

最新初中语文网络研修总结与反思(精选6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

初中语文网络研修总结与反思篇一

短期的远程教育研修学习结束了，我依然沉湎于远程研修学习的氛围中，依然陶醉于学习的快中。在二个多月的学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。为网络教研实践奠定基础，现将远程研修的主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过远程培训研修，更新了教育观念，丰富了教学经验。

在这次研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看专家的视频录像，通过学习，自己在师德养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升。驾驭课堂、把握教材、教学设计、教学反思的技能也有了很大的提高。为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、运用新的教育教学(此文来自斐斐课件园)理念，不断完

善自己的课堂教学。

二十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这次培训使我融入网络、进入现代化，静静地聆听讲座，静静地写研修日记，清醒地认识到教师这一职业的特殊性、重要性。在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。工作中，遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，我学会了理性的思考和冷静地处理方式，让自己的课堂教学不断完美。

比如课堂上有些学生经常说一些和学习内容无关的话，或者玩手机，或者干脆睡觉。你轻声细语地劝说，他们毫不理会，你大声训斥，他们就和你对抗，所谓的“动之以情，晓之以理”也没有丝毫效果，我无计可施，仿佛走进了死胡同，真想放弃，听之任之，我甚至对教学工作感到极度的绝望。学习了《教师职业倦怠的心理调试》讲座后，我发现这不能全怪罪于学生，因为活泼好动是孩子的天性。教师只能用智慧去引导、去终止他们的多动行为，去吸引他们在课堂上集中注意力，认真听课，比如信号暗示、使用幽默、创设情境、有意忽视、转移注意、移除媒介等等。这样才能转变这种将直接影响到学生的学习效果的多动的问题行为。“精诚所至，金石为开”只要付出爱心、诚心，终有一天会感动学生，只要真心付出，就会获得回报。

再如，我以前教学文言文，基本上是学生讲解字词、翻译，学生只管记笔记，课堂气氛沉闷，没有一丝激情。看了李芳老师的《陈太丘与友期》课堂实录后，启发很大。对文言文教学有了很大信心。李芳老师的文言文教学既实又活：精心设计问题，鼓励学生质疑、答疑、讨论、评价，课堂气氛愉快和谐，充分发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习兴趣，在平等的气氛中完成学习任务。教学中我也尝试用这样的方法，效果很不错。

总之，在此次远程培训学习过程中，我始终感受到名师专家就在身边，让我受益匪浅。这次培训，我扩大了眼界，丰富了知识，又充分感受到远程教育的魅力。

初中语文网络研修总结与反思篇二

作为远程研修及网络教研乐亭县初中语文四班的一名学员，在学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了必修、选修作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。现将主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过对“语文综合性学习”、“文言文教学”、“现代文阅读教学”“作文教学”“名著阅读”等专题的分版块学习，集中了初中语文教学的课题研修，更加明确了学习目标，这对于从事一线教学老师来说无疑是一个福音。通过一系列系统的讲授与学习，我作为学习者的角度来说，觉得这样的培训方式与内容更易于接受，更加能集中一点加以突破，达到研修和目的和效果。

二、经过这几个月的平台培训，让人没想到远程研修却是如此的丰富，仿佛又回到了以前的学校的学习生活：上课——做作业，还有指导老师的精彩点评更让人心生敬佩之心。在这一平台上，有一线教师的上课实录来弥补理论的空洞，有教授的理论为我们导航，有各地同仁的精辟点评，有专家的即时评说，有课后反思研讨，有困惑的解答，有鲜明热烈的在线研讨所有的一切都是我未曾料想的。

三、通过研修，我深深感到了自己的不足。当看到别的老师旁征博引，理论结合实际，侃侃而谈的时候，我发现自己的理论积累实在是浅薄得可怜；当看到别的老师洋洋洒洒，或做

散文或诗情勃发时，我发现自己的文笔生涩得很；当别的老师激情万丈的时候，我有时却难免会偷偷懒，这一切都让我十分惭愧。是啊，我确实需要把自己的一桶水注满，才能给学生一杯水。

四、我通过这次学习，不仅是对语文教学专业知识上的收获，一种潜心学习、按时完成作业的学习态度，更重要是一种教学态度，一种教学意识。不管是“综合性学习”还是其他语文教学专题，作为老师我们都应该能够当学生的引领者、主导者，加强文化熏陶，加强审美活动，加强自身业务素质，与学生共同感受，这样才能在教学上碰撞出精神的火花，构建和谐的教学环境，综合、全面提高学生的语文素养、语文能力，培养健康合格向上的人才。相信通过这次学习之后，我可以更好地将本次学习的知识运用于教学实践中去。

