

2023年小组讨论报告总结 学习小组报告 格式(模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

小组讨论报告总结篇一

在本周纪律的问题上，我们小组总体来说都做得不错，做得好的方面有：上课基本都十分认真，本组的大部分同学基本都没有小话和小动作，在此提出表扬。做得不足的方面是：我们本组中偶尔有一点窃窃私语，虽然不知道是谁，但是，我在此提出批评，*告这些同学。在本组纪律方面中，是做得还算不错的，希望下次做得更加完美。

在本周的作业问题上，我们全组的成员都做得不错，几乎很少有同学不交作业或忘带，即使有，也会在这一天的下午全部补交齐，因此，在作业方面上，我在此提出表扬，希望下周也能保持。

在第八周中，我们本组的同学都是十分积极，每次老师问问题，我们组差不多都是全组举手，就是除了女生，不知道为什么，她们基本都是很少举手，希望她们能在下周多多举手，多多发言，回答问题，然后再希望我们男生能继续保持住这个好习惯。

在我们组中，所有的组员几乎是一下课，马上冲出座位去问问题，所以，组员们的问题请教表基本都是满满的，这一点值得表扬，不过，如果只是单单地为了分，也不用太过激动，更不用一下课马上就冲出去，这样子有一点太过于什么了呀，因此，这一点我们还需要改正。

读书情况指的是早读午读的读书以及课前读书，在这一点上，我们的成员就实践得不错，读书时基本都是十分努力地在读，除了特殊情况外，所有人都在读书，也许声音有点小，但我们也都是尽了力，所以，提出表扬。

这是第八周我们第五小组的小组总结，我一列举出了五点，既有好的方面，也有坏的表现，所以，我希望在我们第九周中，能够“择其善者而从之，其不善者而改之”，将我们第五小组建设为最好的小组，加油！

小组讨论报告总结篇二

一、合理分配小组成员。

进行小组学习法的首要前提是分组，我对全班学生进行认真的研究设计，按照异质分组的原则，根据学生的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等对每个学习小组进行好中差三类学生的合理配置，以利于形成优等生主动帮助中等生、后进生，中等生、后进生主动向优等生学习，活跃学生带动沉静学生的学习环境。并民主推选每组的组长，落实组长职责。学习小组一般由4~6人组成，在分组时，每组都安排有较为活跃，善于关心、鼓励他人的学生，这样有利于小组学习中调动学习气氛，增强合作意识。如我们五年级45人，我按上述的标准各分成9个小组。5个人为一组。组长由学生自己推选。

二、明确小组合作学习的任务。

组内要有明确的分工，每次活动我给学生以明确的任务，让他们在合作学习中有章可循，避免讨论的随意性；各小组长在组内要确定每个成员的分工，负责协调交流和讨论的组织工作，使成员都参与进来；各成员明确自己的任务，学会探究的方法，敢于发表自己的见解，因为合作学习不再是一种个人的学习行为，而是一种集体行为，这需要学生有足够的

团队意识，每个成员在小组中都要承担特定的职责。“组长”要检查小组成员的学习情况，确认每位成员所完成的学习任务；“记录员”要记录小组学习的过程和结果；发言人要代表本组汇报小组讨论的结果。为了培养学生多方面的能力，可让小组成员定期交换分工。

三、照顾全体学生，重视人人参与。

小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，学困生更困。活动中，我鼓励所有的学生在小组内自由地发表意见，和同学交流感情。在这其中，教师发挥主导作用，精心点拨，并特别关注学习有困难和上课没有机会发言的学生，调动全体学生以不同方式参与学习成果的巩固和深化。如角色朗读、表演、辩论、演讲等等，让每个学生都能在轻松愉快的学习中获得成功的满足感，从而增强学习语文的兴趣和信心。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到的学习效率。

