

2023年爷爷和小树教案活动意图(精选6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

爷爷和小树教案活动意图篇一

这篇课文以一个儿童的口吻生动地说出人和树的关系：人类保护树木，树木为人类造福。

全课共有三个自然段，两幅插图。

第一段写的是天冷了，爷爷给小树穿上稻草衣裳，让小树暖暖和和过冬。所配插图画面是：爷爷在认真地给小树的树干捆绑稻草。

第二段写的是天热了，小树给爷爷撑开绿伞，让爷爷在树荫下乘凉。所配插图画面是：夏天，小树枝叶茂盛，爷爷悠闲地扇着大芭蕉扇，在树荫下乘凉。

第三段赞扬爷爷和小树真好。

本课教学的重难点是让学生知道课文中的“衣裳”、“绿伞”指的是什么，为什么说“爷爷真好，小树真好。”要切实引导学生把词放在句子中，把句子放在课文中准确地理解意思，使他们初步学习到联系句子，联系课文理解词句的基本方法。

二、教学要求

1. 了解课文内容，教育学生要爱护小树，从小要为绿化祖国出力。
2. 初步学习把词放在句子中，把句子放在课文中理解意思的方法。理解“衣裳”、“绿伞”在句子里的意思，理解“爷爷真好，小树真好。”在课文中的意思。
3. 能正确流利地朗读课文，背诵课文。

三、教案

1. 课时内容安排

第一课时：学3个生字；初读课文；指导读课文第一自然段。

第二课时：学5个生字；指导读第二、三自然段；指导了解课文内容；练习背诵。

2. 课时教案

第一课时

课时要求：

初读课文，认识全课生字，掌握其中3个生字的形和义；从整体上初步感知课文内容；理解课文第一自然段的词句，能正确流利地朗读并背诵。

教学过程：

(一) 出示课题，谈话激趣。

1. 板书课题

爷爷和小树教案活动意图篇二

新课。

1、导入

：同学们，上节课我们学习了《》在篇课文的生字并初读了课文。现在请大家来认读生字。看谁认得快？（指认5个生字）

2、今天这节课，我们就继续学习（齐读课题《》）

3、复习小。

（1）（遮住课题小）问：你还记得这是什么字吗？（齐读小）对吗？谁来当当小老师，带着大家读读它的音。（指名读，齐读）

（2）课题里用小组的词是小树。（教师范读）树是翘舌音，要读准。第二个爷是轻声。（带读，齐读）

二、检查读书。

1、自由读。

过渡：上节课我们已经初读了课文，这节课我们要进行一次朗读比赛，谁读得好就可以为本组争得一朵小红花，比比哪组红花多。先请大家自己练习读一读，不会的字可以看拼音，也可以向同桌请教。

2、检查读书情况。

3、齐读课文。

4、总结小组获奖情况。

三、读讲新课。

1、学习第一段。

(1) 请小朋友齐读第一段，找找里面哪个字是这篇课文里学过的生字？（口）

(2) 你会用口组词吗？课文里组的词是（门口），谁家门口？（我家门口），我家门口有什么？（我家门口有一棵小树）

(3) 指导朗读。

请你用自己喜欢的语气来读读这段话。（指读、引读）

(4)、指导背诵。

2、学习第二段。

(1) 过渡：（打开cai课件，显示冬天图）这是什么季节？（冬天）（贴：冬天）

对。这就是北方的冬天，那儿的冬天可冷了，天上下着大雪，小朋友都要穿着厚厚的棉衣。在这么冷的天气里，爷爷在干什么？请女同学齐读地二段□□cai显示飞来小花，挡住衣裳）同学们猜猜，被挡住的是什么字？（衣裳）

