

最新翻越远方的大山课文教案(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

翻越远方的大山课文教案篇一

尊敬的各位评委,老师:

大家下午好!我今天说课的题目是《翻越远方的大山》。

一、说教材。

《翻越远方的大山》是人教版小学语文三年级6册第2单元的第1篇课文,该单元以人物品质为主题展开。《翻越远方的大山》是一篇精读课文,主要描述的是刘翔成功的战胜了阿兰约翰逊。课文通过时间顺序,刘翔自叙的手法给人很深的启迪。根据新课标的阶段目标要求和本节课的教学内容,结合学生的年龄特点及认知规律,我制定本课的教学目标为:能够认读本课生字、词。2、能够正确、有感情地朗读课文。3、了解重点语句所隐含的情感色彩。

本课的重点:了解刘翔的不断进取、不断超越自我的过程,理出刘翔翻越大山的“时间表”,讨论刘翔成功翻越大山的原因。

二、说教法和学法。

三、说教学过程。

围绕以上教学目标、教学重点和难点,我将以四个环节设计本节课的教学过程:

第二环节：初读课文，整体感知。新课标中明确指出：“阅读是学生个性化的行为，要让学生充分地读，在读中整体感知。因此，在导入新课后我先让学生大声自由朗读，并要求一边读一边想象（刘翔在面对困难时的内心体会），把自己最喜爱的语句多读几遍，教师适时对某些容易读错写错的生字词进行个别指导，扫清学生阅读文本的障碍。这样做，目的是让学生在初读课文时对于课文有一个整体的感知，理清课文写作思路，为接下来的品读词句做好铺垫。

第四环节：安排作业，复习强化。

四、说板书设计。 翻越远方的大山

刘翔 阿兰 约翰逊

让学生更形象化的接受知识。

以上就是我今天说课的全部内容，谢谢各位评委老师！

翻越远方的大山课文教案篇二

一、教学目标：

【知识与技能】

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的7个字只识不写。理解由生字组成的词语。会用“当初”、“祝贺”造句。

【过程与方法】

- 1、组织学生通过查阅文字资料，观看视频音像等了解有关刘翔的跨栏比赛资料，促进学生学习、感受飞人刘翔勇于挑战、

坚持不懈的拼搏精神。

2、结合学生实际开展一场故事会，可讲述刘翔的故事，或其他类似表现顽强拼搏精神的人物故事；也可让学生收集有关“志向与坚持的名言警句，读一读，背一背，增加语言积累。

【情感、态度、价值观】

通过对课文内容、手机的图片、视频资料的分析 and 欣赏，让学生感悟“只要坚持不懈地努力，就有超越梦想的可能”的道理，初步培养学生战胜学习、生活道路上的困难的勇气和毅力。

二、教学重点：学会本课生字，了解刘翔的不断进取、不断超越自我的过程，理出刘翔翻越大山的“时间表”，讨论刘翔成功翻越大山的原因。

三、教学难点：理解课题的深刻含义，学习体会他成功背后所付出的艰辛努力。

四、教具准备□ppt课件

五、教学时间：两课时。

六、教学过程：

第一课时

【课时目标】

1、能正确书写、正确、流利、有感情地朗读课文。

解“奢望、风驰电掣、遗憾、当初、呐喊、迷糊、祝贺”的

词义。

3、初步感知刘翔不断进道，不断超越自我的进取精神。

教学过程：

一、审题——揭示课题含义

1、学生齐读课题：“翻越远方的大山”