这次远程研修还使我进一步明白了《新课程标准》主要体现了素质教育精神和人文思想，特别是把发展人的综合素质作为提高学生能力的前提，真正实现通过初中语文课程促进学生全面发展的目的。新课程倡导的教学策略和学习方式中，要求教师在教学过程中做到师生互动和生生互动，从而改变被动和枯燥的“接受型”教学模式，使学生能在做中学，在学中用。让学生通过观察、体验、实践以小组讨论合作、探究的学习方式，提高其思考、分析、探究问题和解决问题的能力；培养学生的观察力、想象力和合作精神。通过研修，我觉得还应努力在教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展，注重对学生学习策略的培养和成功意识的培养。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功。

总之，通过这次初中语文远程研修，我收获很大。我一定要充分利用网络研修的平台“活到老，学到老”！

初中语文网络研修总结与反思篇三

网络研修是一种以网络为基础开展教研工作的新方式，它借助网络，不受时空和人员限制，为广大一线教师提供了内容丰富、理念新颖、技术先进、实用便捷的优秀课程资源，创设教师与教师、教师与专业人员及时交流、平等探讨的活动平台和环境，促进课程改革实验的决策者、设计者、研究者与实施者的多元对话。今天本站小编给大家带来初中语文网络研修总结，供大家阅读和参考，希望对大家有所帮助，谢谢大家对小编的支持。

作为远程研修及网络教研乐亭县初中语文四班的一名学员，在学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了必修、选修作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。现将主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过对“语文综合性学习”、“文言文教学”、“现代文阅读教学”“作文教学”“名著阅读”等专题的分版块学习，集中了初中语文教学的课题研修，更加明确了学习目标，这对于从事一线教学老师来说无疑是一个福音。通过一系列系统的讲授与学习，我作为学习者的角度来说，觉得这样的培训方式与内容更易于接受，更加能集中一点加以突破，达到研修和目的和效果。

二、经过这几个月的平台培训，让人没想到远程研修却是如此的丰富，仿佛又回到了以前的学校的学习生活：上课——做作业，还有指导老师的精彩点评更上让人心生敬佩之心。在这一平台上，有一线教师的上课实录来弥补理论的空洞，有教授的理论为我们导航，有各地同仁的精辟点评，有专家

的即时评说，有课后反思研讨，有困惑的解答，有鲜明热烈的在线研讨，，，，所有的这一切都是我未曾料想的。

三、通过研修，我深深感到了自己的不足。当看到别的老师旁征博引，理论结合实际，侃侃而谈的时候，我发现自己的理论积累实在是浅薄得可怜；当看到别的老师洋洋洒洒，或做散文或诗情勃发时，我发现自己的文笔生涩得很；当别的老师激情万丈的时候，我有时却难免会偷偷懒，这一切都让我十分惭愧。是啊，我确实需要把自己的一桶水注满，才能给学生一杯水。

四、我通过这次学习，不仅是对语文教学专业知识上的收获，一种潜心学习、按时完成作业的学习态度，更重要是一种教学态度，一种教学意识。不管是“综合性学习”还是其他语文教学专题，作为老师我们都应该能够当学生的引领者、主导者，加强文化熏陶，加强审美活动，加强自身业务素质，与学生共同感受，这样才能在教学上碰撞出精神的火花，构建和谐的教学环境，综合、全面提高学生的语文素养、语文能力，培养健康合格向上的人才。相信通过这次学习之后，我可以更好地将本次学习的知识运用于教学实践中去。

这次远程研修还使我进一步明白了《新课程标准》主要体现了素质教育精神和人文思想，特别是把发展人的综合素质作为提高学生能力的前提，真正实现通过初中语文课程促进学生全面发展的目的。新课程倡导的教学策略和学习方式中，要求教师在教学过程中做到师生互动和生生互动，从而改变被动和枯燥的“接受型”教学模式，使学生能在做中学，在学中用。让学生通过观察、体验、实践以小组讨论合作、探究的学习方式，提高其思考、分析、探究问题和解决问题的能力；培养学生的观察力、想象力和合作精神。通过研修，我觉得还应努力在教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展，注重对学生学习策略的培养和成功意识的培养。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功。

