

科室设计方案 医院科室年会活动方案(大全6篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

科室设计方案篇一

夏季服务月

（服务早一点、解释全一点、笑容多一点）

服务不要过分热情，让人不自在，多半的感觉是“这么多的狼终于等来一只羊羔上门了”，内心顿时加以防范。

xx年6月日——一月日

社区以及医院重要专家导医（主持人）

- 1、肛肠自检表印刷。按情况来定数量，预计500份。
- 2、宣传条幅□x展架4个
- 3、桌椅

活动设在晚上比较好一般晚上8：00——9：00一个小时时间。现场横幅悬挂、医院宣传册摆放、桌椅摆放、影像设备检测是否完好等。医院内部人员准备会场需在8：30之前。

活动开始：

1、主持人：介绍我们医院这次活动的性质。（公益性社区活动，健康讲坛为主，并且采用有奖问答式与群众互动）肛肠自检表下发群众。并告诉群众：凭着肛肠自检表可到医院直接就诊不需要挂号费。

2、专家上台讲解医院的品牌形象、肛肠病的种类、症状等。（中间穿插有奖问答与群众互动，以便专家整理思路）。

3、主持人收上肛肠自检表，推出医院最新活动优惠。并由专家介绍自检表中多数对应自己病症的群众可到医院挂号就诊。

有奖问答介绍：问之前可以把相关内容发于群众每人一手一份，看相关答案。（问答内容：知道武汉明德肛肠医院吗、我们开设的科室、了解痔疮是什么样的病吗、痔疮的一些症状知道吗、日常生活中需要注意什么？等等）

问答中设有礼品相送群众：比如：玻璃杯、折叠性椅子、太阳伞等。（供参考：可标有我们医院的名称等）回答问题合理者均可获取礼品。（共计100份礼品）

活动参加人员补助、宣传条幅3条、玻璃杯50个、折叠性椅子30把、太阳伞20把、问答题卷100份。肛肠自检表印刷500份（挂号费预计在200——300之内。）

另外小区还需要场地费用。

科室设计方案篇二

一、临时停电：

1、突然停电后，工程科应立即联系供电公司，查明停电原因和时间，并逐一告知业主；

2、检查所有公共部分的设施设备，及时断掉电源，以防突然

来电产生危险；

3、若晚上停电，保卫科加强小区巡逻。由于监控中心有ups备用电源，值班人员需特别注意小区周界和监控系统，有情况及时通知巡逻人员前去查看。

二、预先已获停电通知：

3、若长时间停电，业主需订购餐饮或搬运物品，我公司将及时安排人员联系或帮助搬运；

4、若晚上停电，工程科加强小区巡逻。由于监控中心有ups备用电源，值班人员需特别注意小区周界和监控系统，有情况及时通知巡逻人员前去查看。

三、处理措施：

1、供电公司原因的.应及时督促供电公司进行抢修。

2、小区内部原因的应立即组织工程科人员详细记录停电事故始末时间、发生原因、应对措施以及造成的损失，做好抢修及事后处理工作。

科室设计方案篇三

学习情境的设计方法与不同专业的内容特征有很大的关系。在护理专业临床护理教学中，如何将工作过程融入学习过程中，使学生感受到真实的工作过程，其前期的教学准备——学习情境方案设计至关重要。笔者根据护理工作过程的特征，以“妊娠高血压疾病病人的护理”学习情境为例，从主要的几个方面简要介绍在护理专业妇产科护理学习领域中，设计学习情境方案的体会。

1.1工作情景描述

“工作情景描述”必须是对真实工作过程的客观表述，如“妊娠高血压疾病病人的护理”情景描述如下：病人入院后，护士测量生命体征，建立病历，对病人进行护理评估，根据医嘱实施针对性护理措施，重点是硫酸镁用药治疗的护理。住院期间护士协助医生密切观察病人病情变化，预防病情向重症子痫、并发症发展，配合医生进行子痫的应急救护，并有针对性地从心理、饮食、活动与休息、大小便等方面进行健康指导，促进病人康复，并对病人进行出院指导。

1.2 学习任务

在教师及临床护士的指导下完成妊娠期高血压疾病病人的护理。在护理过程中学习妊娠期高血压疾病的病因、病理及发病机制、临床分类及表现、辅助检查及处理要点，初步会对该病人进行身心状况评估，为病人制订护理计划。能运用本病的知识，基础护理、内科护理的关联知识与护理技术等，在工作情境中正确实施护理措施。