(2) 复习衣字。（重点复习新笔画和新偏旁）

(3) 提问：暖和的衣裳指什么？（板书：暖和的衣裳□□cai显示动画图片）让学生联系动画图片，理解暖和的衣裳就是稻草。

(4) 扩散思维：你还会说暖和的□□□cai显示暖和的（）句式）（让学生自由说，只要词语搭配恰当）

(5) 问：穿上暖和的衣裳后，小树怎么样？（板书：不冷）

(6) 指导朗读：用你自己喜欢的语气来读。


(7) 指导背诵。


四、学习第三段。

过渡：冬天爷爷给小树穿上暖和的衣裳，小树不冷了。冬天过去了，春天来了，小树长出了嫩绿叶子。那么夏天小树又长得怎么样？它又是怎样对爷爷的呢？（男生齐读第三段）

(1) 提问：小树是怎样做的？（板书：绿色的小伞）

(2) 指导读：撑开。


(3) 绿色的小伞是什么？显示动画图片）让学生看动画图片，理解绿色的小伞就是树冠，也就是树茂密的树叶。问：爷爷在树下怎样？（板书：不热）

(4) 扩散思维：你还会说绿色的显示绿色的（）句式）让学生自己说，只要词语搭配恰当。

(5) 学生分组讨论，自己用喜欢的语气读。

(6) 检查读，背的情况。

五、环保教育。

1、同学们，爷爷这么爱护小树，那我们应该怎样做？（也要爱护小树）小朋友你们再看看我们的校园怎么样？（很美丽）那你们又应该怎样做呢？显示学校绿化地带画面，让学生在优美的音乐中欣赏美丽的校园风景，讨论后再自由发言。）

2、小结。

刚才，小朋友个个都说得很好，相信你们以后也会做得很棒，那么我们的校园会更美，更绿。你们就很自豪地对别人说：我们的学校是一个美丽的大花园。

六、总结课文。

1、齐读全文。（要求：有感情、有表情地朗读）

2、总结

今天我们学习了《》，小朋友都明白了要爱护小树，爱护花草，爱护大自然的一切。

3、作业

做一份关于保护环境的手抄报。

爷爷和小树教案活动意图篇三

1. 了解课文内容，知道应该爱护小树，初步懂得一些人与自然之间的关系。

2. 参加讨论并且发言。知道“衣裳”、“绿伞”在句子里指的是什么；知道“爷爷真好”、“小树真好”的原因。

3. 学会本课生字词。认识“小字头”和“四点底”。

4. 朗读课文。背诵课文。

能够积极参加讨论并且发言。知道“爷爷真好”，“小树真好”的原因。

能够积极参与讨论并且发言。

一、看——了解图意，培养观察能力

出示多媒体课件：

1. 爷爷给小树“穿衣服”的活动画面，孙子好奇地问爷爷什么。
2. 爷爷在树下摇扇乘凉的活动画面，孙子高兴地在树下边跑边叫。

边出示图画边指导学生整体看图，说说图上画的是什么地方，有什么。再分别说说图上是什么季节，小树长得怎么样。爷爷在干什么。孙子会问爷爷什么，爷爷怎么说。可同位互说，指名说，把话说完整、说清楚。