师：老师有几个问题要问大家，是谁翻越远方了的大山？

生：刘翔！

师：刘翔翻越了怎样的大山？

生：远方的大山

师：大山在课文中指的是什么？为什么还要说是翻越了“远方”的大山？

生：指的是阿兰·约翰逊。因为他是美国著名的运动员。

师：今天的主人公是——（刘翔）。有谁可以来给大家介绍一下他么？可以根据你预习的时候所查的资料。

生：

师：（适当补充，图片放映）好的，我们通过下面这个视频，来一睹“飞人”的风采！

（教师播放完视频）翔飞人就像他的名字一样在奥运场上驰骋、飞翔，也载着我们中国人的奥运田径冠军梦想让全世界的人知道了中国人也可以成为田径冠军！

二、初读课文，学习生字词

1、学生自由读、分自然段读。边读边在文中划出由生字组成的词语，读一读，记一记。

师：好的，看完了视频我们进入正式的学习。我们一起来读课文，老师来检查一下大家的预习工作做得怎么样。

2、读准字音（课件出示本课生字、词语） 指名读、开火车读、男女生赛读

师：课文中有10个生字，谁来领读？……大家读的不错，但要特别注意平舌音“赛”字、翘舌音“奢、掣”和前鼻音“隐”字。

3、书写指导，指导书写“跨、赛、雅”几个较难书写的字。

师：现在我们来增加认读生字的难度，我们用手把生字上面的拼音遮起来读，看谁读的又准又快。然后我们把生字带入课文中读，这次要争取全部读准哦。

4、攻克较难理解的词语，指名读、分自然段读课文

生1：

生2：

师：谁会用“当初”、“祝贺”来造句啊？

生：

5、整体感知，填写时间表，按时间线索分段，尝试概括段落大意。

第一部分（一至二自然段），主要写刘翔刚练跨栏那会儿，

把约翰逊当成一座遥不可及的大山。

第二部分（三至七自然段），写刘翔刘翔经过不懈努力，终于来到了“大山”脚下。

第三部分（八至十一自然段），主要讲刘翔成功翻越了远方的大山，最终战胜了约翰逊。

师：“远方的大山”对于刘翔来说是什么呢？他是怎么样翻越的？在翻越的过程中他遇到了哪些困难？他最终成功了吗？在翻越的过程中他表现出来的哪些品质值得我们学习？我们下节课继续学习。

板书设计： 4、翻越远方的大山

刘翔
约翰逊

阿兰·约

第一部分：1-2段

第二部分：3-7段

第三部分：8-11段

翻越远方的大山课文教案篇三

1. 看一组图片，说说对刘翔的了解。

2. 无数的鲜花与掌声背后，一次次成功与超越的背后，往往是常人难以想象的艰辛与汗水。2004年年底，“亚洲飞人”刘翔出版了自传《我是刘翔》，全书以第一人称讲述了他进入体校、学习跨栏、遇到教练孙海平等体育生涯，还曝光了大量鲜为人知的个人生活和成长经历。今天，我们要学习的这篇课文就选自《我是刘翔》。

3. 读题：翻越远方的大山

在“亚洲飞人”刘翔心里，有一座远方的大山，那是谁？阿兰·约翰逊。

4. 阿兰·约翰逊是什么人？为什么会成为刘翔心里的“大山”呢？说说你对他的了解。补充资料。

原来，约翰逊是个这么有名的运动员，难怪被刘翔视为一座“大山”。那么，刘翔是如何跨越这座大山的呢？让我们一起阅读刘翔的自传。

二、初读课文，整体感知

1. 自读课文，要求正确、流利。读完尝试用自己的话概括课文内容。

2. 交流：这篇课文主要写了什么？

刘翔靠不懈的努力战胜了对手阿兰·约翰逊，成功翻越了“远方的大山”。

3. 课文是按什么顺序来写的？（时间）默读全文，圈出表示时间顺序的词语，再用横线划出每一个时间段刘翔对阿兰·约翰逊的看法。

4. 交流：很早——刚练跨栏那会儿——

2001年——2002年——2003年——2004年5月8日

5. 小结：在刘翔的眼中，阿兰·约翰逊就是一座大山，从“遥不可及”到“站在山脚下”到“成功翻越”。这是一个漫长而艰辛的过程。根据这个过程把全文分成三大段。

【设计意图：从时间上看，清清楚楚一条线。理出脉络，分

段、概括内容，水到渠成。

三、精读第一段，感受刘翔对“远方的大山”的崇拜

1. “很早就知道阿兰·约翰逊的名字了。”你知道有多早吗？补充资料。

2. 刘翔开始训练跨栏的时候，阿兰·约翰逊已经是世界跨栏冠军了，只能是自己崇拜的偶像。所以，刘翔这样描写了自己当时的心理——读第2自然段。

3. 联系上下文理解部分词语。奢望、遥不可及

4. 朗读一、二自然段，感受刘翔对约翰逊的崇拜。

四、精读第二段，感受刘翔对“翻越大山”的追求

“那次我没能进入决赛，只能作为观众在一旁感受约翰逊风驰电掣般的速度。”理解“风驰电掣”。

2. 最终，约翰逊夺得了冠军，而刘翔连决赛的资格都没有。此时，他暗暗地问自己：“刘翔啊刘翔，你将来能和他跑得一样快吗？”