1.3 与其他学习情境的关系

对“与其他学习情境的关系”的分析有利于帮助学生进行知识与技能的纵向、横向联系，从而提高他们的综合分析与应用能力。在本情境中，笔者在分析与其他学习情境的关系时，不仅注重本学习领域的内在联系，还扩展到基础护理、内科、药物等其他学习领域的知识与技能。如学生目前已经能够：

- (1) 掌握正常妊娠生理、妊娠诊断、妊娠期护理的基本知识；
- (2) 掌握相关药物、基础护理知识与技能、内外科护理知识。

1.4 学习目标学习目标

是学生在本情境后应达到的状态，包括认知、动作技能和情感3个方面，同时在目标描述时应符合两个基本要求，一是

要有明确的能力表述，二是必须明确表述实践与理论的关系。针对以上要求，“妊娠高血压疾病病人的护理”学习目标是：

- (1) 认识妊娠期高血压疾病的高危因素、病因、病理等疾病概要；
- (2) 初步会对病人进行护理评估；
- (3) 初步能对该病病人的病情变化、用药、并发症进行动态观察；
- (4) 能配合医生并与其他护士合作，针对性地实施有效的护理措施和紧急救护；
- (5) 能运用交流沟通技巧，对病人进行健康指导；
- (6) 在护理病人过程中学会团结协作、关爱病人。

1.5学习内容

学习与学习目标要有一定的对应关系，即每一个学习目标应有相应的学习内容的支撑。本情境的学习内容包括：

- (1) 妊娠高血压疾病的概要：特征、病因、病理；
- (3) 妊娠高血压疾病的分类、首选用药、并发症；
- (6) 团结协作、关爱病人。

1.6教学条件

教学条件应根据实际工作需要及学校现有的教学资源客观反映，包括教师与学生情况、教学场地、设备、学习资料。特别是教学设备应尽量根据实际工作过程的需要，在课前做好准备，如本次课教学设备有胎心监护仪、开口器、吸痰管、血

压计、称、给氧设备、多功能护理人模型、多媒体设备、护理记录单等。

1.7 教学组织形式与方法

教学组织形式与方法能反映出教师组织教学的基本特点。本情境学习将全班分为多个小组，以小组合作学习为主，以正面课堂教学和独立学习为辅。教学方法以项目教学法贯穿教学全过程。

1.8 组织流程及教学时间

组织流程反映一个学习任务完成的整体构思，是教学组织形式与方式方法的具体反映，必须有可操作性。本学习情境总学时：11学时。组织流程如下：

（4）小组交流每个人的学习体会，讨论、汇总已收集的信息，展示成果（1学时）；

（5）在教师的指导下全班讨论、归纳出妊娠高血压疾病病人的护理计划（3学时）；

（7）总结与评价：阶段性（贯穿于整个学习过程）及终结性评价相结合（1学时）。

3.9 学业评价在常规的终结性评价基础上，更注重整个教学过程的形成性评价，并采用自评、学生互评及教师评价三位一体的形式。根据护理工作的特点其评价内容主要有：

（1）能按时完成任务；

（2）积极、主动参与各项学习活动；

（3）充分发挥个人的主观能动性；

- (4) 团结协作、沟通能力强；
- (5) 综合能力较强，有一定的观察分析能力；
- (6) 技术操作运用正确、娴熟；
- (7) 有较强的应变能力。

2.1 学习情境方案设计的作用

2.1.1 学习情境方案是教师教学设计的集中体现在护理专业职业教育模式的实践和研究中，我们除了需要解决在校企合作机制和实习基地建设等宏观管理层面的问题外，还需在微观的教学层面上，积极探索符合临床护理工作过程要求的新型课程模式。即在整個教学过程中，应按照实际的工作任务、工作过程和工作情境组织课堂教学，形成围绕工作需求的新型教学与项目训练，以工作过程贯穿于整个教学中，而教师在授课前设计好学习情境方案，是实施工作过程系统化教学必备的首要教学环节，它是教师组织教学活动的蓝本，也是体现教育教学理念的过程，还能体现出教师的教学方式和个性。

2.1.2 学习情境方案是组织好教学的基础工作过程系统化模式下的教学，是以职业需求为目标，以职业资格为课程标准，课程主要载体是项目或任务，并突出能力培养。此模式下的课堂是一个开放的课堂，在教学活动中，学生是主体，教师是组织者、指导者、导演，起主导作用，在有限的时间、空间内，只有在精心准备方案设计的前提下，才能让每一位学生最大限度地参与学习，充分展示自己的学习成果，并取得最大化的学习效果，教师才能更有效地组织、统筹课堂教学活动。否则整个教学过程极容易出现课堂松懈、流于形式的现象，所以学习情境方案设计是组织好教学的基础，其在教学中的地位，犹如设计蓝图对大厦的作用。

