

# 2023年平行四边形和梯形教学设计 平行四边形和梯形教学设计方案(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 平行四边形和梯形教学设计篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级上册70页至71页。

### 【教学目标】

- 1、通过操作和讨论掌握平行四边形和梯形的特征。
- 2、通过活动，在对各种四边形分类整理中，了解平行四边形与长方形和正方形的关系。
- 3、注意培养学生的空间观念和想像力。

### 【教学重点】

通过操作和讨论掌握平行四边形和梯形的特征。

### 【教学难点】

了解平行四边形与长方形和正方形的关系。

### 【教学准备】

教师准备：直尺，三角板，课件。

学生准备：直尺，三角板，白纸，铅笔。

## 【教学过程】

一、通过观察，加深学生对四边形特点的了解。

1、用课件出示一组（三角形和四边形）平面图形，让学生认识四边形的特点。

□1□(2)(3)

□4□(5)(6)

师：请同学们看电脑，上面有6个图形，你知道它们叫什么图形吗？

生：(1)、(4)、(5)是三角形（同学们很熟悉），(2)、(3)(6)是四边形（部分学生回答不出来，原因是

对四边形的概念不怎么理解）。

师：你知识三角形和四边形有什么特点吗？

生1：三角形有三条边，三个角。

生2：四边形有四条边，四个角。

师：对，今天我们来学习两种特殊的四边形。

二、通过观察讨论，让学生发现平行四边形和梯形的特点。

1、通过让学生观察讨论，认识平行四边形和长方形的定义。

出示课件：在电脑上出示一组四边形。

□1□(2)(3)

#### □4□(5)(6)

师：电脑上的这组图形都是什么图形？

生：四边形。（有前面的知识作铺垫，学生很容易回答出来）

师：你能把它们分类吗？

生：能。（引导学生思考问题，从而发现平行四边形和梯形的特征。）

生1：我觉得图(1)、(3)、(6)可以分为一组，图(2)、(4)、(5)可以分为一组。

师：你能说说把图(1)、(3)、(6)分为一组道理吗？

生1：因为图(1)、(3)、(6)有两组平行线。

师：同学们，这位同学说得有道理吗？用你学过的方法验证图(1)、(3)、(6)这三个图形有两组平行线吗？（通过学生发现、验证、得出结论这三个步聚，使学生探索中发现平行四边形的特点，并复习了平行线的画法。）

生：确实有两组平行线。

师：回答得好，我们把有两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。（揭示平行四边形的定义，并板书）

师：谁能说说把图(2)、(4)、(5)分为一组的道理？

生2：它们只有一组平行线。

师：对，我们把只有一组对边平行的四边形叫做梯形。（揭示梯形的定义，并板书）

2、通过学生讨论，发现长方形和正方形是特殊的平行四边形。

师：同学们，我们已学习了平行四边形的定义，请问长方形和正方形是不是平行四边形呢？

生1：我觉得长方形和正方形不是平行四边形，因为我觉得平行四边形应该是斜的。

生2：我觉得长方形和正方形不是平行四边形，因为我觉得平行四边形的四个角大小应该是不一样的。

师：赞成第一位同学的举手，赞成第二位同学的举手，赞成第三位同学的举手。看来赞成第三个同学的人比较多。

师：只要符合有两组对边分别平行的四边形这个条件就是平行四边形。长方形和正方形符合了有两组对边分别平行的四边形这个条件，所以长方形和正方形也是平行四边形，只是它有点特殊吧了。我们把长方形和正方形叫做特殊的平行四边形。

师：你们能说说长方形和正方形特殊的地方吗？

生：它的四个角都是直角。

师：对，这说是平行四边形特殊的地方。

（通过学生的讨论，使学生认识到长方形和正方形是特殊的平行四边形，同时更进一步理解平行四边形的定义。）

3、进一步认识平行四边形和梯形的特点。

师：请大家看一看这几个平行四边形，它们还有什么特点，同学们可留意它的边和角。（老师提示，让学生进一步发现平行四边形的特点）

生1：我发现平行四边形对边是相等的。

师：请同学们用尺子量一量。

生2：我发现平行四边形的对角相等。

师：请同学们用量角器量一量。

师：这两位同学的发现正确吗？

生：完全正确。

师：梯形有这些特点吗？请同学们量一量。

生：没有，梯形的对边不相等，对角也不相等。

（通过学生的操作，进一步了解平行四边形和梯形的特点）

师：下面我们可以用图表表示平行四边形和梯形的特点。

图形对边平行对边对角

平行四边形有两组对边平行相等相等

梯形只有一组对边平行不相等不相等

（用图表表示平行四边形的特点，使学生更好地理解平行四边形和梯形的区别和联系。）

三、认识四边形之间的关系。

师：同学们，平行四边形和梯形是不是四边形？

生：是。

师：我们可以用这个图来表示：

平行四边形

梯形

四边形

师：长方形和正方形应怎样表示呢？

生1：应在平行四边形圈内画圈表示，因为它们是特殊的平行四边形。

师：对，应这样表示：

平行四边形

长方形

正方形

四边形

四、巩固练习。

1判断下面那些图形的平行四边形，那些图形的梯形。

□1□(2)(3)

□4□(5)(6)

□7□(8)(7)

（使学生运用平行四边形和梯形的定义，判断那些图形是平行四边形和梯形，那些是梯形。增强学生对定义的理解）

2填空。

1、两组对边()的四边形叫做平行四边形。

2、()的四边形叫做梯形。

3、长方形和正方形都有两组对边分别()且(),所以它们是特别的()。

4、平行四边形和梯形都是()形,它们都有(),()个角。

(通过练习,使学生更深刻理解平行四边形和梯形的定义和特点)

五、全课小结。

师:今天你们学到了什么?