四、小组合作注重自主学习。

自主学习是小组学习法中非常重要的一环，是给学生以独立的思维空间和时间。个体的思维往往带有独特性，学生自身的感受由于其个体阅历、体验的差异带有主观倾向，学生对某个问题的探究过程也会有所不同。我通常先安排学生独立思考，有助于学生良好思维品质的形成。另外，学生先独立思考，有了初步想法后再进行探究、交流，共同解决问题，这就为小组合作学习打下了基础，同时也能为不爱动脑思考或学习有一定困难的学生提供进步的机会，对提高这部分学生的学习能力是有帮助的。

五、提供充分时间，保证从容参与。

足够的时间谈、思、议、说、写，保证学生能从容参与。这一阶段可采用的方式很多，如小组成员间的比赛等，但大体以讨论探究为主。小组成员根据自己的理解发表见解，互相交流，互相探讨。

六、加强感情交流，做好成果展示。

成果展示，通常是以小组为单位，让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报（报告员不能只有好学生充当，可以是一个，也可以是二个，可以经常换，具体由各小组定）；也可以针对某一组的学习成果大家再次展开讨论补充。对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

七、运用激励机制，进行正确评价。

正确的激励机制是培养学生产生“主体意识”的重要环节。激励是升华学生情绪的一种驱动力。我认为小组学习中的评价只有让学生参与，才能真正发挥作用。学生对小组学习情况进行评价，比比哪一组学得更好，哪一问题探究得比较好，哪里还需要改进等。教师适当点评，并关注小组活动的整个过程，特别要关注那些落后学生的学习状况，对他们的进步及时表扬激励。

总之，通过小组合作学习，学生的合作意识和能力得到培养，学生在学习过程中减轻了压力，增强了自信，增加了自我表现和动手实践的机会，因此能够培养创新精神和实践能力，达到既促进学生个性发展，又实现小组成员的全面进步。这不失为一种好的学习方式。

小组讨论报告总结篇三

1、合作学习培养了学生的组织能力。在组织讨论时，小组长要根据实际情况安排小组成员发言，充分考虑知识的难易度和学生的水平，对于不积极参与的同学还要进行引导教育，

大大提高了学生的组织能力。

2、学生课堂上参与意识增强，参与面较实验前更广。原来的课堂，是班内“优秀生”的舞台，很多中下游学生缺乏自信心，面对优秀生的强势，他们不敢把自己内心的真实感受表达出来，时间一长，他们与优秀生的差距越来越大。而开展小组合作学习以来，由于强调小组中每个成员都积极参与到学习活动中，每个成员都带有极大的热情，学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能，这样问题就变得容易解决。每个学生都有了发言的机会，很多学困生也鼓起学习的自信心。

3、学生的胆量增大了。通过小组合作学习，很多原来内向的孩子得到了锻炼的机会，他们找到了自身的价值，自信心增强，敢于在全班同学面前发表自己的见解，各方面的能力有所增强。

4、培养了学生的合作精神与人际交往能力。在小组合作学习中，学生为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须相互了解、彼此信任，进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。

二、具体的做法

1、学生课上展风采。通过向其他老师取经，我走了许多弯路，实验一段时间后，针对有些同学准备不充分，我对组长提出了要求，要求组长在本组展示前对小组成员的准备情况进行检查，起到督促作用，保证能顺利完成展示。同时，对各组的展示情况由同学们打分，通过此活动，同学们的自信心增强。

2、抓好课堂上的合作学习。苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己

是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的世界中，这种需求特别强烈。”小组合作学习正好为学生创设了自主探究的学习场所，为学生提供更多表现自我的舞台。在教学中，我们组织多种形式的小组合作学习。如：同桌互学、四人小组交流、朋友间互教互评、全班集体讨论、师生间的讨论等。在实践中我发现：学生更愿意向同学请教，也有当“小老师”的欲望。在这种合作中，学生能更轻松地掌握知识。在学生汇报发言的过程中，我也经常指导他们如何汇报，如何倾听别人发言，如何补充。小组合作学习由于人员少、距离近，学生读书的机会更多，思考问题发表见解的机会更多、接受伙伴评价的机会也更多。这时，他们感受到自己是学习的主人，就会更积极主动的投入学习。

