

# 最新观察细胞的结构教学反思 观察植物细胞教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 观察细胞的结构教学反思篇一

观察植物细胞是人教版七上的内容。本节内容是学生第一次使用显微镜观察生物细胞。这对学生以后学习生物知识和在今后的学习中使用显微镜都至关重要。鉴于本节内容较多，故安排两课时。由于这是学生首次使用显微镜观察细胞，所以在教学过程中，应把观察细胞的要求、方法步骤和生物图的画法交待清楚。

由于是使用显微镜，应以学生动手为主。教师分析观察的方法步骤和目的要求，并加以引导和示范。第一课时，让学生在教师的指导下学会制作洋葱鳞片叶内表皮细胞的临时装片。第二课时，引导学生讨论上节课的制作、观察临时装片的得与失；然后学生自己制作并观察黄瓜表层果肉细胞的临时装片，并绘图，认识和掌握植物细胞的结构和功能。

这是一个传统的实验。学生要掌握的基本技能是制作临时装片，主要的知识目标是认识植物细胞的结构。过去我们在上这节课时总离不开讲解、制作、观察、总结这个传统的做法。而我们不是这样教学，是根据学生的认知特点，从自主探究入手，发挥学生的主动性和积极性，达到了令人满意的教学效果。

本节课是在上一节练习使用显微镜的基础上进行的。一开始，

老师用显微投影展示了洋葱表皮细胞的图像，接着巧妙地通过让各个学习小组检查对照的方法，使学生们认识和了解实验器材用具，接着学生自行阅读教材，按教师要求每个人制作一张临时装片，装片制作好互相检查，挑选出公认最好的参与展示。学生一边展示一边介绍制作步骤。通过各小组学生的这种互相提问、质疑、评判，总结出最佳制作步骤和制作要求。同时在老师的帮助下很自然地引出了植物细胞的基本结构。对学生充分信任，让学生自主探究，这是实现新教材课程理念的核心所在。采用这种形式上课很好地体现了这种精神，我们可以看到学生的学习潜能极大调动起来了，有的同学制作的装片效果并不比老师差。把枯燥的厌倦性的实验变成生动的探究实验，真正达到“授渔”而不是“授鱼”的目的，这是本节课的成功之处。本节课还比较好地体现了的合作学习的新型学习方式。学生们互相帮助、启发、启发、质疑、争辩、答问、统一在实事求是的科学真理。情感与理智的碰撞和包容，知识与技能的落实和结合，这正是新课程改革所追求的目标。这种合作学习，既能够培养学生团结协作的精神，也提高了学生发现问题和解决问题的能力。在全班进行交流，能培养学生敢于发表自己的见解，并能倾听、吸取他人意见的良好行为。

学习制作临时装片和识别植物细胞的基本结构既是本节重点，对以后的生物学知识的学习也是至关重要的。所以在学生学习制作临时装片时，教师既不能滔滔不绝，也不能放任学生自由去做，以一个紧扣一个小问题抓住学生的思想，边示范临时装片的制作，边点出操作要点，使学生知其然更要知其所以然。归纳植物细胞基本结构时，利用展示学生绘制的生物图很直接很自然的发现不同植物细胞的共同结构特点，同时便于学生研究生物图的科学画法，鼓励他们的学习兴趣，培养学生自己发现问题、自己解决问题的能力。

## 观察细胞的结构教学反思篇二

1、知识目标：(1)了解细胞的发现史；

(2)认识细胞的基本结构和各结构的功能

(3)说出动物细胞和植物细胞的区别

(4)知道细胞是生命活动的基本单位

2、能力目标：培养自学能力、通过观察获取信息的能力、利用所学知识解决问题的能力。

3、情感目标：(1)体会对事物的观察要透过现象看本质；

(2)感受科学的发展往往需要付出几代人的共同努力，是一个长期的过程；

(3)初步感受物质世界的统一性和多样性

二、教学重难点：

动植物细胞的结构及其功能。

三、教学过程

内容

教师活动

学生活动

设计意图

时间

引

入

设问：每位同学都吃过西瓜，西瓜多汁美味，那你知道西瓜汁是哪里来的吗？为什么多数植物的叶子是绿色的？那就请同学们认真听，答案本中找！

可能不知

激发学生求知欲。

2分钟

细

胞

发

现

史

问：你们知道细胞吗？

述：确实，由于细胞极小，小到我们肉眼根本无法分辨，所以，普通人一般无从所知。

展示：微生物大小

问：那么细胞是怎么被发现的？

(布置学生阅读p3和p62)

活动一：

置疑：从细胞的发现到今天的细胞学成就，经历了几百年的时间，其间凝聚了许多科学家的探索成果，对此，请谈谈你的看法。

(可能不知)

