

师德师风自查报告工作总结 小学教师师德师风自查年度工作报告(大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

师德师风自查报告工作总结篇一

- 1、缺乏学习的自觉性与主动性。狭隘地认为自身素质还可以，考试、考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研。在工作中忽视了知识能力的培养再造，对学习没有做到长期坚持，总是给自己找借口，由此导致了工作原地踏步。
- 2、开拓精神不强，教育理论学习不够透彻。学习只停留在表面上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度。在工作中安于现状，存在着等、靠的思想，总是被动接受领导安排的工作，不能主动替领导分忧。
- 3、记政治学习笔记，总是从各类报刊上东摘一段，西抄一段，以满足学校要求的字数为原则，应付差事。而不是从心底里去学习时事政治，关心国家大事。参加学校的政治学习也是人到心未到。
- 4、业务有待提高，本人多年从事小学语文教学，教材变动过几次，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，不能与时俱进。
- 5、对学生严肃有余，亲和不足。往往导致学生对我敬而远之。

师德师风自查报告工作总结篇二

8月23日至27日，我校组织了师德培训活动，在这几天的学习进程中，作为一个从事30年教学工作的我，认识又加深了一层，对教育教学又有了一个新境界。

默默从事教学多年来，一直以为“在其位，谋其职”就是把书教好，开启学生的智慧之门，教育学生作一个品行端正的人。活动期间何春野校长、帅学华老师、林国峰老师作了深入的讲座，我大受启示。他们所提到的，也正是从事多年教学工作的我正在摸索和探究的一个很好的课题。

第一，“师者，传道授业解惑也”，这应当是作为一个老师的充要条件。老师上课的方式是否被学生乐于接受，关键看这堂课是不是一堂好课。严谨的治学态度，风趣幽默的话语，新颖的授课方式，化繁琐为简单、死板为生动的能力，势必使学生听起来轻松而易掌控。这是大多老师一直孜孜不倦寻求的一种境界。本人虽然屡次尝试向此方面改进教学方法，小有进步，但仍需更进一步努力。

其次，“师者，传道授业解惑也”不能简单知道为传授道理讲授知识解答疑难问题，而是除此之外，更应注意学生的思想道德建设问题。传道授业解惑的问题是作为一个老师的根本，不具有这些能力的人当然不应当走上讲台的。关心学生的生理和心理健康是做好学生思想道德建设的充分条件。按理说现在的学生在家里是小皇帝，过着衣食无忧的生活，与其父母相比，我们再去关心他们的生活岂非余外，如果这么想那就大错特错了。生活在学校里的学生当然期望得到来自老师的关心爱惜。常常关心学生的衣食住行，会让学生感觉到长辈的关怀，集体的暖和。

不关心学生的生理健康有可能导致学生的心理问题。记得有个我认为不错的学生手由于打篮球受伤了，我由于一时粗心没有去安慰他，结果这个学生不仅在背后骂了我，有次在课

堂上差点和我闹起来了。现在犯法低龄化，大多是由于其心理没有遭到正确的引导而至。重视学生的思想道德建设问题，教育就得尊重、知道、贴近他们；还要建立正确的学生观，了解学生的需要，做一个服众的‘威而有信’的老师；更应当有强烈的责任心和责任感。让我们大家一起来关注学生的心理健康。

第三、老师的心理健康问题也是一个不可忽视的问题。一个心理有问题的老师我们怎么能寄期望他能教好学生。近年来的大量调查资料表明有相当多的老师有心理疾病。资料表明，老师把学生打成残废有之，让学生相互打耳光者有之，罚学生抄作业几十遍者有之，要学生者有之，等等，这些都是心理有疾病的表现。老师心理不健康就不能正确知道学生的行动，更没法奇妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，老师自己第一必须是心理健康的人，只有心理健康的老师才能培养出心理健康的学生。老师的心理健康水平高会使其在智力、情感、意志等方面性能都得到正常的发挥，从而有助于提高工作效率。我们应当带着轻松愉快的心情去上课，尽管我们在课前受了委屈，我们也应当把这些抛在脑后。不应当把丝毫对他人或领导的不满情绪带进课堂。因此我们在教学进程中应时刻调剂自己的心理，保护和提高心理健康，从而保持自身良好状态的心理健康去影响学生。

作为新世纪的一位老师，不仅要上好一堂课，还要加强学生的思想道德建设，更应提高老师自己的心理健康水平。这就是我从本次师德培训中得到的一点体会。

师德师风自查报告工作总结篇三

一是思想觉悟不高，认识不够。一直以来，总认为我一个普通教师只要教好书，上好课，管好学生不出问题，完成领导分配的工作，就万事大吉了。国家大事与自己一个普通老百姓无关，因此也就忽视了政治学习，记笔记也就是为了完成