这句话中，你读出了什么？此时，你看到了一个怎样的刘翔？（勇于挑战）

【设计意图：此处目的在引导学生感悟：刘翔勇于挑战，敢于向高手挑战。

3. 2001年，刘翔亲眼见到了约翰逊，但是只能作为观众在一旁感受他风驰电掣般的速度。看来，约翰逊真的是一座“远方的大山”。

2002年，刘翔有了一次和约翰逊并肩跑步的机会。这次刘翔

能缩小与“大山”的距离吗？读第五自然段。

多么遗憾的一次比赛啊！此时，看着约翰逊的背影，刘翔又会想些什么？

4. 因为刘翔的刻苦训练，他进入决赛的机会越来越多，与约翰逊过招的次数也越来越多。“整个2003年，我跟他的比赛近10次，竟没有一次超越他。但我跟他的差距越来越小，我屡屡拿第二，而约翰逊总是第一！”

抓关键词“竟没有一次”“差距越来越小”“屡屡”“总是”，朗读体会。

5. 对刘翔来说，总是第二的滋味真不好受。看来，约翰逊确实是一座大山！

刘翔在自传中写道：

“毫无疑问，那时候约翰逊仍然像一座大山横在我的面前，但我隐隐感觉到，我已经站在了山脚下！”

理解“我已经站在了山脚下”。此时，你又看到了一个怎样的刘翔？（执着追求）

【设计意图：从近10次比赛“竟没有一次超越他”，从“我屡屡拿第二，而约翰逊总是第一”，可见刘翔翻越“大山”难度之高，但刘翔从不气馁，更可见其坚强的意志力以及对目标的执着追求。

课堂上，学生由刘翔的近10次落后想到了《第八次》里的布鲁斯王子，真好。】

五、精读第三段，感受刘翔“翻越大山”的喜悦

1. 刘翔虽然屡屡拿第二，但他一直以约翰逊为目标，不断向

自己提出挑战。功夫不负有心人，终于，刘翔迎来了“翻越大山”的那一天。

观看视频《刘翔跨栏生涯：》

看看刘翔在自传里是怎样描写那激动人心的时刻的。读第8自然段。

2. 刘翔赢了，数万观众为他欢呼呐喊，此时，刘翔有什么反映？

“在数万观众的呐喊声中，我有点迷糊：我打败了约翰逊？是真的吗？”

刘翔为什么不敢相信这是真的？

3. 读第11自然段：

“那一刻我才回过神来：这一切都是真的，我成功翻越了远方的大山！”

是谁让刘翔“回过神来”？约翰逊！

4. 约翰逊和刘翔既是竞争对手，但也是朋友，因为任何一场比赛都是“友谊第一”。所以才有了比赛后约翰逊第一个走向刘翔，拍拍他的肩膀，给他真诚的微笑和祝贺。

我们来看看刘翔获胜后，记者对这两位的采访。

观看视频《田径室内世锦赛：》

5. 从刘翔和约翰逊的互相评价中，我们看到了“友谊第一，比赛第二”的运动精神。希望同学们在平时的竞争中也要有这样为对手喝彩的健康心态。

六、总结提升，鼓励学生“翻越远方的大山”

1. “翻越远方的大山”是刘翔给自己设定的目标，2004年之前，这座大山是阿兰·约翰逊。之后呢？刘翔后来又有了新的对手，如比他小三岁的古巴运动员戴伦·罗伯斯等。刘翔的跨栏生涯从没有停下前进的脚步，直到今天，他仍然在不断地超越自己。