阅读

学生思考后回答

细胞大小的感性认识

培养学生通过自习获取信息的能力。

通过阅读，让学生了解细胞发现史与细胞学说的建立史，以及细胞学说的主要内容

让学生感受科学的发展往往需要付出几代人的共同努力，是一个长期的过程。

3分钟

7分钟

3分钟

细

胞

学

说

述：动植物都是由细胞构成的，这就是细胞学说。

(板书)细胞是生命活动的基本单位

生答：细胞

让学生初步了解物质世界的统一性。

3分钟

细

胞

的

形

态

过渡：细胞到底是怎样的呢？

展示各种细胞形态图。

要求学生谈谈观察后的感受。

总结：细胞的形态是各式各样的，但它们都很小。

观察

回答。

感受物质世界的多样性。

3分钟

# 细胞的 结构

过渡：细胞的形态各异，那么其内部结构又是如何的？

展示动物细胞结构图，介绍各部分结构。

继续在旁边展示出植物细胞结构图。

问：你能找出它们共有的结构吗？

追问：有没有不尽相同的地方？哪位同学能在图中指出？

介绍植物细胞结构。

思考，并回答。

指定学生上台指出。

培养学生的观察及辨别能力。

10分钟

# 细胞 结

# 构 的 功 能

过渡：结构总是与功能相适应的，有什么样的结构就有什么样的功能。下面我们就来了解一下细胞各部分功能。

针对动植物细胞图在引导的基础上介绍各结构的功能。

思考：

- 1、高大的树木为何能顶天立地？
- 2、叶子为什么通常是绿色？
- 3、西瓜的汁来自哪里？

讨论并交流

使学生初步了解结构与功能相适应的观点。

让学生用新知识解释生活现象，达到既帮助学习又能激发学生学习兴趣的目的

6分钟

# 实 践 应



用

□

小

结

□

活动二：（“小小侦探家”）

设障：公安部得到一份生物作品，从外形上分辨不出该样品是取自植物还是动物，你能否用学过的知识将它鉴定出来？（展示样品图片）

说明你的鉴定理由，并完成相应的表格。

分组讨论。

汇报成果。

学以致用。并进一步明确动植物细胞的区别与联系。

分钟

练习

（见）

3分钟

布置

作业

## 作业本bp12—13第

1□

2□

6□

7、8题。

后

反

思

### 四、板书

细胞膜

细胞质

细胞核

细胞壁

液泡

叶绿体

： 保护、控制物质交换

： 含有遗传物质

： 生命活动的场所

: 支持、保护作用

: 含有细胞液

: 含叶绿素, 光合作用场所

细胞: 生命活动的基本单位

## 观察细胞的结构教学反思篇三

《细胞呼吸》的教学反思首先教师要明确细胞呼吸是所有活细胞重要的生理作用, 是发生在微观世界中每一个活细胞的有机物被氧化分解释放能量并生成高能化合物atp的过程, 接着再向学生介绍有氧呼吸, 利用有氧呼吸各阶段反应的图解, 引导学生逐步认识各个阶段的生物化学反应及各个生化反应之间的关系, 帮助学生构建有氧呼吸全过程的整体认识, 最终引导学生自己归纳出有氧呼吸的总反应式, 促使学生理解有氧呼吸的本质。探究酵母菌细胞呼吸类型的实验, 首先要引导学生阅读实验背景材料, 让学生知道酵母菌既能进行有氧呼吸又能进行无氧呼吸, 即酵母菌是兼性厌氧菌。然后引导学生尝试提出影响酵母菌呼吸的因素, 并针对一个因素提出一个假设, 接着再根据假设设计实验。

## 观察细胞的结构教学反思篇四

教学目标: 知识与能力:

1. 学生进一步熟练制作临时装片和使用显微镜观察细胞, 提高制作与观察的技能
2. 通过对其他动物细胞结构的观察, 概括动物细胞的基本结构, 提高学生的观察、归纳、总结能力。
3. 区分动植物细胞的异同点, 提高学生观察、比较的能力。

