

2023年太空生活趣事多教学方案及反思

太空生活趣事多教学反思(通用14篇)

年会策划需要制定详细的时间表和工作计划，确保各项工作能够按时完成。下面是一些受到喜欢的婚礼策划案例，你可以从中找到灵感。

太空生活趣事多教学方案及反思篇一

课上得像飞一样的快。因为有每天中午的读书时间做保证，所以在课堂上我减少了读文的时间。因为我把读书时间用来读文的了。

本课生字多。我要求学生在课文中，把生字词画出来。这本是一个老方法了，已经不值一提，可是我要求学生已经画完的就可以下地指导本小组的学生。然后比一比，看谁最快，看哪个小组最先结束然后安静的坐好。这个方法本是一时兴起，看到有的学生快，有的学生慢。慢的学生特别的急，快的又等得不耐烦。为了让他们保持安静，就突然想到这个方法。不想学生已经习惯了‘下座找朋友的’游戏，快的学生马上就离座了，来帮助本小组的学生。最后就发生了几个学生帮一个的现象。我喜欢他们喜欢表现自己的感觉。我要求他们处处展示自己。，我觉得这是今后社会的需要。一个不敢展示自己的人，不会获得成功的。

希望提供的太空生活趣事多教学反思，让老师和学生在教学的过程中共同进步，能够提高教学方法和教学质量！

太空生活趣事多教学方案及反思篇二

(一) 通观本节课的教学，我认为有以下一些特点：

一、以读为本，培养语文能力让学生掌握基本的语文能力，

是低年级语文教学的重点。阅读能力是语文的基本能力，是人的素质结构中的基本要素之一。

教学中我以读为主，运用多种阅读形式，层层深入，循序渐进，重视学生在读中的独特体验，读得轻松愉快，读得扎实牢固。语文是一门艺术，朗读是表现这门艺术的途径之一。为了激发学生的读书欲望，我让学生在愉悦的氛围中快乐地读书。在精读训练中，抓住词语读，一句话读、一段话读、全文读、自由练读、比赛读、你读我读、大家读，形式多样化的训练朗读，让学生在轻松的环境中去学会会有感情地朗读。

我淡化了朗读技巧的指导，让学生通过自己的心去体会，再用朗读表达出来，让我们感受到朗读的训练也是对学生心灵的净化和升华，是朗读使这节语文课堂充满活力。

二、主体活动突出，课堂气氛活跃6课程改革的总目标是变知识传授为学生全体参与，要爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。

基于这一指导思想，我们从开始导入到最后的思维拓展，每一个环节都力求让学生主动参与，老师则是发挥了启发、点拨、解惑的指导作用。营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。在课堂中学生自己找出课文有趣的事情是：睡觉、活动、喝水、洗澡。尊重学生的个性爱好，让学生读自己感兴趣的段落，读自己喜欢的句子。整个课堂突出学生的主体地位，突出“读”，采取自读、选读、有感情读、齐读等方式，形成良好的主动交流。

学生的学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。教学中存在的一些不足之处：

1. 启发学生回答问题的部分语言不够精炼。

- 2我的评价语言不够贴切，不够及时。使得不能激发学生回答

问题的兴趣。

3. 在课堂上的随机处理，课堂上的发现问题不够机智，处理的太过简单。应该给予正确的引导。针对以上的不足，我在今后的教学中会加强自我训练，提高自身的综合素质。

（二）《太空生活趣事多》是一篇科普小品文，介绍了一些有趣的太空生活知识。语言浅显易懂，非常符合孩子的认知特点，能够引起学生的阅读兴趣。

教学重点是增进学生对太空常识的了解，培养学生探索太空的兴趣。

一、教学效果本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1. 巧设导语，引起兴趣。利用小学生的好奇心理，激发悬念，引起学生对课文学习的兴趣，为学习下文打好铺垫。在教学中充分利用学生的好奇心和求知欲，组织他们收集有关太空的资料，引导他们把课文读好，了解一些航天知识的同时接受语言文字的训练。同时应结合我国神舟五号等载人飞船遨游太空的事件，适时对学生进行学科学，爱科学及爱祖国的教育。

2. 让学生掌握基本的语文能力，是低年级语文教学的重点。阅读能力是语文的基本能力，是人的素质结构中的基本要素之一。教学中我以读为主，运用多种阅读形式，层层深入，循序渐进，重视学生在读中的独特体验，读得轻松愉快，读得扎实牢固。

3. 教学中，以各种各样读的方式激发学生阅读的欲望和兴趣。如在汇报读时，每谈到一件趣事，会组织班上同学以喜欢的同学起立读、集体读、男女生合作比赛读、挑战读等不同方式来朗读课文。“书读百遍，其义自见”，不同形式的表演读、比赛读能满足低年级学生的成就感，孩子们跃跃欲试，

