首先，转变思想，更新观念。调动大多数学生学习英语的积极性，达到教学目的。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。第三，充分发挥新教材的

优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权，提高学生学习兴趣。

1、采取各种方法激发学生的学习兴趣，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。

4、采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

5、采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

为了使教学效果更好，努力做到如下：

注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动

性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

初三面临的是毕业和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

## 初一英语教师个人教学计划篇六

### 1、单词过关

利用自修时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

### 2、词组过关

(1) 把学过的词组归纳，方便学生记忆。

(2) 用词组造句和中译英训练。

在各个教学班内进行竞赛。

### (3) 句型过关

组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

#### (4) 课文过关

把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

- 1、掌握形容词、副词的比较级和最高级的构成和用法。区分单音节词和多音节词的构成，规则和不规则变化。
- 2、学习一般过去时态，重点突破不规则动词。
- 3、学习过去进行时与现在进行时的区别。
- 4、学习联系词的用法。

每个单元围绕着知识点反复训练，层层渗透。每个单元结束都进行测验，找出存在问题，及时补漏补缺。

每周规定学生阅读三篇短文，带着问题阅读，阅读之后要回答问题。

逐步创作一些简笔画要学生写出他们的动作编成故事，逐步培养他们看图写话的能力。

- 1、指定学习成绩好的学生利用业余时间多读和多做课外书，每月进行一次知识竞赛，评出级组学习积极分子。
- 2、多关心后进生的思想和学习，平时要检查和督促他们的作业及时给予他们帮助。

## 初一英语教师个人教学计划篇七

### 一、指导思想：

适应知识经济时代的创新要求，贯彻素质教育的精神，以党



的教育方针和\_\_同志的三个面向为指导，遵循第二语言教学的客观规律，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，为符合多元化的社会需要培养人才。

## 二、学情分析：

本学期我新接手任教六年级一班到四班的英语教学。总人数为266人，男生190人，女生176人。四个班各有其特点，从上学期期末考试成绩来看都有不同程度的进步，一班和三班合格率和优秀率都比较高，班级悬殊比以前有所缩小，总的说还是养成了一些好的习惯，英语学习兴趣较浓，师生感情比较融洽。但成绩还是不够理想，仍然存在两极分化，学生个体差异大，成绩悬殊大，好的打满分，也有不能及格的。针对上述情况，教师在教学过程中，既要注重对优生的培养，又要注重对希望生的辅导，做到全体学生全面发展，要培养学生养成良好的学习习惯，继续注重正确的语音、语调的学习，注重方法的指导，为学好英语打好坚实的基础。在思想方面要经常教育学生爱国守法，明理守信，团结友爱，勤俭自强。

## 三、学期教学目标：

本着激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极心态，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行适当的交流。

2、能听、说、认读66个单词和词组并能听、说、读、写76个单词和24个句子(包括交通方式、时间、衣服、天气、购物、

农场动物、数字、颜色、爱好、等几个话题)，并能简单运用。

3、能掌握国际音标。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首英语歌曲。

6、能听、说、唱8首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

9、能看懂六个英语故事。

10、能了解6项简单的中西方文化知识。

## 初一英语教师个人教学计划篇八

经过一学期的学习，从上期期末成绩来看，两个班的英语成绩很不理想。七年级1班、2班60分以上分别都是3人；在两个班里优生只有一个。两极分化还是比较明显。一些学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有大部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也过不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。针对种种问题，在本期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听音、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。充分调动学

生的学习积极性和主动性。教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。还要注意培养良好的师生关系，尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐。使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

## 二、教材分析

Go for it 七年级下册共12个单元，再加上两个复习单元。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a、b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定language goal采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

## 三、教学目的

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

## 四、教学措施和方法

措施：1、培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2、发挥学生主体和教师主导作用；3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5、鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

## 6、加强听力训练。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说，读写跟上。综合训练，扎实双基。

## 初一英语教师个人教学计划篇九

我们学校初一年级英语组将认真贯彻和落实20xx年县英语教研组工作会议精神，本学期工作计划将继续以课程改革为中心，围绕课改完善和深科教学常规，进行课改研究和专题研究等活动，增强全体组的质量意识、课改意识、创新意识和发展意识。

1、更新观念，提高认识，改变教学方式。认真初中《英语导学》和有关现代教育教学理论。教师要彻底改变传统的师生观、教学观、人才观。教学从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2、充分发挥备课组力量。为适应素质教育的发展及的需要，我们要认真学习《英语新课程标准》，认真钻研教材，实行集体说课、备课。备课尽量做到节节集体备课，地点就在英语组办公室。在个人说课的基础上，进行集体备课，统一每课时的教学目的和要求，单元的重、难点，知识讲练的深度与广度，选择恰当的教学方法，做到练习一致，测试一致。平时积极探讨，相互交流，有经验及时，有问题及时解决。