3、搞好小组评价。想要搞好小组合作学习，小组评价必不可少。我采用的评价方式主要有三种：

(1) 小组长评价组员。每周一组长从我这领到一张小组评价表，此表可用一星期。上面共分学生完成作业情况、课堂表现、日常行为表现三个栏目，采用计分方式能比较直观地看出学生一周的表现。

(2) 教师语言评价。根据学生的课堂表现及时做出评价。

小组讨论报告总结篇四

有助于培养学生正确的竞争意识和能力，同时通过小组成员间互动和帮助，有助于形成良好的人际关系，使每个学生都得到发展。本着一切为了学生的发展，我校从去年十一月中旬开始实行小组教学。为了确保小组活动的顺利开展，校领导投入了较大的精力，与初一、初二全体教师进行多次的课题研究，并制定了切实可行的实施方案。

组建合理的学习小组，要求优生和学贫生相结合。选出学习小组长，并定期对组长进行谈话，了解各组学生的学习情况。

同时强化合作互助意识，各学习小组根据问题进行互助学习，组内不能解答的问题，班级讨论，教师适时引导、点拨，共同解决。

要求教师在课前做好充分准备，创设合作情境，激发学生兴趣，设计好讨论的问题，让学生明确本节课的学习目标。指导学生正确的学习方法，发挥小组学习的有效性。形成师生平等、协作的关系与地位，把课堂真正还给学生。

学校制定了总体评价制度，针对学生平时的言行、课堂上的表现以及考试成绩，对优秀的小组进行表彰奖励。

小组教学开展以来，校领导能及时的鼓励、监督，使小组教学达到预期的效果。

1、在本活动开展初期，校领导要求同科老师之间互相听评课，取长补短，不断完善课堂，不断提高自己。

2、学校多次组织公开听评课活动，并及时地对小组活动中呈现的创造性的形式进行充分肯定，对不足之处及时指导。

3、局领导亲临学校进行指导。鲁洪福局长率中心校领导一行深入课堂公开听课四节，并提出了合理化的建议，使我校小组教学逐步完善。

4、学校规定每大周的第二小周四自习一，全体教师针对小组教学中出现的问题进行研讨，使小组活动更好地为教学服务。

5、学校要求教师结合课堂情况经常写教学反思，而教学反思已成为我校小组教学的思想结晶。

通过合理新颖的小组活动，半年下来，我们取得了初步的成效。

1、树立了学生的集体主义观念，形成了团队精神，学生的学习兴趣空前高涨。

2、小组成员之间形成了互帮互组、互相学习的学习氛围，优秀学生的学习优势及领导作用得到了充分发挥，学困生的自信心也在这种氛围中很好的树立了起来。

3、培养了学生正确的竞争意识和竞争能力，形成了良好的人际关系。

4、学生的成绩、能力等各方面普遍得到了提高。

5、已有七、八两个年级参加，学生人数达228人，教师达23人。

期中考试表彰大会上，学校对小组活动中表现突出的五个优秀小组进行了表彰奖励。这鼓舞了全校师生更积极地参与到小组教学中，对小组教学起到了极大的推进作用。

1、有的学生参与不主动，个别学生胆怯、羞涩，以旁观者身份自居。

2、组与组合作能力与敏捷度差异较大，导致一些小组早早地完成了任务不知再做些什么。

3、学困生由于自身知识水平的差异，很多时候无法也无力表达自己的观点，让优生占领了组内的空间。

4、教师难于把握恰当的合作时机，很多时候有些力不从心，适得其反。

小组教学正处于探索阶段，存在问题不足为奇。但我们相信，在不久的将来，小组教学一定会成为我校教育教学的一个亮点。

小组讨论报告总结篇五

课堂中利用小组合作学习可以提高学生学习、交往、表达的能力，有利于培养探究意识和合作精神。然而说说容易，真正要将小组合作学习行之有效地开展，绝非易事。

教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡，在小组中选出组长，负责带动其他人。也可以按不同水平分组，在学习中老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少等等。

小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。

在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后找学生了解谈话；学生作业批改；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是

否给予及时的肯定；小组合作学习如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。

随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接教育的新时代！