在反复的朗读中感悟太空生活的趣。

二、成功之处

1. 边教边帮助学生归纳、概括规律和方法，教会学生如何分析每个字的读音、结构、笔顺规则，并在适当的时候放手让学生自学，将所归纳的规律和方法加以巩固和运用，在难点处加以点拨。这样，教、学、扶、放结合，便能大大地提高课堂教学效率。

2. 营造了一个轻松、开放的课堂气氛。在课堂中学生自己找出课文有趣的事情是：睡觉、走路、喝水、洗澡。尊重学生的个性爱好，让学生读自己感兴趣的段落，读自己喜欢的句子。整个课堂突出学生的主体地位，突出“读”，采取自读、选读、有感情读、齐读等方式，形成良好的主动交流。学生的学习兴趣浓厚，课堂气氛活跃。

三、不足之处我也感觉有些欠缺：我发现虽然是以航天精神为契机，来调动学生学习的积极性，激发起通过学习顺利闯关的信心，但是学生对航天事业并不了解，他们只是觉得很有趣，可以上天看一看。在时间上也没有把握好，使课堂教学前松后紧，在朗读时，我原本是想让学生读出有趣、新奇的感觉，但是由于时间关系，没有很好地进行指导朗读，而是匆匆而过。

四、改进措施如果我再重新来上这节课的话，我会这样做：把识字、练习寓于竞赛之中，充分调动学生的积极性。引导学生通过朗读提出问题解决问题，最后进行课外拓展。

（三）太空，充满了神秘的色彩，宇航员，是人们心目中的英雄。那么宇航员在太空中的生活究竟是什么样的？课文题目一下子抓住了读者的心。

本课用浅显生动的语言，介绍了一些有趣的太空生活知识，

并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然段，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清晰。

一、教学效果：

1. 以读为本，培养语文能力。让学生掌握基本的语文能力，是低年级语文教学的重点。阅读能力是语文的基本能力，是人的素质结构中的基本要素之一。

教学中我以读为主，运用多种阅读形式，层层深入，循序渐进，重视学生在读中的独特体验，读得轻松愉快，读得扎实牢固。语文是一门艺术，朗读是表现这门艺术的途径之一。为了激发学生的读书欲望，我让学生在愉悦的氛围中快乐地读书。在精读训练中，抓住词语读，一句话读、一段话读、全文读、自由练读、比赛读、你读我读、大家读，形式多样化的训练朗读，让学生在轻松的环境中去学会感情地朗读。

我淡化了朗读技巧的指导，让学生通过自己的心去体会，再用朗读表达出来，让我们感受到朗读的训练也是对学生心灵的净化和升华，是朗读使这节语文课堂充满活力。

2. 主体活动突出，课堂气氛活跃。课程改革的总目标是变知识传授为学生全体参与，要爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。基于这一指导思想，我们从开始导入到最后的思维拓展，每一个环节都力求让学生主动参与，老师则是发挥了启发、点拨、解惑的指导作用。

营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。在课堂中学生自己找出课文有趣的事情是：睡觉、活动、喝水、洗澡。

尊重学生的个性爱好，让学生读自己感兴趣的段落，读自己喜欢的句子。整个课堂突出学生的主体地位，突出“读”，采取自读、选读、有感情读、齐读等方式，形成良好的主动

交流。学生的学习兴趣和浓厚，课堂气氛活跃。

二、成功之处：信息技术与语文学科的整合不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生获得能够自主学习的认识工具，大大的提高了教学质量。