2.1.3是确保学生掌握护士资格考试相关知识的必要保障对护理专业来说，临床护理教学还需围绕护士资格考试实现相关理论知识的学习，工作过程教学模式下的临床护理教学，既要指导和组织学生自主参与学习，熟悉工作过程，同时又必须使学生掌握相关知识，从而实现教、学、做一体化。因此，教学组织者必须能较好地掌控课堂的核心内容，做到心中有计划、教学有目标、学生学习有方向。

2.2学习情境方案设计的原则

2.2.1基本原则学习情境方案设计在基本原则方面与传统的教案有共同之处，具有纲领性原则和组织到位原则。学习情境方案是整个工作过程系统化教学活动的设计大纲，是教师组织教学活动的蓝本，不能成为教材的复录或教师的讲稿，即学习情境方案是纲，任务书、指导书和课件等是目。

2.2.2客观、全面反映典型工作任务原则学习情境首先应当是从职业工作实践中提炼、总结出来的，而不是按主观“设计”出来的，因此应当客观、全面地反映典型工作任务所包含的职业信息，结合学校教学资源、教师和学生等的实际情况进行教学设计，学习情境设计的重点是设计与表述能够反映这一学习情境的学习任务。

2.3教学中不拘泥于学习情境设计方案

学习情境设计方案是教学前准备的材料，在工作过程系统化教学过程中，各种不同的情境随时有可能发生，当我们精心准备学习情境设计方案，引导学生展开有效的学习与训练时，又不可过分拘泥于这个设计，应大胆地给学生展示自己、发表自己心得体会的机会。只有这样，才能提高学生的创新能力，学习才会取得更好的效果。

学习情境方案的设计是工作过程系统化教学模式中一项必不可少的工作内容，是工作过程系统化模式下教学必须完成的

工作任务。本文的学习情境方案实例虽经笔者认真研究撰写并在教学中进行了初步实践，但对护理专业来说，工作过程系统化教学模式的改革目前仍处于探索阶段，在设计与编写过程中可能存在许多不足之处，在此仅抛砖引玉，并敬请同行斧正。

科室设计方案篇四

建立以岗位职责为依据，以工作绩效为重点，以服务对象满意度为基础的绩效考核机制，实行人员收入与岗位职责、工作业绩和实际贡献相挂钩的激励分配制度，推进基层医疗卫生机构人员绩效考核和收入分配改革，逐步构建合理有序、激励有效、保障有力的收入分配新格局，充分保护和调动广大基层医疗卫生机构工作人员的用心性、主动性和创造性，促进基层医疗卫生事业全面、协调、可持续发展。

（五）坚持公开、公平、公正考核，注重考核过程的透明度和考核结果的公信力，逐步实现以网络信息化手段考核。

卫生院正式在岗在编工作人员。

（一）工作人员

工作人员考核资料实行百分制，主要包括公共考核项目和岗位考核项目两部分，其中公共考核项目35分，岗位考核项目65分。公共考核项目主要考核医德医风、工作态度、组织纪律、服务对象满意度等；岗位绩效考核结合医、护、药、技、管理、工勤岗位的不同特点和要求，主要考核其工作数量、工作质量、工作效率和服务成效等状况。

（一）工作人员绩效考核得分计算。工作人员绩效考核要实行综合评价，在科学计算个人公共考核项目、岗位考核项目得分的基础上，综合思考岗位系数、满意度系数，按以下公式计算工作人员绩效考核最终得分：

个人绩效考核得分=（个人公共考核项目得分+岗位考核项目考核得分） \times 岗位系数 \times 满意度系数。

岗位系数要体现技术、风险和工作量等因素，一般为0.8—1.2；满意度系数测评要根据不同岗位的工作性质确定测评对象，一般以日常考核测评结果为主。

（一）绩效考核等次。机构负责人绩效考核的结果可分为优秀、称职、基本称职、不称职四个等次。机构负责人绩效考核结果与机构绩效考核结果相衔接，原则上机构考核达不到良好及以上等次的，机构负责人绩效考核结果不能确定为优秀。