二、读——弄懂课文，培养读书能力。

1. 图文对照，初读课文。要求读准字音，不丢字、不加字。
2. 把本课生字和要求认识的字在文中画出，并多读几遍。
3. 检查读书情况

(1) 利用卡片检查字词读音。

(2) 检查读书时可指名分段读、同位对读、指读全文。注意纠正平、翘舌音，轻声音节的读法。注意指导长句子的读法。

4. 说说课文写了什么。
5. 细读课文，引导自悟。

(1) 说说小树在哪里。

指导学生怀着高兴的心情读第1自然段。

(3) 图文对照，自学第2自然段。

天热了，谁帮谁做了什么？

“绿伞”指的上什么？并用“绿”练习说话。

朗读提示：图上的爷爷和孙子心情怎样？该怎样读好这段话？

(4) 齐读第3段

结合课文内容讨论：为什么说“爷爷真好”、“小树真好”？

指导学生用赞扬的语气读第3自然段。

6. 赛读。

经教师指导，同学都能熟练地朗读课文，这时可让同学分组比赛读，每组选出最好的再比，可配上轻快的音乐。

读完后师生共同评议，指出优点和不足，以调动学生的读书兴趣。

在学生读熟，读出感情后，可再进行背诵练习。

三、演——深化理解，培养口语交际能力

教材只是例子，可以灵活运用，借助文中直观形象的插图，引导学生想象人物对话的内容，进行口语交际训练，激发学生学习和创造的热情。

创设情境：大屏幕展示文中的两幅插图，在黑板上画出大大的房子，并配以合适的音乐。

让学生3人一组分别扮演爷爷、孙子和小树。让更多的小组有机会上台表演，要求在课文基础上有所发挥。

例：

孙子：爷爷，外面这么冷，您在干什么呢？

爷爷：我们冷，小树也会冷的，我要给小树穿上暖和的衣裳，它就不会冻坏了……

小树：（微动着树梢，用双手做树梢）谢谢爷爷，我真的不冷了，以后，我也会帮助您的。

四、议——发散思维，增强环保意识

1. 小树和爷爷的关系怎样？
2. 如果没有人的帮助，小树会怎样？树木会给人带来什么好处？
3. 你帮树木做过什么？今后打算帮助树木做些什么？

根据小组讨论交流的情况，教师相机总结。

爷爷和小树教案活动意图篇四

- 2 正确、流利地朗读课文。
- 3 懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

教学重点是认记生字、理解重点语句和练习朗读。

第一课时

(一)谈话引入

1?启发谈话：人们为保护树木做了哪些事？

2?揭示课题。板书 爷爷和小树

(二)自读课文

要求：1?读准字音，读通课文；2?思考：爷爷为小树做了什么事？

(三)检查朗读

1?指名分自然段朗读课文。

2?认识自然段。画出自然段。

(四)学习第一、二自然段

1?认识其中的7个生字；

a) 看图猜字。棵(左边画棵树，右边画个果子)。

穿(上面一个洞口，下面一排牙齿)。

(2)比一比，组词：爷爷、棵课、穿窗。

2?理解暖和的衣裳指的是什么。

3?指导朗读。

(五)学习第三自然段

回忆第二段的内容、学习过程，学习第三段。

1?认识其中的.3个生字；

2?理解绿色的小伞指的是什么。

3?指导朗读。先读第三段，再读全文。

第二课时

一、 复习字词

齐读 爷爷 几棵 到处 给你 穿上 暖气 冷天 开始 打伞 热情

二、 学习课文

1、 朗读

读完一个自然段要停顿一会，停顿的时间比句号长一些。

如：爷爷给小树/穿上/暖和的衣裳。小树/不冷了。要读出表达出互相关心的喜悦之情。

2、 词句

绿色的小伞指枝叶茂密的树冠。还要联系上下文，从它们的作用：预防小树被冻坏、遮挡夏日炎热的阳光，让学生知道为什么这样说。

文中有一对反义词：冷热，可在阅读中点一点。

3、 自然段，先从另起一行、开头空两格这样的行文方式上让学生感知，再通过一段一段地读，逐步知道一个自然段说一个意思。

4、表演：爷爷和小树 感悟课文中

冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳，表现出人与树之间的关系多么亲密、和谐。

三、写字

认识笔画，巩固先里头后封口的笔顺规则，重点指导四、五。

1、四的第一笔竖在左半格，行笔向下略向右斜；第二笔横折钩起

笔处和竖的顶部相连，横行至右上格折转向下，略向左斜至右下格向左略微钩出。第三笔短撇和第四笔竖弯，都从横上起笔在框内均匀分布。写竖弯时，竖要直，转弯要圆，不要写成竖折。最后一笔横与第一、第二笔的收笔处相连。