三、不足之处：

1. 启发学生回答问题的部分语言不够精炼。

2. 我的评价语言不够贴切，不够及时。使得不能够激发学生回答问题的兴趣。

3. 在课堂上的随机处理课堂上发生的问题不够机智，处理的太过简单。应该给予正确的引导。

四、改进措施：今后应提高课堂应急能力，鼓励学生多回答问题。

太空生活趣事多教学方案及反思篇三

1、对神秘的太空有了解的兴趣，能在已有画面上添画太空背景。

2、在绘画的过程中进一步激发对宇航员的敬佩之情。

1、知识经验准备：知道我们中国的宇航员已经去过太空，了解人在太空的服装特点、动作特点等。

2、材料准备：幼儿已画的宇航员画面、水笔、蜡笔、《神秘的太空》ppt

一、太空里可能有什么？

1、我们中国的宇航员来到了太空，他们会在太空里看到什么呢？

2、出示ppt让幼儿看看讲讲、小结：在太空里有神秘的星球、有运送宇航员的火箭还可能有输送广播电视信号的. 卫星。

二、飞向太空、上次我们已经画了漂浮在太空中的宇航员了，今天我们来把太空中的神秘景物画出来。

1、提问：

2、小结：如果你画的景物被宇航员遮挡住了，画的时候要注意两边的连接，避免出现一边高一边低的情况。

三、幼儿作画，教师巡回指导、鼓励幼儿大胆用组合方式添画背景，注意物体和人之间的遮挡关系。

1、提醒幼儿耐心完成涂色。

四、相互欣赏作品，说说自己对宇航员的感情。

太空生活趣事多教学方案及反思篇四

充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时，接受语言文字的训练。

1、认识14个生字，会写8个字。

2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解科技的兴趣。

一、激趣导入

出示杨利伟乘坐神州5号遨游太空的课件，让孩子说说心里话之后，师导入新课——今天我们没有神州5号可坐，只能在文中遨游太空了。那么宇航员在太空中究竟是怎样生活的呢？我们到文中找答案。

二、引导学生自由读文

提出读书要求：把课文读正确，不认识的字请教身边的同学。

三、交流“识字学习”

1、生自由读生字，对你认为难记的生字做上记号。

2、做小老师提醒同学。

四、检查读书——此环节要指导学生抓住读书的机会

指名读（其余学生抓住读书的机会，可以挑战读）

五、围绕重点，展开阅读教学

默读全文，思考——杨利伟此次太空之行，你能给他做做参谋长，提醒他该带哪些生活用品吗？完成以下填空：

1、在文中找出有关依据，做上记号。

2、交流，在生不断的补充中完成以上练习。

3、课件辅助相关情境的教学。

4、你觉得太空中的生活如何？

学生可能围绕以下两方面展开：

a□有趣

1、那么，师就说——的确，在太空生活中（睡觉、喝水、走路、洗澡）都很有趣，所以我们可以说太空生活趣事多。师板书课题。之后，让生把相关语段读出趣味。

2、思考：太空为什么会发生这么有趣的事呢？

在生的交流中，教师讲解——物体在太空中几乎没有地球的引力，几乎没有重量，显得轻飘飘，所以会发生这些有趣的事。

b□很不容易。

1、那么，师就拓展文字（为了能适应太空生活，宇航员在地球上刻苦训练的例子）

2、围绕刻苦锻炼的主题，展开多种句式的说话训练：

要想能适应太空生活，宇航员必须_____。

要想能适应太空生活，宇航员得_____。

为了适应太空生活，宇航员都_____。

六、写字教学

师——的确，为了实现自己的理想，必须付出艰辛的努力。接下来，让我们也从身边的小事做起，把字写端正！

生写字。

太空生活趣事多教学方案及反思篇五

设计理念：

充分利用学生的好奇心,引导他们把课文读好,使他们在了解一些航天知识的同时,接受语言文字的训练。

教学目标：

- 1、认识14个生字，会写8个字。
- 2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。
- 3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解科技的兴趣。

教学环节设计：

一、激趣导入

出示杨利伟乘坐神州5号遨游太空的课件，让孩子说说心里话之后，师导入 新课——今天我们没有神州5号可坐，只能在文中遨游太空了。那么宇航员在太空中究竟是怎样生活的呢？我们到文中找答案。

二、引导学生自由读文

提出读书要求：把课文读正确，不认识的字请教身边的同学。

三、交流“识字学习”

- 1、生自由读生字，对你认为难记的生字做上记号。
- 2、做小老师提醒同学。

四、检查读书——此环节要指导学生抓住读书的机会

指名读（其余学生抓住读书的机会，可以挑战读）

五、围绕重点，展开阅读教学

默读全文，思考——杨利伟此次太空之行，你能给他做做参谋长，提醒他该带哪些生活用品吗？完成以下填空：

- 1、在文中找出有关依据，做上记号。
- 2、交流，在生不断的补充中完成以上练习。
- 3、课件辅助相关情境的教学。
- 4、你觉得太空中的生活如何？

学生可能围绕以下两方面展开：

a□有趣

- 1、那么，师就说——的确，在太空生活中（睡觉、喝水、走路、洗澡）都很有趣，所以我们可以说太空生活趣事多。师板书课题。之后，让生把相关语段读出趣味。
- 2、思考：太空为什么会发生这么有趣的事呢？