3、认真上好牛津版初中英语教材，完成整个学期的教学任务。同时进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。

能体会交际中语言的文化内涵和背景。复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

4、突出教学重点，攻克教学难点。突出教学内容的重点：听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每周定时上口语课；每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试；每堂课进行随堂听力训练和句型、语法练习；同时通过课外作业对单词、句型及语法进行巩固性练习；每单元进行一次单元综合测验，以提高学生在完形填空、阅读理解、书面表达等各方面的能力。

5、课后做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组教师也积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养！

## 初一英语教师个人教学计划篇十

以《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

1、英语开设情况。我校在x——x年级共x个班开设了常规英语教学□x—x年级每年级每周各五课时。

2、师资情况分析。我校共有二名英语教师，负责3——6年级的英语教学工作，除三年级由一个英语老师任教外，其他年级皆为跨年级教学。

3、学校英语教学环境分析。学校各级领导高度重视我校的英语教学工作，为我校的英语教学工作提供了最大的支持和高度的关注与指导，因此，我校英语教学有着良好的发展软环

境。

(2) 加强我校英语学习交流的平台建设，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，提高教师学习实践反思能力。

定期组织理论学习，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，开展课堂教学改革和教学评价、作业改革，课外实践活动等方面的学习和研讨活动，以提高自身理论素养。

(1) 规范备课，备课与教案设计严格按照要求落实，做到细致、到位、实效。实施集体备课，本校要结合上级要求和本校的实际开展集体备课活动。集体备课遵循“独立思考，集体研讨、个性修改”的原则，每周进行一次，将每节课的流程、教学重难点、教师讲授方式，学生活动方式和练习的使用作为集体备课的重要内容。加强集体备课之后的听课交流和评课活动，做到每周至少听课一节，组织一次评课研讨活动。教案设计要恰当处理好预设和生成的关系，充分体现教学媒体的应用，提供自制教具，设计课件等。课后提倡写教学反思或教学随笔，在每节课后有简单的教后记，每个模块有反思。

## (2) 改进课堂教学

积极推进英语课堂教学改革工作，深入进行课堂教学改进的研讨。借鉴英语的评价理念，创建适合我校英语教学的高效评价机制。

## (3) 创新作业模式，提高作业质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合

的方式，应加强实践性作业布置的探索与实践；三、四年级课外作业以磁带跟读、听说模仿、录音作业为主，五、六年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。本学年的作业数量要求为：三四年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；五六年级每两周一次书面作业，一次实践性作业；另外三四年级需设立仿写本，五六年级需设立英语札记本。

(1) 渗透语音教学，使学生了解、掌握一般发音规律，提高认读、拼读的能力，指导学生正确使用工具书，训练学生静心听，认真听示范发音，先听模仿，再说实践，使其充分感知英语的语音和语调特点。

(2) 提高朗读水平，在教师注重十分标准的范读和领读的基础上，提倡学生自由读，有感情朗读，本学期开始加强对课文的朗读，背诵的要求。将其列入学校英语风采展示中。

(3) 五六年级注重阅读和写作策略的教学，大力提倡学生大声朗读英语，逐步培养学生的语感。对六年级学生进行写作方法的指导，进行有效的习作练习，并通过仿写、缩写、短文填空等形式进行多样化的操练，培养学生初步的写作能力。

(4) 重视学生书写质量。

教师要规范板书，注意大小写笔顺、笔画和标点符号的示范，培养学生正确的书写习惯。通过抄写、默写、听写，合并句子、说后写、语篇的仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识。对学生的仿写练习要及时批阅，及时给与学生正确的点拨与指导。

(1) 学校要建立教室墙壁及黑板报等设施，为学生创设英语氛围；英语教师要精选经典美文，指导学生提高阅读欣赏能力。鼓励学生开展课外视听、课外阅读，拓展学习和运用英语的渠道。

(2) 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。发动学生制作图片、卡片，搜集与课本内容相关的背景知识等资源，这样既锻炼了学生动手动脑的能力，也方便了师生在进行课堂实践活动时作为资源使用，同时学生也会因自己创造的劳动果实被充分利用而欣喜与满足，从而进一步激发了学生学习英语的欲望。

(3) 定期举行英语展示活动，以活动促发展。

学校和教师为学生搭建舞台，给学生提供展示自己的空间。要定期举行英语墙报、英语小报展示。班级、年级、学校要定期举行英语展示活动，真正让学生展示英语才能、互相交流学习、尝试成功。

(4) 学校及老师要与家长保持联系，帮助家长了解英语学习的目的、要求、方法、进程和孩子的学习情况；帮助家长创设家庭英语学习的氛围，如通过每天督促孩子定时收听录音或观看音像材料，帮助培养孩子良好的语感。

小学英语教师学期教学计划