2、五的第一笔短横在上半格；第二笔竖从横中点起笔，行笔

略向左斜；第三笔横折起笔超过短横，向右行笔至右半格与短横上下对齐处折笔向下，收笔与竖对齐；第四笔长横托连第二、三笔，起笔、收笔处超过第三笔。

四、练习拓展

内容概括：这篇介绍了关于爷爷和小树，爷爷和小树教案教学设计推荐，希望对你有帮助！

爷爷和小树教案活动意图篇五

教学目标明确，教学过程流畅。先复习生字词，再由图片导入新课，教师的范读对于刚上学不久的孩子有着重要的示范作用。在引导逐段学习课文时，运用电教媒体和实物帮助学生理解“暖和的衣裳”和“绿色的小伞”各指的是什么。在

和谐的气氛中讨论，在探究中求知。学完天冷时爷爷给小树裹上稻草与天热时小树用树荫给爷爷遮挡阳光这两小节，学生很自然地理解了人与自然的密切关系。在生动活泼的学习过程中，学生既掌握了知识，提高了能力，又受到了积极的情感熏陶。

指导读书有层次。首先要求学生把句子读通顺连贯，理解之后再读出真情实感。每一次读书教师都提出不同的要求，体现了不同的目的。在读书的方式上，老师精心设计，形式多样：范读，集体的齐读，个人的自由读，有语气的朗读等。课上学生充分地读，书声朗朗，是取得语文教学良好效果的保证。

读、说、练结合。例如让学生结合生活中的经验，说说小树还可以穿什么衣裳过冬。又如在学习第三自然段以后，老师捕捉信息，让学生说说，树对人类的好处。学生积极性很高，有的说树能挡风沙和洪水，有的说树可以造纸、做家具，还有的说树的叶子可以给人们提供新鲜的氧气，经常看绿色的叶子，能保护我们的眼睛等。这样，不仅锻炼了说的能力，而且将学习与生活紧密结合，拓展了课文内容，开阔了视野。教学中教师不失时机地将课后练习融进课堂，既提高了课堂效率，也减轻了学生课后的负担。

材料简说：课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事。非常适宜孩子朗读，孩子在朗读中可以潜移默化地受到爷爷爱护小树行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

- 1、认识10个生字，会写“不开四五”4个字。认识1种笔画和5个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

认识12个生字。会写“了子门月”4个字。认识2个笔画和4个偏旁部首。

正确、流利地朗读课文。背诵课文。

生字词卡、多媒体课件。

采取观察法和发现法。

第一课时

一、教学内容：

认识十个生字，5个偏旁，理解课文，正确流利的朗读课文背诵课文。

二、教学过程：

一、谈话引入

1、启发谈话：人们为保护树木做了哪些事？

2、揭示课题：爷爷和小树

二自读课文

要求：

1、读准字音，读通课文

2、思考：爷爷为小树做了什么？小树又是如何“报答”爷爷的`

三检查朗读

1、指名分自然段朗读课文。

2、认识自然段

3、齐读。

四、学习第一、二自然段

1、看图：小树在寒风中会说什么？

2、认识其中的7个生字；3个偏旁。

3、爷爷在做什么？为什么？

4、理解“暖和的衣裳”指的是什么？（稻草）为什么要给小树包上稻草呢？说明什么？（爷爷非常爱护小树）

5、小树的心情如何？如果你是小树，你会说什么？

3、指导朗读

五、学习第三自然段

回忆第二段的内容、学习过程，学习第三段

1、看图：这是什么季节？小树有什么变化？小树为什么有这么大的变化？

2、小树又是怎样帮助爷爷的？

1、认识其中的三个生字，1个偏旁。

2、理解“绿色的小伞”指的是什么？为什么小树能长得那么好呢？

3、指导朗读。先读第三段，再读全文。

六、扩展

想一想：人们为树木做了什么？树又为人们做了什么？

七、布置作业：

有感情的朗读课文，读给同位听听。

第二课时

一、教学内容：

学习生字，认识新笔画。

三、教学过程：

一、复习导入：

1、做送信游戏，认读要求会认的字。

2、指生有感情的朗读课文。

二、巩固练习

1、认记生字（选部件拼字）

2、完成课后的“读读说说”。

七、指导写字

1、认识要掌握的新笔画

2、指导书写。

八、把课文内容表演一下

九、拓展练习

1、你知道为什么要保护小树吗？

2、说说你还知道哪些保护小树的办法。

十、再次巩固生字

1、认读。

2、扩词。

十一、布置作业

把学写的生字写一行，每个生字练习口头组词。

爷爷和小树教案活动意图篇六

从学生的学出发设计教学过程，通过自主识字、自读自悟、合作学习、展示交流等形式，让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深对课文的理解、体验，并有所感悟与思考。从而体现新课程“以人为本”全面提高学生语文素养的理念。