在生的交流中，教师讲解——物体在太空中几乎没有地球的引力，几乎没有重量，显得轻飘飘，所以会发生这些有趣的事。

b□很不容易。

- 1、那么，师就拓展文字（为了能适应太空生活，宇航员在地球上刻苦训练的例子）
- 2、围绕刻苦锻炼的主题，展开多种句式的说话训练：

要想能适应太空生活，宇航员必须_____。

要想能适应太空生活，宇航员得_____。

为了适应太空生活，宇航员都-----。

六、写字教学

师——的确，为了实现自己的理想，必须付出艰辛的努力。接下来，让我们也从身边的小事做起，把字写端正！

生写字。

太空生活趣事多教学方案及反思篇六

兴趣是的老师。要营造悦课堂，教师就应善于激发学生对知识产生浓厚的学习兴趣和求知欲，调动学生学习的积极性和主动性，使他们积极地投入到学习中。

一、巧设二年级导语，引起兴趣

特级教师于永正老师曾说过：“每个有经验的老师在备课时，都会很重视新课导入的精心设计和构思，争取一上讲台便能把学生深深地吸引住……”从于老师的话中，我们可以悟出#二年级#导语在教学中的重要作用：它可以从总体上引起学生对将要学习的课文的。兴趣。

在教学《太空生活趣事多》这课，我这样设计#二年级#导语：“你了解太空上的生活吗？在太空生活，有哪些有趣的事呢？”利用小学生的好奇心理，激发悬念，引起学生对课文学习的兴趣，为学习下文打好铺垫。

二、方法多样，激发兴趣

二年级语文识字量较大，教师若每个生字都牵着学生学，辛苦自己也累了学生，教学效果可能事倍功半。教师若能边教边帮助学生归纳、概括规律和方法，教会学生如何分析每个字的读音、结构、笔顺规则，并在适当的时候放手让学生自

学，将所归纳的规律和方法加以巩固和运用，教师在难点处再加以点拨。这样，教学扶放结合，便能大大地提高课堂教学效率。

一年级的時候已經學過用方法去記字，如：可通過變一變（加減筆畫、換部首），拼一拼（加偏旁、部首），比一比（比字音、比字形、比字義）等多種識字方法，所以在這一課，我放手讓學生同桌互相學習（用自己喜歡的方法識字）。然後在檢查的過程中，把識字、練習寓於競賽之中，充分調動學生的積極性，如：

- （1）開火車比賽讀字卡，看看哪輛火車開得快又響。
- （2）男生女生比賽認讀詞語，看誰認得快又准。
- （3）誰來做“小老師”，領著同學去闖關。
- （4）分組賽一賽，比比哪組最厲害。
- （5）識字能手在哪裡，快速認讀就是你。

等等的比賽形式，不但增強學生的團結合作精神，增添學習的樂趣，學生在激烈的競爭中，在你追我趕、永不落后的學習氛圍中，情緒高昂，興趣盎然，學習積極性高，學得快，也記得牢。

太空生活趣事多教學方案及反思篇七

《太空生活趣事多》是一篇科普說明文，介紹了一些新奇有趣的太空生活知識，這些趣事本身就是學生感興趣的。

本節課以讀為主，在反復朗讀的過程中學生就了解了課文內容。圍繞教學重點相機拋出學生感興趣的話題，如：讀到在太空中睡覺這段時，我就設問：“既然說‘站着睡覺和躺着

睡觉一样舒服’，那宇航员能不能就这么站着睡？课文为什么又说‘宇航员必须把自己绑在睡袋里’呢？”学生马上说：“如果宇航员不睡在睡袋里，就这么站着睡，他会在飞船里飘来飘去。”“宇航员飘啊飘，脑袋会撞在飞船上，砸个大包。”……在读读、议议的过程中，学生很容易就明白了“要想睡上一个安稳觉，宇航员必须把自己绑在睡袋里”这一太空生活知识要点，并懂得了“必须”一词的用法。

本节课学生对太空比较感兴趣，因此在学生充分读书的基础上进行说和写的训练。学完课文后，我们就进行拓展。假如你是一名字航员，你能给大家说说你的太空之旅的吗？（飞上太空前做了哪些准备、碰到什么新奇的事、看到了哪些奇异的景象等，可以结合搜索的资料来想象说话。）

学生根据要求开始分组讨论交流，学生就像开了河的水哗哗的流淌，课题立刻活跃起来。学生通过充分的交流后，大家开始动笔把自己的交流成果写下了，学生的想象真的很神奇。

我们在进行教学时不放过任何一次说写训练的机会，相信学生在不断的训练中，自己的写话水平就会提高。

太空生活趣事多教学方案及反思篇八

这是一篇介绍太空生活的科普性文章，介绍了宇航员在宇宙飞船里怎样睡觉、喝水、走路和洗澡。在准备这节课的时候，我考虑把文章的教学重点放在学法的指导和兴趣的培养上，至于朗读指导并没有做更高的要求。