任务。

二是缺乏积极进取精神。总喜欢看自己感兴趣的书籍，教学业务方面的书籍看得较少，先进的教学思想、教学理念、教学方法吸收的不多。总认为那些业务书籍看起来枯燥无味，而且多年的教学已使自己的教学方法成了定势，一时是很难改过来的，或者，实在要改时，也不是我一个人要改，跟着大家一起来。若真到不适应教学要被淘汰时，也不是我一个人被淘汰。因此，就存在着一种不着急的心里。备课欠深钻教材，懒于思考教学方法，教学模式。至使教学方法老化，语言表达欠精炼。

三是自己对自己的工作没有进行系统的规划、整理。这次集中教育整顿使自己找到了问题和不足，为下一步的整改找准了重心及如何做好自己工作的方式、方向。

师德师风自查报告工作总结篇四

师德是教师生涯中最根本的标志，师德修养贯穿着教师专业发展的全过程，是引领教师走向幸福人生的必由之路。师德修养在教育领域中已成为一个亘古而常新的话题。随着以人为本的教育理念的逐步深化，素质教育的不断地推进，师德更成为现阶段教师的一个重要标志。

纵观当今世界的发展，国家之间综合国力的竞争已逐渐上升为人才的竞争，从而体现在教育的竞争上。小原国芳说：“教育的关键问题是教师。对于教育，兴之抑或亡之，在于教师。……根本问题是，是教师精神，是全人教养，是教师之道，是根性，是灵魂。教师之道，尤其需要锻炼。”

我走上教师这个岗位的时间不长，现将这一学期的师德自查总结如下：

一、政治思想

“百年大计，教育为本”，我始终全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。同时，自觉学习毛泽东重要思想，高举邓小平理论的伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导。认真学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》所提出的新思想新理念，从而深刻理解“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”的工作方针。落实“科教兴国战略和人才强国战略，优先发展教育”的战略部署。力求要求自己全面实施素质教育，推动教育事业的科学发展。使自己不做“教书匠”，努力向“专家型教师”、“研究型教师”迈进，做一名真正合格的教育工作者。

二、教学方面

刚踏上三尺讲台的我，深知自己的经验不足，需要学习的地方很多。于是，我虚心向有经验的老师学习，不断充实自己，完善自己。为了上好每一节课，根据学生的心理特点，我认真分析教材，甚至查阅大量资料。把“备学生”与“备教材”有机地结合起来，真正做到“因材施教”。

课后，我真正走到学生群体中去，了解每一个学生心灵深处最敏感的话题，在与他们玩耍交流的过程中，我都尊重每个学生的人格，维护每个学生幼小的心灵。因为我深知苏霍姆林斯基说过的一句话：“在影响学生的内心世界时，不应挫伤他们心头最敏感的一个角落——人的自尊心。”苏霍姆林斯基还告诫教师们说：“我们做教师的应该像果园的园丁精心地照看嫁接到野生植物的果树，爱护它的每一枝，每一叶那样，爱护和保护孩子们身上的一切好品质。任何时候也不要急于去揭穿儿童的不好的，错误的行为，不要急于把儿童的所有缺点公诸于众，而应当让儿童发挥内在的精神力量来克服自己的缺点。让集体看到的首先是每个儿童的优点，这才是育人的艺术所在。”因此，我坚信，一旦挫伤了学生的自尊心，那么，任何教育形式都是无法弥补的。

三、工作方面

在完成学校规定的教学任务时，为了不断提高自己的专业素养和教育科学水平，我还阅读了大量的书籍。正如陶行知先生所说的那样：“要想学生好学，必须先生好学。唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”教师要想提高教育质量，就应不断创新、不断研究，不断学习。只有如此，才能真正给予学生“一碗水”。用苏霍姆林斯基的话来说：“教师应当知道的东西，要比他教给学生的东西多十倍、二十倍。至于教科书对他来说，只不过是应当善于弹离的跳板而已。如果他们看到某一位教师在课堂上踏实地复述教科书，那就可以断定，这位教师距离教育工作的高度素养的境界还相差很远。”可见，终身学习越来越成为教师专业发展的重要途径。

总之，金无足赤，人无完人。教海无涯，学无止境。在今后的学习过程中，我还会时时学习，处处学习，事事学习，已达到终身学习！

师德师风自查报告工作总结篇五

- 1、我能够作到热爱本职工作，立足岗位，安心从教，教书育人，注重培养学生良好的品德，工作尽职尽责，精心施教，认真备课、上课，认真批改作业，无不批改作业，对学生教育不用心的行为。
- 2、作为一名教师，我能发扬奉献精神，坚守教师情操，不利用工作之便谋取私利。从不向学生家长索取或变相索取财物，硬性向学生推销资料书籍，学习用具或其他商品获取利益，或巧立名目向学生乱收费，而是严格执行上级教育主管部门的规章制度。
- 3、能主动与学生和家长联系，争取家长的支持；从不指责和训斥家长，在工作中能做到尊重同志，相互帮助，维护其他

教师在学生中的威信，关心集体、维护学校荣誉，优化自己的工作环境。

4、在教育教学中我能够爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待每个学生，对学生严格要求耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展，无讽刺、挖苦、歧视、体罚和变相体罚学生的现象。

5、我能遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，做文明公民。工作上严以律己，作风正派，以身作则注重身教。