《爷爷和小树》是《义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册》第一单元的最后一课。课文以孩子的口吻讲述了爷爷和小树之间的事：家门口有一棵小树。冬天，爷爷为小树御寒；夏天，小树为爷爷遮阳。人与树之间的关系多么亲密、和谐。课文是以孩子的口吻写的，非常适合孩子朗读。学生在朗读中，可以潜移默化地受到爷爷爱护小树的行为的感染，从小养成爱护花草树木的意识。

本课的教学重点是识字、写字、理解重点词语和练习朗读。

1、认识10个字，会写4个字。认识笔画“ ”和“ 丿、㇇、人、灬”4个偏旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得树木是人类的朋友，人人都要爱护它。

一、激趣导入

创设情境，引出课题，读课题，认识生字“爷爷”。

二、初读课文

1、多媒体出示本课生字（会认的字）的音节，推火车拼读。出示相应生字、齐读，识记字音。

2、借助汉语拼音自读课文，把生字画出来多读几遍。

3、出示生字卡片，指名认读，开火车读。

4、检查朗读。（认识自然段）

5、范读，指导读好课文中的难读部分。

6、齐读课文。

三、识记生字

1、识记字形，指导认识“㇇、灬、丿、父、人”5个新偏旁。

2、交流识记字形的方法。

四、指导书写生字“不、开”。

五、作业：小树为人们带来什么好处？了解人们为小树做了

什么？

一、复习导入

1、多媒体出示“知识树”复习两类字。

2、指名按自然段读课文。

二、细读课文，指导朗读

1、学习第一段

(1) 自读第一自然段，说说知道了什么？

相机出示“一棵小树”图，学生感受小树的茁壮、可爱。

(2) 交流：怎么读好这句话？汇报展示。

相机出示原句，指导读出停顿、重音。

2、学习第二段

(1) 过渡引言后，出示：“寒风中落光了叶子的小树”动画，问：你看到了什么？

(2) 出示“爷爷为小树穿衣服”图，引导观察说话。

(3) 自读第二自然段，用“ ”画出写“爷爷保护小树”的句子。

a□指名读画出的句子，说说从这句话明白了什么？引导理解“暖和的衣裳”指什么。

b□启发想像：小树的心情怎样？如果你是小树，会对爷爷说些什么？

(4) 指导朗读。

3、学习第三段

(1) 过渡引言后出示“枝繁叶茂的小树”动画，问：你看到了什么？（同桌交流后再汇报）

(2) 自读第三段，读后小组交流：读懂了什么？是怎么读懂的？汇报。相机指导“绿色的小伞”指什么。

(3) 指导朗读第三自然段

4、朗读全文。（按自然段读，男、女赛读、齐读）。

5、听动画朗读，根据理解，带动作读。

6、各小组把课文编成课本剧，在全班表演。

三、指导书写生字“四、五”

1、引导观察，认识“四”中的新笔画“竖弯”，书空。

2、指导观察“四、五”在田字格中的位置。

3、范写，生书空，再描红，练写。

四、说说小树对人们有什么好外？人们怎样保护小树？你打算怎样保护小树？

一、复习导入

1、听写“不、开、四、五”。

2、举办朗读擂台赛。

二、实践活动

1、完成课后“读读说说”。

2、选择自己喜欢的词组说话；练说“什么样的什么”词组。

3、护展活动。

开展“小记者采访”活动。了解收集到爱护花草树木的标语。