工作人员绩效考核结果按绩效考核得分划分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次，得分90分（含）以上的为优秀，75（含）—90分为合格，60（含）—75分为基本合格，60分以下为不合格。原则上，工作人员绩效考核优秀的人数不超过本单位参加考核人数的15%。本单位当年绩效考核获得优秀等次的，其工作人员考核优秀的比例可提高到20%。绩效考核结果要与工作人员年度考核结果挂钩。

有下列情形之一的，当事人绩效考核结果确定为不合格等次；

- 1、触犯国家法律法规并受到相关处罚的；
- 2、严重违反所在单位规章制度，干扰单位正常工作秩序，给单位造成必须负面影响的；
- 3、工作中发生医疗事故或造成单位重大经济、名誉损失的；
- 4、经常迟到、早退、旷工或请假超过国家规定天数的；
- 5、县级卫生行政部门规定的其他情形。

（二）考核结果使用。绩效考核结果是机构主要负责人、工作人员绩效工资发放的主要依据。奖励性绩效工资的发放应当根据绩效考核结果拉开档次，对考核等次或分值较低的人员扣减发放。具体发放办法、标准、扣减比例由各单位根据实际状况确定。

机构主要负责人的绩效工资根据绩效考核结果确定，由县卫生行政部门审核后发放，其绩效工资水平要与单位工作人员的绩效工资水平相衔接。

个人绩效考核结果要作为领导干部考核任用、工作人员岗位聘任、职称晋升、表彰奖励、进修培训的重要依据。绩效考核结果记入工作人员绩效考核档案。

基层医疗卫生机构内部人员绩效考核是深化综合改革、实施绩效工资的重要环节，政策性强，涉及面广，事关基层卫生工作者的切身利益。各单位要高度重视，切实加强领导，因地制宜。根据本意见，抓紧研究制定本单位工作人员考核标准和办法。精心部署，严肃考核纪律，不断增强考核的科学性和公信力，切实调动和保护广大基层卫生人员的用心性。

科室设计方案篇五

1、停电后，运行人员分成两组，一组查看配电房，并按2或3条处理，另一组应立即前往停电区域，与秩序维护部共同查看电梯，发现或接报电梯困人，即按(电梯困人救援规程)条处理。同时通知工程维护部维修主任和客户服务中心。若为外线停电，工程维护部维修主任或客服中心立刻通过电话和供电局联系，询问停电原因和来电时间。

2、外线停电主供停电，备供(发电机)自动投入使用。当外线故障导致主供的电源停电时，值班人员要检查高低压断路器断开，检查电压和指示灯，当断电失压后，将主供电源进断路器退出，挂“禁止合闸”警示牌。合上发电机联系开关，

并每隔15分钟检查一次发电机运行状况(燃油，水温等)。

3、检查低压配电柜，备供送电是否正常。

4、监视市电进线电压，向供电局报告并了解外线停电情况。一旦市电恢复，立刻退出发电电源，恢复市电供电。

5、做好记录，及时向各部门通报情况。

二、内部故障停电应急处理

1、将故障柜的负荷开关退出(若引起火警立刻向消防中心报警，并用手提式灭火器灭火)。

2、如低压配电柜生活用电断路器故障1台，将低压母联合闸，由另一台变压器带两段负荷运行，保证小区设施用电。

3、向工程维护部维修主任和领班报告处理过程和故障情况。

4、作好记录，及时向各部门通报情况。

5、工程维护部召开事故分析会，邀请供电局，施工方及有关方面参加分析事故发生原因和处理措施，并书面总结报告有关部门。

科室设计方案篇六

1、单路停电：

单路停电时，高配房按操作规范进行线路切换，保证安全用电。

2、双路停电：

1、停电后，隧道内ups正常情况下可供隧道监控设备90分钟

的电力，隧道自充电应急灯开启。

2、中控人员通过监视器发现隧道停电后：

3、立即通知巡逻车前往隧道预警，并切换可变情报板(隧道停电注意安全)；

4、通知交警、路政、施救车、急救单位前往隧道口预警，通知监控中心、分中心；

5、及时联系供电部门，了解停电原因和大致来电时间。

6、隧道电工接到双路停电的信息后确认是否双路停电；

7、注意ups是否正常运行和隧道内ups供电设备是否正常；

8、立即进行自发电供电：

9、配合巡逻人员做好预警工作后，在配电房内监视供电系统，随时准备来电切换。

3、巡逻人员：

3、停电期间加大巡查力度，严防隧道内各类突发事故，保证执勤时期的人身安全。

4、恢复供电后：

1、监控室通知上级监控部门和领导；

2、配电房人员立即恢复隧道正常供电；

4、监控室和巡逻人员做好相应的台帐记录工作。