生:我们今天学习了平行四边形和梯形,并了解它们的特点。并了解到长方形和正方形是特殊的平行四边形。

## 平行四边形和梯形教学设计篇二

教学反思

碧湘街小学陈芳

“平行四边形和梯形”这一单元中涉及的知识点有:平行与垂直、平行四边形与梯形。这些图形在实际生活中应用十分广泛,在此之前学生头脑中已经基本积累了许多表象的东西,而且经过前三年的学习,也具备了一定的基础。为此,教师必须把握好学生已有的生活经验和基础知识,应从学生的实际出发,更好的把握教学的重点和难点。

我在教学这一部分内容时特别注重了加强学生作图能力的训练和指导，重视作图能力的培养，同时尽力培养学生观察和思考的习惯。通过让学生验证平行、判断平行，归纳出各种类型的四边形，从而学生能够用图表表示各种四边形的区别和联系。因为平行四边形和梯形的特征是教学中的一个重点，所以我在教学过程中还注重了学生操作能力的培养，让学生通过自己动手做一做，想一想，联系具体实例来加深对平行四边形和梯形认识。

通过教学“平行四边形和梯形”使我更深地认识到：教学中培养学生的动手操作能力，既能充分发展学生的空间观念及空间想象能力，又能加深学生对图形的特点及相互关系的理解，同时也为发展学生的创新意识提供了有利的条件。

## 平行四边形和梯形教学设计篇三

1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。

2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活应用。

通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的用。

我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。

看，这幅图上有些什么？

。现在再试着画一个平行四边形和一个梯形，再把它旋转。

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，



并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

3、在第21页的点阵图上画出平行四边形、梯形和三角形。

4、第21页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

## 平行四边形和梯形教学设计篇四

教学目标：

- 1、使学生认识梯形的底和高以及底和高的意义并会画梯形的高。知道什么叫等腰梯形以及等腰梯形和梯形的关系。
- 2、理解平行四边形的特征，并会画高。
- 3、培养学生的空间观念。

教学重、难点：理解平行四边形的特征以及梯形底和高的意义并会画梯形的高。

教学过程：

## 一、动手操作 感受新知

### 1. 平行四边形的特性。

同学们已经学过三角形，知道三角形具有稳定性的特性，那么平行四边形有什么特征呢？

(1) 教师演示。

(2) 动手操作。

学生自己把准备长方形框拉成了平行四边形，并动手测量一下两线对边是否还平行。

(3) 归纳。根据刚才的实验、测量，引导学生概括出：平行四边形具有不稳定性。

(4) 对比。三角形具有稳定性，不容易变形；平行四边形与三角形不同它容易变形，也就是不稳定性。

你能举出例子日常生活中应用平行四边容易变形这一性质的应用吗

## 二：探究新知

### 1. 学习平行四边形的底和高。

(1) 认识平行四边形的底和高。

(2) 找出相对应的底和高。

(3) 画平行四边形的高。

教师讲解后，学生动手画高，72页“做一做”第2题。73页1题。

2. 认识梯形各部分名称。

1) 结合图说明，说一说梯形个部分的名称。

提问：梯形的高是从哪一边到哪一边的垂线？高能不能画在腰上？

72页做一做2，73页1题 画梯形中试画高。

总结：梯形的高只能从互相平行的一组对边中任意一条边上的一点，向它的对画垂线。

再想一想，你怎样区分梯形的底和腰呢？在学生思考的基础上，再次强调：梯形的底和腰是根据对否平行来区分的。

2) 认识等腰梯形。

(1) 小组研究：每组一个等腰梯形，研究它的特点。

(2) 小组交流汇报。

对折后两腰相等，并且重合。

用尺子测量后，也同样得到两腰相等的特征。

(3) 概括。两腰相等的梯形叫做等腰梯形。

三、巩固练习

1、73页2题，在点子图上画平行四边形和梯形，分别画出它们的高。

2、73页3题。剪一剪

在平行四边形纸上剪一刀，使剪下的两个图形都是梯形。

在梯形纸上剪一刀，使剪下的两个图形有一个是平行四边形。那么另一个图形是什么形呢？

四、课堂小结：

你对平行四边形和梯形的学习有什么收获和体会？

五、作业：74—76页4、8、10题。

## 平行四边形和梯形教学设计篇五

到目前为止，我们都研究过哪些四边形呢？（平行四边形、梯形、长方形和正方形）出示集合图：（指长方形）我们用椭圆形的圈表示所有的长方形，它（指正方形）表示 - -

（生：所有的正方形），它（指平行四边形）呢？（生：所有的平行四边形），它呢？（生：所有的梯形）平行四边形、梯形、长方形和正方形都属于 - -（生：四边形），也就是说，四边形里包含着平行四边形、梯形、长方形和正方形。

呈现：平行四边形、梯形、长方形和正方形进入四边形。

这样能不能表示这几种图形之间的关系呢？不能！？

1. 包含关系。

引导学生说明长方形和正方形都是特殊的平行四边形，正方形是特殊的长方形。

2. 并列关系。

师：那梯形呢？梯形属于四边形，但不属于平行四边形。