

最新教师读书笔记摘抄(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师读书笔记摘抄篇一

本书讲了有许多个性化的老师对待学生和做事的方法不同。

这里一共介绍了快10个老师。我偶然一次在书店，发现了这本书藏在角落，我便随手一拿，即兴读了起来，读了两三页，我就爱不释手了。

重要写的老师有罗伊，舒昂，米兰，江老师，蜜儿。我本人非常喜欢这个数学老师舒昂，因为他可以让同学们在数学课上自由选位子，以abcd代替分数，仅仅而已，他好像还有一种魔力，上课时能把全班同学调动起来，连最胆小女生也积极发言，这真是太厉害了。

我也非常喜欢书中的一句舒昂老师的话就是：下课了，也要听这位同学说完，这是对一个同学起码的尊重。事实上的确如此，一个人不管做什么，哪怕是听别人说，也要等别人说完才可以，这起码是做人之道。我还非常喜欢书中的严老师，听名字就这么可怕，听了她的全名更吃惊——严加厉，我喜欢她是因为严厉的老师对学生的要求高，我也希望我自己将来也能成为一个像她一样严以律己的人。

我认为这本书不错，正如网上说的一样：所有老师都有不同的特色和特长。类型有许多，大多我非常喜欢。

这本书不错吧！教了你许多做人之道，一起来看吧！

教师读书笔记摘抄篇二

我们每一个人都期望成功，成功就掌握在自己手中，但它不会一蹴而就，成功蕴藏在平凡的工作当中，生命的价值也蕴藏在平凡的工作当中，生命的价值离不开工作，工作是我们创造价值的平台，是体现人生价值的最佳场所，因此我们务必重视自己的工作，并投入全部的热情。大家都说教师是太阳底下最光辉的职业，干的是良心活，是呀，我们的身上担负着教育好祖国下一代的重任，所以我们更就应要投入自己全部的热情与精力。我热爱我的工作，它让我得到尊重，得到幸福的满足，光有热爱是不够的，我要做的事在热爱的基础上如何让自己一步步变得更加优秀，更加受人喜爱和尊重。作为教师，就应时刻严格要求自己和学生，尊重学生，热爱学生，多从孩子们的角度思考问题，凡是多问问大家的想法，做到对学生信任和欣赏。每个孩子都是一块闪闪发光的金子，我们就应多看到他们身上的优点和长处，尽可能的给大家创造一个战士自我的舞台，时刻用用心乐观的心态应对工作和孩子们，用阳光般的笑容感染周围的人，快乐是能够传播的，你快乐所以我快乐！

我们努力工作是为了更好地实现人生价值，所以要努力让敬业成为一种习惯，从小事开始，坚持天天把简单的事情做好，把容易的事情十分认真的做好，学会欣赏他人，多向同事学习与同事之间相互合作，相互欣赏。有句话叫“成功不必在我，团队的成功就是我的成功。”人人都有我们值得钦佩的地方，真诚的为我们身边的每一个人喝彩！

做人比做事更重要，要做事，先做人，做好工作固然重要但为人之道才是根本。有德的人才能够把事作对，有了好的人品做保证，做人才有底气，做事才会正气。做人要时刻持续一颗自律的心，看到自己的不足，守住自己的道德准则，老老实实做人踏踏实实做事。生活对我们每一个人都是公平的，你付出多少，变会得到多少，若你没有得到那便是付出的不够，我们不该去埋怨别人，更不该起埋怨人生。没有谁辜负

我们，辜负我们的只有我们自己。

最后，让我们心怀感激之情，感激我们周围的一切人和事。我们就应感激我们的学生，我们成绩的取得是应为我们有这帮优秀学生的表现，孩子们，真心的谢谢你们！是你们和我共同品尝工作中的酸苦，分享工作中的快乐，真心的谢谢！为了优秀的你们，今后我将不断学习，努力提升自己，争取早日成长为一名合格的优秀的教师，让我们一齐加油！

教师读书笔记摘抄篇三

捧读此书，不由自主的有一种感觉，一位慈祥，睿智的长者，坐在你的面前与你聊天，他的丰厚学养，他的理论，他的实践，他的思想，他的智慧正慢慢滋养着你的心灵，提升你的智慧。这时候，大师的形象依然模糊，但是大师的指引却是那么的具休。书中每条谈一个问题，都有生动实际的事例，又有精辟的理论分析，是一本非常好的教育名著。

