

最新幼儿中班科学领域教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿中班科学领域教案篇一

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、筷子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

二、了解螯的功能

1、螯的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

（2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？
（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）
（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？
（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不能干，妈妈要请你们帮个忙：

3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请

螃蟹妹妹数一数运了多少食物。（可交换玩一次）

4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备（中国功夫）带上我们的食物一起去分享吧！

幼儿中班科学领域教案篇二

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

——结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

——小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡—幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

—幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

—教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

幼儿中班科学领域教案篇三

在本课的开头，我先播放了《宝葫芦的秘密》的片段，以此激发学生的上课兴趣。学生都很乐于读童话，因此，我放手让学生读课文，通过朗读课文，自行学习生字，然后带着问题再读课文，了解课文内容。在具体讲解课文内容时，我重点引导学生感悟童话的趣味性。在此基础上，鼓励学生大胆想象，感受宝葫芦的奇妙。

幼儿中班科学领域教案篇四

活动目标：

- 1、能动脑筋尝试使用小工具，运用粘贴订等不同方法，将小图片固定在不同质地的展板上。
- 2、乐于动手、动脑筋解决问题。

活动准备：

- 1、磁盘、大头针、糨糊、透明胶、棉花板。

2、收集生活中爸爸妈妈小朋友做事情的照片或者绘画作品。
活动建议：

1、布置“大手和小手”的展览，引导幼儿讨论布置方法。

2、鼓励幼儿根据自己的已有经验相处不同方法进行尝试，提醒幼儿注意安全。

(1)请幼儿将自己的想法讲给同伴听，如何以用糨糊贴，大头针等。

(2)幼儿在此尝试使用不同的小工具，运用不同的方式来固定，同时适当与幼儿进行交流。

(3)组织幼儿讨论：不同的展板使用的方法一样吗？那种方法最好？教师注意鼓励幼儿动脑筋解决问题的做法。

(4)幼儿第三次尝试，并注意在不同质地的板上选用不同的工具，运用不同的方法固定。

3、幼儿共同欣赏“大手小手”展台，感受做事的成功感。

活动延伸：

1、引导幼儿和爸爸妈妈做小人书，联系运用穿线、打孔等办法订书，感受订书机、打孔机的用处。

2、请家长帮助手机各种安全的、便于幼儿使用的工具，在活动区中增设“小小工具箱子”，供幼儿尝试使用，感受工具为生活带来的便利。

幼儿中班科学领域教案篇五

孩子对“铁制品”并不熟悉，为此，我决定让孩子们先从生

活中寻找铁制品，寻找磁铁能吸得住的东西（我们称之为“磁铁的朋友”）并让孩子们自己动手操作记录，探索答案，形成正确的经验。活动的导入部分，我用变魔术的形式激发孩子探究的兴趣和欲望，紧接着准备大量的材料让孩子动手操作实验，引导幼儿通过自主、探究、合作的游戏，获得了对磁铁的认识。首先，创设情境，激发幼儿探究欲望。孩子具有好奇、爱探索的心理特点。我通过提供适合他们认知特点的内容，唤起他们的想象能力，激发学习兴趣。我在教学中，通过引导幼儿看“小动物跳舞”演示，激发他们的学习热情。

其次，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间。在教学中，我充分调动幼儿的学习热情，引导他们自主学习，通过每人各自进行的‘小实验，让孩子发现“磁铁能吸住一些东西”，并将能吸住的东西分类，调动其自主、探究学习的积极性，提高观察、分析能力。通过经验分享环节，又进一步激发了学习活动的热情。

在我们生活中有很多地方用到磁铁，如玩具盒的磁性盒盖，皮包的磁性搭扣、上课用的磁性黑板等。因此，“磁铁能吸东西”对幼儿来说非常有趣。我通过实验和一些游戏活动让幼儿正确感知磁铁能吸哪些东西，整个活动的效果比较好。

幼儿中班科学领域教案篇六

活动目标

- 1、能动脑筋尝试使用磁铁. 大头针. 糨糊. 双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。
- 2、能分析比较使用不同材料进行固定的特点。

活动准备

1、图片-动植物. 人物。

2、双面胶，磁性板。

活动过程

一、出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2、讨论：我们用什么办法让这些图片固定在这几张直立的板上呢？

二、幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

1、请幼儿将自己的想法表述给大家听。

（可以用糨糊贴，大头钉钉。）

2、幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。

教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。

（你用什么方法固定小图片的？）

3、幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

4、幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

幼儿中班科学领域教案篇七

每天的户外活动中，孩子们最喜欢的就是踢球活动。追赶着在地面上滚动的球，球老是很调皮的滚来滚去，非常的不听话。因此，我选取了关于滚动的这个题材。本次活动，源于幼儿的生活，能从幼儿的兴趣点出发，因此孩子们都十分的

感兴趣，能参与到活动中去。

本次活动的目标设定有两点：

- 1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。
- 2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

目标的制定符合我班幼儿的年龄特点，从做中学、玩中学来达到本次活动的教育目标。通过教师的组织与示范，幼儿自己动手去发现滚动物体的形状特征和滚动的关系。并让幼儿自己说出什么形状的物体能滚动，为什么？但是在目标的第二点还未能很好的达到预设的效果。

活动后我也总结出了自己在本次活动中存在的一些不足：

- 1、幼儿动手去探索滚动物体的形状特征后，没有很确切的把滚动物体的形状特征总结出来，没有达到本环节的活动效果。
- 2、在第二次操作探索滚动轨迹和物体形状之间的关系这个环节中，对幼儿操作要求不够明确，使幼儿在操作时没有认真的去观察。
- 3、在第二次操作中提供的材料不够丰富，导致幼儿在探索滚动轨迹和滚动形状上不能有明显的特点。
- 4、没能很好的组织幼儿进行活动，导致活动时的常规有些混乱，个别幼儿都只顾着玩这些材料，不能很好的按要求去操作，因此在活动目标的达成上就显得有些不足。
- 5、活动中不能很全面的观察到全体幼儿。

通过这—次的科学活动，我认识到了自己的不足。我也将在下次活动中注意调整自

己的教学方式和方法，更好的促进活动效果更好的提升。希望每一次的活动都能比上一次有进步，让孩子们在游戏活动中学习。