备好课后，整体思路是先引领同学们学习第一小部分，即宇航员在太空中怎样睡觉。然后总结学习方法，同桌或者小组自助合作学习剩余的部分——宇航员在宇宙飞船里怎样喝水、走路和洗澡。体现一个学习方法的指导过程。而后出示我在网上收集到的宇航员生活中的图片，因为课文没有介绍宇航员怎样吃饭，特意收集的是宇航员怎样在太空中吃饭的图片。

目的是指导学生观察图画，进行说话练习，整体思路看起来清晰，自然，无懈可击。

从这节课上，我想到了很多。毕竟我们的工作对象是人，是鲜活的具有生命力的人，这就要求我们要充分考虑他们的需求特点，而不应该按照自己的想法去想当然，这样只会南辕北辙，相去甚远。

太空生活趣事多教学方案及反思篇九

《太空生活趣事多》是一篇科普说明文，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，这些趣事本身就是学生感兴趣的。

本节课以读为主，在反复朗读的过程中学生就了解了课文内容。围绕教学重点相机抛出学生感兴趣的话题，如：读到在太空中睡觉这段时，我就设问：“既然说‘站着睡觉和躺着睡觉一样舒服’，那宇航员能不能就这么站着睡？课文为什么又说‘宇航员必须把自己绑在睡袋里’呢？”学生马上说：“如果宇航员不睡在睡袋里，就这么站着睡，他会在飞船里飘来飘去。”“宇航员飘啊飘，脑袋会撞在飞船上，砸个大包。”……在读读、议议的过程中，学生很容易就明白了“要想睡上一个安稳觉，宇航员必须把自己绑在睡袋里”这一太空生活知识要点，并懂得了“必须”一词的用法。

本节课学生对太空比较感兴趣，因此在学生充分读书的基础上进行说和写的训练。学完课文后，我们就进行拓展。假如你是一名宇航员，你能给大家说说你的太空之旅的吗？（飞上太空前做了哪些准备、碰到什么新奇的事、看到了哪些奇异的景象等，可以结合搜索的资料来想象说话。）

学生根据要求开始分组讨论交流，学生就像开了河的水哗哗的流淌，课题立刻活跃起来。学生通过充分的交流后，大家开始动笔把自己的交流成果写下了，学生的想象真的很神奇。

我们在进行教学时不放过任何一次说写训练的机会，相信学生在不断的训练中，自己的写话水平就会提高。

《太空生活趣事多》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

太空生活趣事多教学方案及反思篇十

《新课标》要求爱护学生的好奇心、求知欲；倡导自主、合作、探索的学习方式。基于这一指导思想，教学时，我力求让学生主动参与，老师发挥启发、点拨、解惑的指导作用，营造了一个轻松、和谐、民主、开放的课堂气氛。其中，本课的生字特别多，我要求学生“在文章中划带有这些生字的词语”，然后利用学生自己制作的生字卡片与同桌合作识字，这个形式更利于学生良好学习习惯的形式，课堂效果也很好。识字教学后，我大胆地把课堂交给学生，整篇课文的教学围绕：课文介绍了宇航员在太空生活的哪几个方面？太空生活与地球的生活有何不一样？为什么说太空生活有趣？这几个问题展开讨论。学生根据老师提出的'问题在相应的自然段寻找答案，然后在课堂上进行交流。这种自主、合作、探究的学习方式有效地培养学生的学习能力，同时也活跃了课堂气

氛。

上完这一课，我觉得遗憾的是：某些教学环节的时间掌握得不够好，以致最后一个环节只进行了一半就下课了。原定让学生分四人小组讨论、交流自己收集到的太空小知识，但由于前面部分的时间没有合理安排好，这部分内容只能留到下一个课时再进行。