2. 看一则关于刘翔夺冠的最新报道（2012年2月19日《现代快报》）

《7秒41 刘翔破亚洲记录新年首秀完美夺冠创造了个人最好成绩》

【设计意图：刘翔于2004年超越约翰逊，但此后的刘翔仍然在不断翻越新的“大山”，这种永不止步的精神才是“翻越远方的大山”的真实内涵。

4. 推荐阅读《我是刘翔》。

翻越远方的大山课文教案篇四

课前：背诵古诗，理解诗意，说诗境。（广播，集体）

师：继续学习课文，齐读课题。通过昨天的学习，这远方的大山是指谁？

师：谁翻越这远方的大山。

生：刘翔

师：翻阅是什么意思？

生：超越

生：超过

师：战胜。文中有三处写到了这座大山，快速浏览，找出相关句子，划出来。

生：自主学习。读、划

师：找到的请举手。发现读书很认真，浏览是快速地看一下。

生：学生读“……要翻越这座大山了”

生：“毫无疑问……隐隐感觉到……”

生：最后一小节“成功翻越了……”

师：看看刘翔发生了哪些变化□ppt出示这三段话。

生：齐读这三段话。

师：读书时放慢一些，注意停顿。段落之间停顿要长一点。

生：一开始觉得翻越不过去，是遥不可及。接着又跟约翰逊比了一场赛，觉得已经到了山脚下。是经过了很多次较量才得到了山脚下，之后成功翻越了远方的大山。

师：通过这节课的学习，你想知道什么？

生：他是怎么翻越这座大山的。

师：你已经在思考了，在读书时学会思考了。今天我们就来学习刘翔的这段心路历程。找到相关的词。

生：根据学生回答板书：刚练，2001年，2002年，2003年，2004年五月八日（写在山顶上）。

师：其实在很早就知道阿兰约翰逊的名字的了，刚练跨栏那会……那时两人的差距可以用什么词语来形容？“遥不可及”。

生：遥不可及

师：为什么会感觉遥不可及？

生：因为刘翔那会才刚练，而约翰逊已经是跨栏冠军了。还不止一次多得了冠军。

生：没有人能够超越他。

生：不可能

生：不可能

生：不可能

师：带着这种感觉读一读这段话。谁勇敢得站起来读一读？

生：读这段话“很早就知道阿兰约翰逊的名字了。刚练跨栏那会儿……”

师：听出来了，要想超越他，不可能。谁再来读一读，更加不可能一点。

师：是呀，到了2001年，还是这样吗？又发生了什么变化呢？

生：读“2001年，在埃德蒙顿举行的国际田径锦标赛上，我和……”

师：和刚跨栏那会比，发生了什么变化？

生：有点信心。

师：评价：真不不错。从哪里看出来的？

生：我和约翰逊第一次碰面。那会不敢想。可是到了2001年就有了第一次碰面了。

师：是呀，刚开始不敢想，现在就有了第一次碰面了，这位同学抓住了关键词，这是一种很好的学习方法。你还从哪里看出来，刘翔是在变化的，是在进步的？（学生暂时没有反应）（教师接下去引导）虽然第一次碰面，刘翔是以什么身份跟约翰逊碰面的？我们一起来读一读这一小节。

生：读

师：虽然是第一次碰面，以什么身份和他碰面的？

生：只能作为观众。

师：为什么只能作为观众去和约翰逊碰面？

生：还没有资格进入决赛。

师：所以只能作为观众在一旁感受那……速度。谁来当一当刘翔，说说你此时的感想？

生：我什么时候能有这样的速度呢？

生：刘翔啊刘翔，你将来能和他跑一样快吗？

师：你听出了什么？

生：有，想和他一样快。

生：刘翔呀刘翔，你将来能和他跑得一样快吗？

师：听出了，想。

师：那时候，刘翔还没有信心。谁来读？

生：读“我暗暗问自己：“刘翔呀刘翔，你将来能和他跑得一样快吗？”