总之，通过这次初中语文远程研修，我收获很大。我一定要充分利用网络研修的平台“活到老，学到老”！

短期的远程教育研修学习结束了，我依然沉湎于远程研修学习的氛围中，依然陶醉于学习的快中。在二个多月的学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。为网络教研实践奠定基础，现将远程研修的主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过远程培训研修，更新了教育观念，丰富了教学经验。

在这次研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看专家的视频录像，通过学习，自己在师德养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升。驾驭课堂、把握教材、教学设计、教学反思的技能也有了很大的提高。为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、运用新的教育教学(此文来自斐斐课件园)理念，不断完善自己的课堂教学。

二十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这次培训使我融入网络、进入现代化，静静地聆听讲座，静静地写研修日记，清醒地认识到教师这一职业的特殊性、重要性。在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。工作中，遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，我学会了理性的思考和冷静地处理方式，让自己的课堂教学

不断完美。

比如课堂上有些学生经常说一些和学习内容无关的话，或者玩手机，或者干脆睡觉。你轻声细语地劝说，他们毫不理会，你大声训斥，他们就和你对抗，所谓的“动之以情，晓之以理”也没有丝毫效果，我无计可施，仿佛走进了死胡同，真想放弃，听之任之，我甚至对教学工作感到极度的绝望。学习了《教师职业倦怠的心理调试》讲座后，我发现这不能全怪罪于学生，因为活泼好动是孩子的天性。教师只能用智慧去引导、去终止他们的多动行为，去吸引他们在课堂上集中注意力，认真听课，比如信号暗示、使用幽默、创设情境、有意忽视、转移注意、移除媒介等等。这样才能转变这种将直接影响到学生的学习效果的多动的问题行为。“精诚所至，金石为开”只要付出爱心、诚心，终有一天会感动学生，只要真心付出，就会获得回报。

再如，我以前教学文言文，基本上是向学生讲解字词、翻译，学生只管记笔记，课堂气氛沉闷，没有一丝激情。看了李芳老师的《陈太丘与友期》课堂实录后，启发很大。对文言文教学有了很大信心。李芳老师的文言文教学既实又活：精心设计问题，鼓励学生质疑、答疑、讨论、评价，课堂气氛愉快和谐，充分发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习兴趣，在平等的气氛中完成学习任务。教学中我也尝试用这样的方法，效果很不错。

总之，在此次远程培训学习过程中，我始终感受到名师专家就在身边，让我受益匪浅。这次培训，我扩大了眼界，丰富了知识，又充分感受到远程教育的魅力。

通过本次的网络学习，使我对初中语文教学感想很深，体会很多，受益匪浅。我深深地被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们的参加培训的热情所感染，虽然苦点，累点，但我要说：“乐中学，学中乐。”站在职业生涯的起跑线上，我走过了困惑，经历了紧张，也曾

有过无助，但这些都成为了过去，因为这次培训我受益匪浅，收获很多。

一、聆听专家讲课，在收获中提高。打开电脑，我马上就被这样全新的培训方式所吸引住了，特别听了专家们的报告，更是被专家们独到的教育理论所吸引。“书到用时方恨少”聆听了以后，自己的思想真可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也得到了迎刃而解。他们所讲的东西对我来讲，我的感触非常大，“纸上得来终觉浅”，在以后的工作实践中，我要更加重视人文思想的渗透，使自己所从事的工作更加完美。除此之外，老师们讲到同样的文本，时代不同，人文思想也会有所变化，对于文本不能只停留在思想教育，政治教育的层面上，这一点是要注意的。通过培训学习，我明白了人文思想是现代教育中最重要的思想。因此作为一名教师必须在教育教学工作中充分挖掘文本。所学的专业课程，使自己的理论功底更扎实了。

二、与学员们互动，在感悟中进步。本次培训，用这样的一句诗来描述再恰当不过了，那就是“天光云影共徘徊，”有的说学生课堂学习不能只流于形式，要注意效果。有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，这样不会伤学生的自尊心，也体现了人文关怀。也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，我也谈了自己的看法，这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，更不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。因为交流我充实了自己；因为互动，我获得了进步相信。通过学习，我将把自己的感悟应用于实践，到那时，自己的工作将是更加得心应手了。

三、个人在职研修，在反思中提升。我认真地完成了六项学习任务，不仅每两天撰写一篇教学反思日志，而且还不断加

强自身业务学习。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：(1)加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据；(2)把每一节课或平时的教学所思所得及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料；(3)找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