太空生活趣事多教学方案及反思篇十一

师：你知道宇航员的生活是怎样的吗？

师：你看到了什么？

师：水飞起来了，宇航员飞起来了，太空生活有趣吗？

生：有趣。

生：第一横最长。

师：我们一起来书空一次。

师：为什么太空中会发生这么多趣事？

师：这种现象叫失重。

师：小朋友们真能干，科学知识真丰富。下面让我们打开书本，边读边想课文。

生读课文。

师：看看紫色的红色的树叶中的生字，你会读了吗？

生：会读。

师：会读的小朋友与同桌比一比，看哪一对同桌拼得好。

生拼读。

师范读，生听。

师：课文讲了几件趣事？

生：四件。

师：哪四件？

生：第一件是在宇宙飞船里睡觉。

师：也就是讲宇航员睡觉。

生：第二件讲即使把杯子倒过来水也不会流出来。

师：也就是讲宇航员喝水。谁能像这样简单地说一说。

生：课文讲了宇航员在宇宙飞船里喝水、走路、睡觉、洗澡。

师：说对了，有没有小朋友按照课文顺序来说一说？

生：读了课文，我知道了宇航员在宇宙飞船里（睡觉）、（喝水）、（走路）、（洗澡），都挺有趣的呢！

师：说得真好！

师：我们一起来看看宇航员是怎样睡觉的吧。谁来读一读有关“睡觉”的句子。

在宇宙飞船里，站着睡觉和躺着睡觉一样舒服。

师：你站着睡觉舒服吗？

生：站着睡觉我睡不着的。

生：我又不是马，怎么站着睡觉呢？

师：可是宇航员站着睡觉舒服，躺着睡觉也舒服，但却睡不安稳。谁能接着读？

生读句子。

师：你刚才把“必须”读得重了点，为什么要强调“必须”？

生：不绑起来不能睡觉的。

师：“必须”可以换成什么？

生：一定

师：小朋友能不能读一读，把必须的意思读出来？

生读。

师：“必须”不仅要会读，还要求会写呢！谁来写一写？

生书空。

师：谁有好办法牢牢地记住“须”字？

生：三撇加一个页；

生：三个人看书的第一页；

师：真好的一个谜语，记住了。写的时候，三撇要在一条线上。

师：一起来读一读“必须”。

师：为什么必须把自己绑起来呢？

生：因为不绑会飘起来的。

师：“飘”你记得住吗？

生：一个票加一个风。

师：嗯，做了道数学题你就记住了。

生：买了张票被风吹走了。

师：买了张什么票？

生：电影票。

师：我们来写一写这个“飘”字。

师范写，生书空。

师：看，宇航员睡觉有趣吗？

生：有趣。

师：我们一起来读一读宇航员是怎么睡觉的。

生齐读。

师：睡觉要绑起来，那么走路呢？

人稍一使劲就会飘到半空中，咳嗽一声有可能后退好几步。

师：“稍一使劲”是使多大的劲？“咳嗽”，你发现了什么？

生：都有“口”。

师：咳嗽一声，都有可能后退好几步。“能”字呢能记住吗？

生：“熊”减去四点就是“能”。

师：我们来写一写“能”字。

师范写，生书空。

师：宇航员怎么走路呢？

生：要穿鞋底带钩的鞋子。

师：看看插图，你有什么发现？

生：宇航员的鞋底有钩子。

师：我们一起来读一读“钩”字。

太空生活趣事多教学方案及反思篇十二

兴趣是的老师。要营造悦课堂，教师就应善于激发学生对知识产生浓厚的学习兴趣和求知欲，调动学生学习的积极性和主动性，使他们积极地投入到学习中去。

特级教师于永正老师曾说过：“每个有经验的老师在备课时，都会很重视新课导入的精心设计和构思，争取一上讲台便能把学生深深地吸引住……”从于老师的话中，我们可以悟出#二年级#导语在教学中的重要作用：它可以从总体上引起学生对将要学习的课文的兴趣。

在教学《太空生活趣事多》这课，我这样设计#二年级#导语：“你了解太空上的生活吗？在太空生活，有哪些有趣的事呢？”利用小学生的好奇心理，激发悬念，引起学生对课文学习的兴趣，为学习下文打好铺垫。

二年级语文识字量较大，教师若每个生字都牵着学生学，辛苦自己也累了学生，教学效果可能事倍功半。教师若能边教边帮助学生归纳、概括规律和方法，教会学生如何分析每个字的读音、结构、笔顺规则，并在适当的时候放手让学生自学，将所归纳的规律和方法加以巩固和运用，教师在难点处再加以点拨。这样，教学扶放结合，便能大大地提高课堂教学效率。

一年级的時候已經學過用方法去記字，如：可通過變一變（加減筆畫、換部首），拼一拼（加偏旁、部首），比一比（比字音、比字形、比字義）等多種識字方法，所以在這一課，我放手讓學生同桌互相學習（用自己喜歡的方法識字）。然後在檢查的過程中，把識字、練習寓於競賽之中，充分調動學生的積極性，如：

- （1）開火車比賽讀字卡，看看哪輛火車開得快又響。
- （2）男生女生比賽認讀詞語，看誰認得快又准。
- （3）誰來做“小老師”，領著同學去闖關。
- （4）分組賽一賽，比比哪組最厲害。
- （5）識字能手在哪裡，快速認讀就是你。

等等的比賽形式，不但增強學生的團結合作精神，增添學習的樂趣，學生在激烈的競爭中，在你追我趕、永不落后的學習氛圍中，情緒高昂，興趣盎然，學習積極性高，學得快，也記得牢。