这本书的主要思想是教师对学生进行智育问题提出了建议以及论述教师协调各种教育力量以促进学生的全面和谐发展的方法。注重用书籍去影响学生的心灵。

苏霍姆林斯基指出我们常犯的一个错误，就是容易拿一些新奇的、鲜明的、形象的手段（比如现在用的多媒体）来激发学生的兴趣。但如果不合适的运用，不但起不到应有的作用，反而是有害的。“经验证明：讲课当中过分地追求激动人心的、鲜明的、形象的东西，会使得过度兴奋，这时教师不得不提高声音，压倒学生的喧闹声，学生就会更加兴奋。其次，教师要弄明白已知和未知之间的关系，因为这关系到学生掌握知识的质量及在头脑中的保持，同时也会有效地激发学生的兴趣。”提示出已知的跟新的东西之间的内部的深刻的联系——这是激发兴趣的奥秘之一。在这里，苏霍姆林斯基用了一个比喻，把课堂的教学活动比作是师生建立的一座高楼，当教师将新的知识这块砖递到学生手上的时候，学生应该知

道放在哪个位置，并且它还应该站在远一点看看，这块砖与上一块以及整个建筑之间的关系，这样他才能将这块砖（新的知识）放好。要将已学过的知识变成掌握新知识的一个工具。

茅塞顿开，教师的时间问题是与教育过程的一系列因素和方面密切相关的。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力，有潺潺不断的流水，这是我们安排时间时应该首先考虑清楚的！

例如，有些孩子上课爱说话，有些孩子上课爱做小动作，有些孩子不愿意听课，其实在抱怨孩子的同时我们应该想到：有些原因就在我们自己身上。读了这本书，我们不妨仔细地反思一下自己，我们的课备得充分吗？我们的课堂是不是激发了每一个孩子的探索知识的欲望？是不是让每个孩子都动了起来？是不是让每个孩子都有事可做？每天都这么想想我们就会发现，很多孩子不听话的原因就在我们自己身上，所以，要精心备好每一堂课就是我们必须要做好的一件事，我们所设计的每一堂课应该让每一个孩子都有事可做，让每一个孩子的思维都活动起来，让每一个孩子都参与到我们的教学活动中来，这样的课堂是令人向往的，师生互动的，气氛热烈的，和谐积极的课堂，这样的课堂无论是教师还是学生都会有一种愉悦的心情，虽然我知道要达到这样的效果需要付出努力来设计探索，有时候可能不会那么尽善尽美，但是我们不能放弃努力，我们应该真正动脑筋来设计我们的课堂，那么我们的抱怨声就会在不知不觉中少了很多。

在“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”这条建议中，那位历史教师的话让我记忆深刻，“对于每一节课，我都是用终身的时间来备课的，不过，多这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”突然之间，我明白了为什么有的老师能在课堂上得心应手，左右逢源，游刃有余，让人觉得听课是一种享受，所以，读书吧！我们要提高自己

的教育素养，要把书当成第一精神需要，当作饥饿者的实物，要有读书的兴趣，要能在书本前坐下来，深入的思考。我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，要想提高自己的教育水平，在教师时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断补充自己的知识储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自己在阅读中享受教育的乐趣，找到思考的快乐。

教师读书笔记摘抄篇四

学习是人类最宝贵的财富，也是人类最长久的财富。特别是在当今这个高速发展的时代，随着社会的快速进步和科技的不断创新，教育发展成为了推动社会进步的基础。教师干部作为为人师表的代表，更应该积极主动地学习，不断提高自己的综合能力，提升自己的教育教学水平，以更好地服务于学生和社会。在学习中，阅读是教师干部最为重要的学习方式之一。是的，读书笔记的写作可以帮助教师干部更好地抓住书中的内容和思想，准确而灵活地运用于自己的实践中，不断积累知识和教学技能，提高自己的教学品质。

第二段：关于读书笔记的重要性

读书笔记是读书的重要组成部分，它不仅是对于我们读书理解的展示，更是对于我们个人发展的提升和提醒。通常情况下，人们都会将阅读和写作分开，认为这是两种截然不同的学习方式。但实际情况并非如此，阅读和写作是相辅相成的，一个人的阅读能力和写作能力都决定于对文本的理解和思考。读书笔记使人们在阅读的过程中能够更好地思考和吸取知识，提高自己的阅读能力。而且，读书笔记也是自我发展和学习提升的重要记载，有助于方法论的建立，帮助人们更好地融会贯通，达到知行合一的目的。

