

# 最新年级一单元数学思想汇报(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 年级一单元数学思想汇报篇一

(1)通过观察、比较，直观认识四边形的特征，能利用特征辨别哪些图形是四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画四边形，能在钉子上围四边形。

(1)结合生活情境，初步感知平行四边形的特征，能辨别哪些图形是平行四边形。

(2)能在点子图或方格纸中画平行四边形，能在钉子上围平行四边形。

(3)渗透平行四边形和长方形的联系和区别。

(1)结合具体实物和图形理解并准确掌握周长的概念，并能用数学语言描述给定图形的周长。

(2)能用不同的方法测量或计算给定图形的周长，能比较两个图形周长的大小。

(1)结合具体情境，探索并掌握长方形和正方形周长的计算方法，感受数学在生活中的应用。

(2)能选择恰当的方法熟练计算长方形和正方形的周长，并能在具体情境中解决相关的实际问题。

(1)在准确掌握长度单位的前提下，能合理、恰当的估测某线段或物体的长度(包括周长)。

(2)能利用估测的相关知识解决生活中的实际问题。

以上是14年三年级数学知识点，希望帮到您。

## 年级一单元数学思想汇报篇二

### 一、本次测验学生考试情况

本班共有15人，参加测验的14人。从考试成绩上看，人平均分59，及格人数7人，占50%；80分以上5人，占35.7%；40分以下4人，占28.6%；还有3人十几分。

### 二、本次测试命题分析

本次考试，试题分别编制了选择题，判断题填空题，计算题，解决问题等各种形式的题目。难易分数比大致为7：2：1，主要体现基础教育重点在于培养学生积极的学习兴趣和良好的学习习惯。

第一题：选择题。是以一些小巧,灵活的题目为主,大多属于综合型题目,既可以考查学生对基础知识的掌握情况,又可以看出学生对知识的理解,培养训练学生的分析,综合能力。从卷面看，得满分的学生较多，只有个别学生把第2或5小题选错，主要原因是没有认真分析题目。

第二题：判断题。基础性强，重点考查学生对数学概念的记忆与理解。本题正确率较高，得满分的占95%以上。出错的学

生主要是对概念不清。

第三题：填空题。主要以基础知识为主,理解型、应用型题目占70%左右,分析、综合型题目占30%左右。其中第3、4、11、14小题综合型强,错误较多,主要是部分学生对圆、圆柱、圆锥等知识的计算公式不能灵活应用。其余题目简单,正确率较高。

第四题：计算题。28分,占了较大的比例,主要形式有口算、混合运算、简便运算、解方程等形式.安排专项测查,旨在考查、提高学生的计算能力。从卷面看,满分的学生占30%,其余均有错误。特别是直接写得数中0.2的立方,  $1/5 \times 1/2 \div 1/5 \times 1/2$  出错较多;简便运算与解方程出错,主要是部分学生计算中方法错误,计算粗心,运算顺序不对导致。

第五题：看图计算。将圆与平行四边形组合,让学生看图,利用公式计算阴影部分的面积。95%的学生能看图求出圆的半径,正确计算出阴影图形的面积。也有5%的学生没有认真看图,半径计算错误,导致结果错误。

第六题：操作题。动手操作方面的内容不多。占6分。重点考察了图形的变换,方位的确认。特别是第二题,把画和算结合起来考查。这道题有5%学生出错,主要是学生按2:1扩大不会,个别学生过直线外一点做平行线出错,这些学生动手实践能力较差。

- 1、学生不认真审题。
- 2、计算不细心,特别是小数乘除法计算。
- 3、做题思路不清,欠分析,欠方法。

## 二年级一单元数学思想汇报篇三

试卷并不难。它握住了新课程改革的精神命脉，以教材为主要依据，在紧扣教材的基础上进行适当拓展，让孩子在考试的过程中将知识又经历了一次循序渐进的学习和梳理的过程。这一点，我们可以从期末试卷中可以感受得到，但是，我们也不难看九十分以上的人数还没有我们想象得那么多，下限的孩子也还是存在的，这说明，这份试卷还是注重了出卷的比重，既考虑到了大多数孩子，也照顾到了两头。题目有了一定的拔高，这本身也是符合知识规律的。

这张试卷含盖了我们二年级所学的所有知识，重点突出，难点也比较分明。就知识点而言，它在不同的题型中都体现了计算、认识方位、认识图形和统计等。就计算而言，出卷者的意图就是想以平时的练习为基础，检验学生应用乘法口诀计算以及利用乘法口诀求积的能力，适当的穿插了乘加、乘减的运用，同时也不忘记检验一下加法和减法的竖式计算。解决实际问题的最后一道题，出卷者安排了一道与统计相结合的一题多解的综合性题目。既可以用乘加的方法，也可以用乘减的方法，还可以用连加的方法，总之学生可以运用自己的知识进行融会贯通。选择权交给了孩子，这也是这张试卷在出卷时的一个重要的意图。