生：再读

师：到2002年，刘翔还有什么变化呢？请默默读课文，可以和刚才一样，找出关键词来说一说。

生：默读，划词

师：好的同学可以自己说一说。

生：自由说

师：到了2002年，有没有进步？

生：刘翔原来是没有进入决赛，那是第一次我和约翰逊肩并肩的站在跑道上，说明已经进入决赛了。

师：你有一双善发现的眼睛，第一次，说明刘翔进步了。

师：但是遗憾的是，他那一次比赛摔倒了。他所能看到的是约翰逊的背影，他会对自己说什么呢？让我们再次走进刘翔的内心。

翻越远方的大山课文教案篇五

1、出示刘翔图片：认识他吗？他是谁？

2、同学们，10道高栏、110米的距离、潇洒的动作，炮弹般的速度、不仅改变了一个民族关于速度的记忆，弥补了一段想象中的记录空白，同时也宣告了一个新时代的到来。刘

翔——它已经成为了大家心中一个不容忽略的名字！

3、刘翔非常成功。《我是刘翔》则是刘翔所写的一部非常出色的自传体作品，其中生动地记述了他的成长经历。而今天我们所要学习的课文正是选自此书，文中刘翔记叙了这样的一次比赛经历：

3、出示8—11小节，指名读

4、细心的你发现了吗？今天我们课题正是来自于这其中最后一小节。

（指名读最后一小节）

二、学习8-11小节

1、你读出他的心情了吗？这是一种什么样的心情？（兴奋、激动）从哪里看出来的？

（你走进了刘翔的内心，读好它！）

2、他成功翻越了大山，超越了约翰逊，他的高兴不言而喻。但就在刚刚结束比赛的一刹那，他有点——“迷糊”，（读好，理解“迷糊”？）

迷糊些什么？

3 出示：“我打败了约翰逊？是真的吗？”

指名读。对于眼前的事实，他敢相信吗？为什么不敢相信呢，让我们一起去追寻他成长的足迹吧。

三、学习1-2小节

1、自读1-2小节，你能找到他不敢相信的原因吗？（因为约

翰逊实力强劲，差距大)

2、从哪看出来差距很大？

奢望：读. 什么叫奢望？什么对于他来说是奢望？(亲眼看到其人)

远方的大山：远、大、高不可攀

遥不可及：什么叫“遥不可及”？什么对于他来说“遥不可及”？

连到达山脚下的那一天都遥不可及，更别提要翻越这座大山了，所以这只能是一个过高的难以实现的希望，是——梦想！

3、刘翔和约翰逊之间的差距确实很大，刘翔也真切地认识到了这一点。（齐读第2小节）

四、学习3-7小节

过渡：刘翔放弃了吗？他选择了什么？（坚持、翻越）

1、请同学们读一读这几段话

出示：

“那次我没能进入决赛，只能作为观众，在一旁感受约翰逊那风驰电掣般的速度。最终，约翰逊夺得了冠军。我暗暗地问自己：“刘翔啊刘翔，你将来能和他跑得一样快吗？”

“但真的是很遗憾，那次比赛，我在跨越第二个栏的时候，摔倒了，我所能看到的，只是约翰逊的背影。”

“整个2003年，我跟他的比赛近10次，竟没有一次超越他。但我感觉跟他的差距越来越小，我屡屡拿第二，而约翰逊总

是第一。”

(1)、从表面上看，刘翔经历了很多——失败。

(2)、请同学们再读一读这几段话，看看你还能读懂什么？
(关键词句显红)

(虽然失败了，但却离目标越来越近了)

交流(坚持 不懈努力、不畏强手、敢想敢做、敢于超越)

2、不懈努力，敢于超越，我离梦想已经越来越近了。(引读)
虽然那时候约翰逊——，但是我——(第7小节)

四、回顾8-13小节

过渡:激动人心的时刻到来了，“刘翔时代”到来了——齐读8-13小节。

五、总结

1、获得成功的刘翔是开心的、自豪的，但走向成功的过程也是艰辛的。

(知道名字——遥不可及——第一次碰面——肩并肩——站在山脚下——成功翻越)

(很早——刚练跨栏时——2001年——2002年——2003年——2004年)

2、学到这，你有什么感想？(练笔)

(成功就是翻越远方的大山!)

3、刘翔不是作家，可《翻越远方的大山》一文，却深深吸引

了我们，因为他用真心、真情记录了自己内心最真的感受。同学们，用笔真切表达自己的所见、所闻、所感，是语文学习的一个非常好的方法，希望能让你有所帮助。

4、“中国有我，亚洲有我，我会再次飞翔，这就是真我的刘翔！”

推荐阅读《我是刘翔》。