第三段：关于读书笔记的写作

读书笔记是一个个人化的过程，可以根据个人喜好和需要来

确定笔记的方式和内容。一般而言，读书笔记应该包括书中内容的摘要、个人的思考、书中的名言、段落的总结和反思等。笔记应该写得简洁明了，尽可能地削短文章，保持笔记的清晰和精准。对于书中的观点和思想，应该自己主动地拓展和深化，进行分析和总结，而不仅仅是书中的谈论。书中的一些名言和段落应该被标记下来，对于重难点内容，应该重点记忆和理解。总之，读书笔记的写作应当是一个针对自己的学习过程的个性化总结和收获。

第四段：读书笔记的实际应用

读书笔记不仅仅是一个人阅读后的总结，同时也是实践的指南和成功经验的归纳。通过读书笔记的整理和总结，人们能清晰地认识到不同场合下掌握不同内容的重要性，并将这种掌握方式应用在实际的教学和管理工作中，帮助教师干部们更好地应对各种复杂的局面，提高工作能力和服务水平。同时，读书笔记也是教师干部评价他人工作和学习的关键标准。教育机构要求教师干部阅读和笔记在于教育机构更能掌握教师干部的实际教育和学习情况，进而为教师干部们提供更优质的容器和平台，促进教师干部个人能力和实力的普遍提升。

第五段：结语

读书笔记是一个帮助人们梳理思路和收获经验的良好方式。对于教师干部来说，它更是提升自身能力和展现个人价值的重要保障。在日常工作和生活中，教师干部们也应该用心地对待阅读和写作，不断积累理论和实践的经验，从不同的角度思考问题，加强实践与思辨，提高自己的综合素质和化用能力，使教育工作更趋完美，让我们基于读书笔记，为教育的革新和教师干部的能力提升做出更大的贡献！

教师读书笔记摘抄篇五

教师干部是学校中的重要力量，他们除了要带领师生做好教

育教学外，还要按照学校领导所规定的各项管理制度来运作。因此，教师干部需要具备广博的知识和丰富的管理经验，而阅读是获取这些素质的最佳途径之一。读书不仅能够开拓思维，拓展视野，还能帮助教师干部更好地把握现代教育的相关理论，成为一名优秀的教育管理者。在本文中，我将分享自己在阅读中的所获得的心得和感悟。

第二段：读书对教师干部的价值

阅读可以让教师干部保持持续不断的进步，它不仅能助力于教学方法的创新，也能够提高管理能力，提高与师生及家长之间的沟通能力。在阅读的过程中，我们不仅可以获取一般性的知识，更能够掌握很多有针对性的技能，例如校园安全，学生管理，家校联盟建设等。同时，阅读也能提升教师干部的文化素养和人文修养，使其在处理各种问题时更具有解决方案和实效性。

第三段：正确的阅读姿势

读书是一项需要养成习惯的良好习惯，而正确的姿势也是更好地阅读的一个关键因素。首先，我们应该选择有价值 and 适合我们的书籍，尽可能从封面、序言、目录等入手，明确所需要掌握的知识点。其次，我们需要有良好的阅读环境，例如安静且光线充足的房间或是阳光明媚的户外环境。另外，我们还应该给自己合适的休息时间和合理的读书方法，适当调整身体状态和情绪，更好地掌握书籍的核心要点。

第四段：我在读书中的收获

通过两年的阅读，我从不同层次上发现了很多范围广泛而内容丰富的教育方面的书籍。一本甚至一篇文章可能会指引我们化整为零，从而解决各种问题。同时，我也发现阅读过程前后的变化，它在很大程度上促使我保持良好的身体和心理状态，不仅仅是阅读技能的提高，还在意识上和专业观念上

有很大的提升。对于一个教育工作者来说，不断地充实自己对于教育的认知和维持一种健康的身体状态，是非常重要的。

第五段：结尾

从高科技的出现到现代化的社会进程，时代在发生改变，我们需要有人富于创新并掌握前沿的思想。而阅读就是一种在逆境中保持自己的方法。尽管在日常工作日常中的纷乱，阅读仍然成为一个可以帮助教师干部变得更加优秀和更有见解的最佳途径之一。我们应该通过阅读增强我们的内在能力，掌握必备的技能，成为名符其实的教育管理者。