太空生活趣事多教學方案及反思篇十三

太空，充滿了神秘的色彩，宇航員，是人們心目中的英雄。太空中的生活究竟是什麼樣的？課文題目一下子抓住了讀者

的心。本课用浅显生动的语言，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，并巧妙地交待了造成“奇特”的原因。全文共分六个自然段，从“睡觉、走路、喝水、洗澡”四个方面向人们介绍了鲜为人知的太空趣事，条理清楚。

充分利用学生的好奇心，引导他们把课文读好，使他们在了解一些航天知识的同时，接受语言文字的训练。

我们班有46人，他们活泼好动，一部分学生在课堂上发言积极，但他们集中精力听课时间较短，爱玩爱动，绝大多数同学喜欢识字，喜欢读课文。

二年级的学生对于有关太空方面的知识知道的不是很多，为了满足学生的学习需求，充分利用现代教育信息技术，通过互联网让学生扩展延伸到课本外的一些太空的知识，丰富学生们的课外知识，培养了解天文知识的意识，同时又培养了语言能力和思维能力。

1、认识14个生字，会写8个生字。

2、有感情地朗读课文，读出新奇、有趣的语气。

3、初步了解一些太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

有感情地朗读课文，了解太空常识。

1、采用多种方法识字。

2、充分创造机会，给予学生自主发挥的空间。

3、重视词语的积累。

课件、资料卡。

一、质疑激趣，引入课堂。

1、引入课堂，同学们请看，这是哪？（出示美丽的太空景色图）

对，这就是美丽的太空。千百年来，人们一直有着“上天”的梦想；而今，这一梦想已经成为现实，“上天”不再是什么新奇的事情了□20xx年10月，中国航天第一人杨利伟叔叔在这美丽的太空中活了二十多个小时（板书：太空生活），现在，老师就要邀请孩子们和我一起去了解了解咱们中国的航天史。

2、媒体播放，师讲述：

3、创设质疑情景

（2）点击播放：杨利伟鼓励学生的话。

4、多媒体课件演示宇航员在太空中生活的画面。孩子们可要仔细观察了，待会我们一起来交流交流。

5、学生谈感受，师板书：趣事多。（齐读课题）

过渡：太空生活中究竟有哪些有趣的事呢？课文中给我们做了详细的介绍，想读读吗？

二、初读课文，整体感知

读书要求：孩子们，你们读书时想给自己提点什么样的要求？

1、看来你们都养成读书的好习惯了，那赶快打开书，用自己喜欢的方式读读课文吧。注意读准生字字音，读好每句话。

2、学生自读课文

3、检查昨天学习生字情况。

(1) 正确读出下列带有生字的词语：舒服、挺好、必须、绑住、普通、塑料杯、咳嗽

(2) 去掉词语中熟字开火车读生字：舒、必须、绑、通、塑、钩、件、设、杯、喷、嗽

(3) 找出课文中带有生字的句子读一读，小组讨论如何记住这些字。

(4) 教师念读字词，学生亮出卡片。用“必、通、钩、喷”等字扩词。

(5) 用“要想……必须……、要想……得……、为了……都……”各说一句话。

4、读文。指名6个孩子接力读课文，其余学生思考：太空生活写了哪些有趣的事？

三、学习课文

1、这么多有趣的事情，你最喜欢哪件趣事的段落呢？

(1) 学生再自由朗读课文。

(2) 指名读。

(3) 齐读。（喜欢哪个段落就站起来读哪个段落）

(1) 课件出示：在太空中，宇航员——必须——，不然——。

（做什么事）（怎么样）（会发生什么）情况）

(2) 小组内说说——全班交流。

3、的确，在太空生活中，睡觉、喝水、走路，洗澡，都很有趣，那么，太空为什么会发生这么有趣的事呢？课文中有一句话告诉了我们。

(1) 孩子们，再读读课文，找一找。

(2) 交流。出示相应句子：因为在宇宙飞船里，水失去了重量。——（板书：失重）师介绍：在太空中，由于摆脱了地球引力，处于失重状态，所以任何东西只要轻轻一碰，就会飘浮起来。