初中语文网络研修总结与反思篇四

作为远程研修及网络教研乐亭县初中语文四班的一名学员，在学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了必修、选修作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。现将主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过对“语文综合性学习”、“文言文教学”、“现代

文阅读教学”“作文教学”“名著阅读”等专题的分版块学习，集中了初中语文教学的课题研修，更加明确了学习目标，这对于从事一线教学老师来说无疑是一个福音。通过一系列系统的讲授与学习，我作为学习者的角度来说，觉得这样的培训方式与内容更易于接受，更加能集中一点加以突破，达到研修和目的和效果。

二、经过这几个月的平台培训，让人没想到远程研修却是如此的丰富，仿佛又回到了以前的学校的学习生活：上课——做作业，还有指导老师的精彩点评更让人心生敬佩之心。在这一平台上，有一线教师的上课实录来弥补理论的空洞，有教授的理论为我们导航，有各地同仁的精辟点评，有专家的即时评说，有课后反思研讨，有困惑的解答，有鲜明热烈的在线研讨，，，，所有的这一切都是我未曾料想的。

三、通过研修，我深深感到了自己的不足。当看到别的老师旁征博引，理论结合实际，侃侃而谈的时候，我发现自己的理论积累实在是浅薄得可怜；当看到别的老师洋洋洒洒，或做散文或诗情勃发时，我发现自己的文笔生涩得很；当别的老师激情万丈的时候，我有时却难免会偷偷懒，这一切都让我十分惭愧。是啊，我确实需要把自己的一桶水注满，才能给学生一杯水。

四、我通过这次学习，不仅是对语文教学专业知识上的收获，一种潜心学习、按时完成作业的学习态度，更重要是一种教学态度，一种教学意识。不管是“综合性学习”还是其他语文教学专题，作为老师我们都应该能够当学生的引领者、主导者，加强文化熏陶，加强审美活动，加强自身业务素质，与学生共同感受，这样才能在教学上碰撞出精神的火花，构建和谐的教学环境，综合、全面提高学生的语文素养、语文能力，培养健康合格向上的人才。相信通过这次学习之后，我可以更好地将本次学习的知识运用于教学实践中去。

这次远程研修还使我进一步明白了《新课程标准》主要体现

了素质教育精神和人文思想，特别是把发展人的综合素质作为提高学生能力的前提，真正实现通过初中语文课程促进学生全面发展的目的。新课程倡导的教学策略和学习方式中，要求教师在教学过程中做到师生互动和生生互动，从而改变被动和枯燥的“接受型”教学模式，使学生能在做中学，在学中用。让学生通过观察、体验、实践以小组讨论合作、探究的学习方式，提高其思考、分析、探究问题和解决问题的能力；培养学生的观察力、想象力和合作精神。通过研修，我觉得还应努力在教学实践中体现新课改的核心理念——关注每一位学生的发展，注重对学生学习策略的培养和成功意识的培养。成功体验能使学生产生自我满足和愉快的情绪感受，增强学习信心，提高学习兴趣，从而获得更大的成功。

总之，通过这次初中语文远程研修，我收获很大。我一定要充分利用网络研修的平台“活到老，学到老”！

初中语文网络研修总结与反思篇五

通过本次的网络学习，使我对初中语文教学感想很深，体会很多，受益匪浅。我深深地被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们的参加培训的热情所感染，虽然苦点，累点，但我要说：“乐中学，学中乐。”站在职业生涯的起跑线上，我走过了困惑，经历了紧张，也曾有过无助，但这些都成为了过去，因为这次培训我受益匪浅，收获很多。

一、聆听专家讲课，在收获中提高。打开电脑，我马上就被这样全新的培训方式所吸引住了，特别听了专家们的报告，更是被专家们独到的教育理论所吸引。“书到用时方恨少”聆听了以后，自己的思想真可谓是豁然开朗，许多困扰了自己很长一段时间的教育教学问题也得到了迎刃而解。他们所讲的东西对我来讲，我的感触非常大，“纸上得来终觉浅”，在以后的工作实践中，我要更加重视人文思想的渗透，使自己所从事的工作更加完美。除此之外，老师们讲到同样的文本，

时代不同，人文思想也会有所变化，对于文本不能只停留在思想教育，政治教育的层面上，这一点是要注意的。通过培训学习，我明白了人文思想是现代教育中最重要的思想。因此作为一名教师必须在教育教学工作中充分挖掘文本。所学的专业课程，使自己的理论功底更扎实了。