教师读书笔记摘抄篇六

现代社会是一个知识型社会，知识对于每个人都非常重要。教师干部作为教育系统中的重要力量，需要不断提高自身的综合素质和知识水平。读书是一种重要的提高自身素质的方式，下面我将分享我的读书笔记心得体会。

第二段：为什么要读书

为什么要读书？读书可以让人拓宽自己的视野，开拓思维，增加知识和经验，并提高对事物的认知和理解能力。读书可以让人不断提高自身的综合素质，增加对社会和自身发展的认知和理解，也有助于提高职业水平和竞争力。因此，对于教师干部来说，读书是一种非常有价值的学习方式。

第三段：我的读书笔记经验

读书笔记是读书的重要方式之一，它可以帮助我们更好地掌握书中的知识和内容。我的读书笔记经验是先通读全书，然后在第二遍阅读时结合自己的实际工作和生活经验，做好详细的读书笔记。我的读书笔记主要包括书名、作者、出版社、主题和内容概要、语言表达、自己的感受和思考等方面。在

做好读书笔记后，我会和同事们进行分享和交流，以便互相学习和提高。

第四段：读书笔记的应用

将读书笔记应用到生活和工作中，可以帮助我们更好地理解和应用书中的理论和知识。比如，我曾经读过一本关于情商的书，通过做好读书笔记和反思，我发现自己原来在情商方面存在的某些弱点，并通过实践和努力进行了改进。此外，读书笔记还可以帮助我们做好知识的总结和归纳，将知识应用到实际工作中，提高自身综合素质和职业能力。

第五段：结尾

总之，作为一名教师干部，读书是非常重要的。通过读书，我们可以拓展自己的视野，开拓思维，增加知识和经验，并提高对事物的认知和理解能力。同时，读书也可以帮助我们提高职业水平和竞争力。因此，让我们一起在读书的路上不断前行，不断提高自己的素质和能力，为教育事业和社会发展做出更大的贡献。

教师读书笔记摘抄篇七

这几天晚上，当我忙完一天的琐事，静下心来阅读雷夫·艾斯奎斯的《第56号教室的奇迹》。慢慢的，我被这个来自美国的教育工作者的事迹折服了。他把一批批的孩子变成了“爱学习的天使”，25年来他创造了怎样的奇迹啊！从他的事迹中，我感触颇多。

“老师自己都做不到，怎要求我们做到？”可见，教师的言行对学生的影响有多大。如果说家庭是孩子的第一课堂，那么学校无疑是孩子的第二课堂，学生来到学校不仅是学知识，更要学会如何做人。教育本身就意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂呼唤另一个灵魂，教师无言

的人格魅力，远远超过刻意的“教育”。作为一名塑造人类灵魂的工程师，如果凡事能做到正人先正己，以自己的模范行为去感染学生，教育学生，让学生接受你，喜欢你，效仿你，这样就会收到事半功倍的效果。

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。李岚清副总理也曾指出：“教师的一言一行无不给学生留下深刻的印象，有的甚至影响学生一辈子。因此，教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表。”因此，教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；例如：要求学生讲究卫生，教师自己就不能随手扔纸；要求学生不迟到，教师上课就坚决不能迟到。

有了身教的基础，再加上有理的说教，学生才会服从教师的教育，才会更加尊重你。因为榜样的力量是无穷的，老师的言行举止无时无刻不在影响着学生，只有时时处处做好学生的表率，才能在潜移默化中培养学生形成文明的举止和高尚的人格，从而，促进学生的健康成长。

在56号教室里孩子没有恐惧，没有压力，惟有信任与快乐。开学第一天，雷夫就与孩子们玩游戏，让孩子们从游戏中知道：破裂的信任是无法修补的，除此之外其他的事情都可以补救，雷夫老师允许学生有原因的犯错误，但是不能破坏老师对他的信任。当然他也愿意给学生赢回信任的机会。下面这段话可以让我们思考很多：“我有问必答。你提出的问题以前有没有人问过不重要，我是否觉得疲累也不重要。我必须让孩子们看见我热切希望他们理解，就算他们听不懂，我也不以为意。”有时我总喜欢给孩子承诺：表现好的话，会……，但后来我总是以个别孩子做得不好而取消全班的资格，没想到这一做法却无意间破坏了孩子对我的信任，成了言而无信的老师。正如雷夫老师所说的：“我们是儿童的依靠，请给他们可靠的肩膀，这是建立信任的最佳方式。”只