4、你们还知道太空生活中的趣事吗？我准备聘请几个太空小导游给我们介绍介绍，可以介绍书中的趣事，也可以介绍你搜集的趣事，先自己练习练习。

(1) 出示练习：（可独立完成，也可同桌互助完成。）

a□运用书上的内容把话说完整。

b□用了解到的内容把话说完整。

c□联系生活，大胆想象，把话说完整。

大家好！我是太空小导游——，欢迎大家来太空旅游。由于

（姓名）

太空处于失重状态，所以游客们——必须——，不然——。
祝大

（做什么事）（怎么样）（会发生什么情况）

家在太空度过美好的一天！

(2) 自由练习说一说。

(3) 全班交流。

(1) 点击播放：杨利伟叔叔说的话。

(2) 你们听清楚杨叔叔给我们提的要求吗？孩子们，从现在开始，为你们成为宇航员的梦想努力吧！

《太空生活趣事多》是一篇科普说明文，介绍了一些新奇有趣的太空生活知识，这些趣事本身就是学生感兴趣的，加之文章语言清新活泼、生动有趣，很符合小孩子口味，因而课堂教学过程中，我利用多媒体计算机紧紧围绕着“趣”字铺开，层层渗透、步步渲染，力求达到以趣激趣的效果。

教学中，以各种各样读的方式激发学生阅读的欲望和兴趣。如在汇报读时，每谈到一件趣事，会组织班上同学以喜欢的同学起立读、集体读、男女生合作赛读、挑战读等不同方式来朗读课文。“书读百遍，其义自见”，不同形式的表演读、赛读能满足低年级学生的成就感，孩子们跃跃欲试，在反复的朗读中感悟太空生活的趣。

在读的过程中，围绕教学重点相机抛出学生感兴趣的话题让学生议论，帮助学生体悟课文是怎样讲叙太空生活有趣的，为突破教学难点打下基础。如：读到在太空中睡觉这段时，我就设问：“既然说‘站着睡觉和躺着睡觉一样舒服’，那宇航员能不能就这么站着睡？课文为什么又说‘宇航员必须把自己绑在睡袋里’呢？”学生马上说：“如果宇航员不睡在睡袋里，就这么站着睡，他会在飞船里飘来飘去。”“宇航员飘啊飘，脑袋会撞在飞船上，砸个大包。”……在读读、议议的过程中，学生很容易就明白了“要想睡上一个安稳觉，宇航员必须把自己绑在睡袋里”这一太空生活知识要点。

信息技术与语文学科的整合不仅激发了学生的学习兴趣，而

且使学生获得能够自主学习的认识工具,大的提高了教学质量。首先,多媒体计算机能创设一种最佳的学习环境,激发学生的学习热情,促进学生思维深刻性的发展。教学中,宇航员在太空中吃饭这段影像使学生兴致油然而生,他们有的看得瞪大了眼,有的看得哈哈大笑,为奇特的太空生活而惊叹。

让孩子们用自己的语言去叙说他们非常感兴趣的太空生活,还有真人录像辅助,他们一定会很乐意。遗憾的是因时间问题在课堂中这一环节没有得以实施。

太空生活趣事多教学方案及反思篇十四

在执教《太空种子》一课时,我主要从以下几方面尝试教学:

《太空种子》这篇用童话形式描述的科普短文,人物的对话特别多!因此,在学习这篇课文时,少讲多读是很有必要的!如在朗读:西红柿种子大声说:“我们是种子,本来应该在地球上,为什么要到太空来?”开始,孩子们的朗读很平淡,没有什么激情!在此,抓住“大声”一词,引导学生想象当时说话的声音!在我的提示中,有的孩子读出特别着急的语气;有的孩子读出充满疑问的语气;有的孩子读出充满天真的语气;有的同学读出充满害怕的语气……每一种语气的朗读,都迎来了阵阵掌声!这是孩子们独特的理解与感悟。在课堂教学中我们应该尊重孩子们的个性理解,我们可以从多个角度思考、朗读,只要孩子们表达出自己体会到情感,我们就要给予肯定和表扬。以此,激发孩子们读书的积极性。

在理解3自然段时,抓住词语“七嘴八舌”,引导学生先说说词语的意思?孩子们能够说出人很多。然后引导孩子们想象飞船中的其它种子会说些什么?在我的引导中,孩子们这样说:茄子种子说:“让我回家,我要回地球!”土豆种子着急地说:“我要回家,我要找妈妈,我要把自己种到地下!”豆角种子说:“计算机博士,让我们回地球吧!”从孩子们的语言表达中,我们可以感受到孩子的思维在活跃!

在对课文内容的理解中，我们可以给孩子创设一个自己思考解决问题的机会！在理解太空种子的好处这个问题时。让学生自己读一读课文画一画：“太空种子”有哪些好处。孩子们在我提出问题后，自己认真地读书。而且呢够用笔画出来。在孩子们读、思、画的过程中，也在指导孩子怎样去解决问题！

语文课堂，面对多种能力的培养是需要我们细心地品读教材，了解学生的！对于教材的把握还要加强！