4. 通过模型制作进一步强化对动物细胞结构的认识，提高学生动手能力。过程与方法：

1. 通过复习植物细胞临时装片制作，学生阅读课本，找出动物细胞临时装片制作与植物细胞临时装片制作的不同，明确制作动物细胞临时装片的步骤。

2. 使用显微镜观察口腔上皮细胞初步了解动物细胞结构，进一步通过对其他动物细胞结构图的观察，概括出动物细胞的基本结构。

3. 对动植物细胞结构图进行比较，强化对动、植物细胞结构异同点的认识并得出细胞是生物体结构的基本单位这一核心概念。

4. 通过模型制作进一步强化对动物细胞结构的认识。情感、态度与价值观：

1. 进一步让学生体会实验对生物学的重要性。2. 认同细胞的生物体结构基本单位。教学重点：

制作口腔上皮细胞临时装片，正确使用显微镜。

区别动植物细胞结构的异同点。教学难点：

口腔上皮细胞临时装片的制作和观察。课时安排：一课时  
教学过程：教学环节

教学内容及教师组织引导学生活动设计意图激发兴趣

通过多媒体展示两组植物图片和动物图片，激发学生的学习兴趣。

新课学习

一、动物细胞临时装片制作及观察

二、总结动物细胞基本结构

三、模型制作强化动物细胞结构认识

四、比较动植物细胞异同点

启发学生回顾制作洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片的实验步骤，并尝试用一个字概括。

布置学生阅读制作口腔上皮细胞的实验步骤，同样用一个字概括。

引导学生找出动植物细胞临时装片制作之间的差异。思考讨论：

1. 制作口腔上皮细胞临时装片时，为什么滴生理盐水，能不能滴清水？(教师演示滴加清水的口腔上皮细胞临时装片)

2. 为什么在制作口腔上皮细胞的临时装片时，要用稀碘液染色？(教师演示未滴加稀碘液染色的口腔上皮细胞临时装片)

播放制作口腔上皮细胞临时装片的视频，。

强调实验操作注意事项；

布置学生完成：任务1——尝试绘出口腔上皮细胞结构图并标注结构名称。

学生实施实验操作过程，教师积极指导，及时纠正错误。

选派学生代表观察教师的演示实验；

组织未能观察到实验结果的同学观察制作成功同学的玻片标

本。

展示部分学生的绘图结果，并按绘图要求指出学生在绘图上存在的问题。

幻灯片展示几种不同形态的细胞。

布置学生通过利用现有的实验材料，制作动物细胞模型，教师展示部分作品并给予评价。

展示动植物细胞结构图，布置完成任务2——比较动植物细胞结构的异同点。

学生回答

学生思考并回答

学生回答

学生尝试回答

学生尝试回答

学生认真观看，并适当记录

学生记录

学生具体操作，并完成任务1

学生观察并汇报实验结果，讨论分析问题答案

学生完成展示

学生尝试说出细胞所具有的结构名称，概括动物细胞的基本结构

学生动手制作并展示

学生观察、比较并完成动植物细胞异同点的比较

根据最近发展区域理论，学生建构新知识

培养学生概括能力

通过实验对比、分析得出问题答案，并培养学生科学注重实证的态度

指导学生正确的操作实验，保证实验操作正常完成

养成学生合作、交流、共享的学习方式

培养学生规范的作图方法

培养学生观察总结的能力，初步得出动物细胞的基本结构

提高学生的想象力及动手能力并加深对动物细胞结构的认知

培养学生观察、比较的能力，

五、得出核心概念

展示植物细胞构成一颗大树、人体细胞构成一个成年人的图。

## 观察细胞的结构教学反思篇五

通过这样的教学设计，虽然增加了学生思考的兴趣，但是对于一般的学生也增加了思考的难度。尽量使学生从生物学的学习中获得知识和研究方法是本节课的贯穿始终的宗旨。

由于受教材的限制，一节课完成教学流程的七个过程，相对来说容量较大，往往在个别环节的处理上不是太精细，在衔

接上不太从容，感觉较仓促。但是教学的目的性体现较明确，就是让学生亲自参与实验设计，从而进一步感悟和领会生物学的研究方式，通过对知识的内在联系的探讨和分析，同类知识的类比和从新组合，使学生学会思考，学会学习。但是由于学生的培养需要一个长期的过程，所以一节课的效果不是太明显，但是教师要不断地努力，最终会达到理想的结果。

学生在探究的过程中积极性非常高，争先恐后地阐述各自的设计方案，显示了极大的探究热情，智慧的火花随处可见。但是，在实验原理的领悟和实验步骤的设计方面暴露出许多的漏洞，表现出初一学生思想的活跃性与思维的局限性并存，同时学生的动手操作能力有待于培养，对实验结果预测的科学性不强，需要在教师的启发引导下，完善设计。逐步养成科学的思维习惯，提高实验设计水平，一次在以后的教学中能既注重培养学生形成积极主动学习态度，更应注重学生获去基础知识与基本技能能力培养。

注重生生参与、师生交流、平等和谐，学生合作学习，共享集体智慧是本节课的重要培养目标。虽然师生间较陌生，由于教学过程较合理的设计，所以学生和教师很快的进入了状态，形成了融洽的课堂氛围，但是还是有些学生放不开，较为拘谨，也许与平时缺少此方面的训练有关。

本节课在充分利用教材资源的基础上，又不拘泥于教材，同时对教材也进行了再加工。突出了教材背后隐含的，注重学生能力培养的指导思想。虽然学生对于实验的设计较幼稚、分析能力较浮浅，但是教师的教学尝试，学生的学习体验是最重要的。教学永远是件遗憾的事情，绝对没有完美的课堂，但是会有不断创新的课堂，这正是我们努力的方向。

### 《细胞的基本结构》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印



推荐度：

点击下载文档

搜索文档