二、与学员们互动，在感悟中进步。本次培训，用这样的一句诗来描述再恰当不过了，那就是“天光云影共徘徊”，有的说学生课堂学习不能只流于形式，要注意效果。有的说对于出现这种现象，教师首先要对学生充分肯定，然后再慢慢引导学生，这样不会伤学生的自尊心，也体现了人文关怀。也有的指出这种现象是时常发生的，教师要善于引导学生展开合理的想象，发挥小组合作学习功能，提高课堂教学效率。大家各抒己见，我也谈了自己的看法，这样的互动使我所得到的感悟是深刻的，因此，所带来的进步是任何催化剂都无法做到的。所以我要说，没有互动，就不可能产生智慧的火花，更不能拓宽我的视野，更不可能提高我的专业技能。因为交流我充实了自己；因为互动，我获得了进步相信。通过学习，我将把自己的感悟应用于实践，到那时，自己的工作将是更加得心应手了。

三、个人在职研修，在反思中提升。我认真地完成了六项学习任务，不仅每两天撰写一篇教学反思日志，而且还不断加强自身业务学习。通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。最后在实际教学过程中进行实施：（1）加强教育理论学习多积累为今后的课题研究准备好科学依据；（2）把每一节课或平时的教学所思所得

及时记录，进行积累为今后的科研准备实践材料；(3)找准自己教科研的切入点，注重科研的针对性、实效性。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

初中语文网络研修总结与反思篇六

短期的远程教育研修学习结束了，我依然沉湎于远程研修学习的氛围中，依然陶醉于学习的快中。在二个多月的学习中，我自始至终以认真负责的态度，按照学习流程和要求，全程参与了本门课程全部专题内容的学习；保质保量地全部完成或超额完成了作业、对其他学员作业点评及互动评论。通过学习研修，开阔了教学眼界，拓宽了教学视野，增长了教学知识，交流了教学经验，提升了教学技巧和能力。为新课改的进一步实施和扎实推进，打下了较好基础。为网络教研实践奠定基础，现将远程研修的主要学习及感受情况汇报总结如下：

一、通过远程培训研修，更新了教育观念，丰富了教学经验。

在这次研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看专家的视频录像，通过学习，自己在师德养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升。驾驭课堂、把握教材、教学设计、教学反思的技能也有了很大的提高。为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

二、运用新的教育教学(此文来自斐斐课件园)理念，不断完善自己的课堂教学。

二十几年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这次培训使我融入网络、进入现代化，静静地聆听讲座，静静地写研修日记，清醒地认识到教师这一职业的特殊性、重要性。在专家讲授的一些教育教学实例中产生了共鸣，从而让我能从理论的层次来解释自己在教育教学中碰到的一些现象，也为我今后的课堂教学工作指明了方向。工作中，遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，我学会了理性的思考和冷静地处理方式，让自己的课堂教学不断完美。

比如课堂上有些学生经常说一些和学习内容无关的话，或者玩手机，或者干脆睡觉。你轻声细语地劝说，他们毫不理会，你大声训斥，他们就和你对抗，所谓的“动之以情，晓之以理”也没有丝毫效果，我无计可施，仿佛走进了死胡同，真想放弃，听之任之，我甚至对教学工作感到极度的绝望。学习了《教师职业倦怠的心理调试》讲座后，我发现这不能全怪罪于学生，因为活泼好动是孩子的天性。教师只能用智慧去引导、去终止他们的多动行为，去吸引他们在课堂上集中注意力，认真听课，比如信号暗示、使用幽默、创设情境、有意忽视、转移注意、移除媒介等等。这样才能转变这种将直接影响到学生的学习效果的多动的问题行为。“精诚所至，金石为开”只要付出爱心、诚心，终有一天会感动学生，只要真心付出，就会获得回报。

再如，我以前教学文言文，基本上是向学生讲解字词、翻译，学生只管记笔记，课堂气氛沉闷，没有一丝激情。看了李芳老师的《陈太丘与友期》课堂实录后，启发很大。对文言文教学有了很大信心。李芳老师的文言文教学既实又活：精心设计问题，鼓励学生质疑、答疑、讨论、评价，课堂气氛愉快和谐，充分发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习兴趣，在平等的气氛中完成学习任务。教学中我也尝试用这样的方法，效果很不错。

总之，在此次远程培训学习过程中，我始终感受到名师专家

就在身边，让我受益匪浅。这次培训，我扩大了眼界，丰富了知识，又充分感受到远程教育的魅力。

□