有相互信任才能扫除教室里的恐惧，只有这样的环境孩子才能健康成长，展现出孩子们的活力，我们在平时的教育中也会得到我们想要的效果，努力建立信任，哪怕个别学生确实存在谎言，我们应该像雷夫老师那样，给学生赢回信任的机会，只有师生相互信任，学生才能快乐并幸福，教师才能辛苦并快乐着。

“第56号教室的奇迹”给我太多的启示，努力改变自己，用心经营好自己的教室，用真爱对待孩子，我希望能创造属于我们教室的奇迹！

教师读书笔记摘抄篇八

20xx年6月15日我有幸参加了全国著名教育名家小学数学课堂教学研讨会。这次活动是教育名家公开执教，走近吴老师，她的课堂和讲座犹如一簇激浪，持久地澎湃了我。“临渊羡鱼，不如退而结网”，我想任何老师都不想在教学中只做一名匆匆的过客吧！那么就让我们携起手来，在教学中扎扎实实探索，给学生一片更加绚烂的天空吧！

通过学习，我发现吴正宪老师在课堂上，不仅是用数学的真谛来拨亮孩子们的心灵，更是用她对孩子的爱心真情来感染他们，用自己人格的魅力塑造他们。她的课，知情交融，师生互动，她的课，充满了童趣、乐趣。课伊始，趣已生，课继续，情更深，课已完，意未尽。40分钟的数学课，像磁铁那样把每一个孩子的心紧紧地吸在一起，把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

通过听吴老师的课，我感觉有以下三方面非常重要：

- 1、真诚的教学感情
- 2、让我看到了“自主学习”的魅力。

吴老师的课堂上的自始至终充满了浓厚的人情味，“以学生为主体”在她的课堂上体现得淋漓尽致，课堂上，我们见到的不是一位淳淳教导的长者，而是一位处处撒播火种的老朋友。

吴老师在这节课伊始便制造了认知冲突，两件上衣和一条长裤，一条短裤，一条裙子有几种搭配？学生猜的情况不一，带着这个问题进入了新知的学习。接着便让学生汇报自己的想法，3种的搭配和4种的搭配让学生自己总结特点：引出乱和不全。6种的展示之后让学生明白怎样才能不乱和全。让学生自己建模，通过学生之间的交流学习新知。总结出要有规律的搭配才可以不重复不遗漏。处处有数学。

3、善于欣赏每一个孩子，面向全体。

知，的学三三习。接着便让吴正宪老师的课有的只是真情的交流和生命的对话，是的，当一个老师挚爱教育，用生命上课，不但你感动，大家都会感动，用吴老师的话是“让每个学生有尊严地留在集体中”，课堂上吴老师面向全体学生，关注学困生，关照课上没有注意听讲的学生，不断地吸引学生的注意力，让全体学生都跟上集体的步伐，在充分的交流与展示活动中，学生快快乐乐、真真实实地构建数学的模型。课上完，学生都有种不舍，别说是学生了，看到吴老师的离开，我都想流泪了，舍不得。

吴老师报告中的一段话更是让我记忆犹新，“做好老师从读懂学生开始；做好老师从读懂教材开始；要做好老师还应在自己的课堂上踏实地练，好课是上出来的，好课是练出来的”。

吴老师精湛的教学艺术使我折服，把我们带到了数学课堂教学的崇高境界，这是她几十年丰富教学经验积淀的结果。

《课程标准》指出：“义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。”多年来，吴正

宪老师致力于小学数学教学改革，在教学中善于调动学生学习的主动性，激发学生的创造性思维。既做到很好的把握教材，又很好的把握学生，教学中做到体现自主、引导合作、推动探究、关注过程，尊重学生个性特征，重视学生的探究体验和感悟发现。

走近名师，走进生命的课堂，我们的专业得到不断地成长，也渐渐感受到什么是快乐高品位享受教师职业的幸福。