这张试卷的题目类型属于常规型试卷，共分为七大项：口算、填空、选择、用竖式计算、画图、动脑筋和解决问题。这些题型是传统中有突破。因此在这张试卷中出卷者采用了学生能够理解的语言进行了描述：我会选(将正确答案的序号填在括号里)。这样的语言也同样渗透了选择的意图。第五大项虽然只有5分，但是内容却很丰富，先考察了学生画线段的能力，同时还考察了学生是不是能认真审题的能力。还考察了学生认识锐角，钝角和直角的能力。下面，我们来逐项和大家分析。

(一)口算。

可以说，这部分内容中都是基础题型。在大家的试卷分析来看5×8-20这道题目错误率比较高，看来还不能将原因归结于粗心，实际上就是口诀不熟悉造成的错误，而这种错误是可以避免的，这就告诉我们乘法口诀一定要人人过关。

## (二) 填空。

这部分可以说是常规题目，它包括的内容是整张试卷中知识点最多的部分，也是学生最容易丢分的部分。填空部分包括10小题，其中第1、2、3、5、9题都是考察学生的基础概念，包括时分秒、认识米和厘米、乘法概念以及可能性等知识的应用。在填空知识里，1、4、6、9题的错误率比较高。第1题错在对时间单位和长度单位的混交上，所以有学生就认为在校时间是6米，实际上，以后的考卷也会进行一系列的改革，除了文字以外，会在文字旁注明相应的图形，我想那样的话，学生结合自己的生活经验来进行判断，错误率会减少一些。第6题有学生对文字的理解上有失误，2个5的和与2个5的积学生都得10，这主要是学生对概念的理解有误。因此在教学新知识的时候，对概念的掌握还得要学生扎实的掌握的。至于第9题，我想在平时的训练中多多加以对这种题目类型的训练，也就不难了。

## (三) 我会选(将正确答案的序号填在括号里)

这个题目的意图，我在上面的试卷特点中已经加以陈述，在这就不赘言了。

## (四) 用竖式计算。

这部分内容兼顾到了二年级以来所学的所有运算。从整体来看，学生已经掌握用竖式计算的方法，出卷者的意图也就达到了。但是也有少部分学生因粗心，不认真，导致出现了很多错误。对于这样的学生我们在课堂的教学中要多加关心。

## (五)我会画。

对于这样的题目，要教会学生审题的能力。知道题目要我们做什么？看清楚题目的意思之后再结合自己已有的知识答题。题目分量不大，但对能力的考察却用心良苦。

## (六)我会动脑。

对于这样的题目，一要教会学生审题的能力，二还要教会学生观察图形，认真思考的能力。看清楚题目的意思之后再结合自己已有的知识答题。题目分量不大，但对能力的考察却用心良苦。

## (七)解决实际问题。

题目图文并茂，但也能看出逐渐向文字过渡的特点。第5题更是注重了比较，将学生作业中容易出现错误的乘法和加法的计算罗列出来，进一步明确乘法是相同加数的和的简便运算。而加法就是两个数合并起来的一种运算。让学生在比较中清晰加法和乘法的含义。第4题给出每人3个饭碗，2根筷子，同样考察学生的审题能力，题目提出：9人需要几个饭碗，几根筷子？那么学生在解答的时候就必须先找到1需要几个饭碗，几根筷子，还要这是两个问题才可以进行解答。第3和2题是加减计算中最常见的多和少的解答。这个只要学生读懂题意，大部分同学都可以做出来，而且能做的很好。第1题主要考察乘加，乘减的知识点，另外还考察学生观察图形的能力，这个在平时的练习中都有体现，同学们基本上都能做的很好！

### 1. 关注后进生的状况

试卷从总体上讲是不复杂，但每个学校都有处于后置状态的学生，有的可能只有六十几分。这是值得我们教师在课堂上关注的孩子，先分析一下原因，然后找准因材施教的良方，尽量在课堂的40分钟时间内给他们以最多的关注。

## 2. 注重教学的细微之处

从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、绘图能力的培养以及一题多解能力的培养。不能让我们的孩子学得太死，过于僵化。教师在教学的过程中也要借鉴一些练习题的形式自己创新一些题目。让学生会举一反三。

## 3. 注重与生活实际的紧密联系

现在的考试和教学都开始走向生活化。因此，在平时的教学中多注重生活与数学的联系，让孩子们感受到生活中其实离不开数学，数学也是从生活中来的。

## 一年级一单元数学思想汇报篇四

- 1、会读、会认、会写1—5以内的各数，并注意书写的工整，
- 2、能用1—5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。
- 3、会用5以内各数表示物体的个数。

会写1—5各数，初步建立数感。

学生：1—5的数字卡片，5根小棒。

一、导入：

出示主题画：

二、主动探索：认识1——5各数

（一）认真观察，主动学习

## 1、认识1

(1) 问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

## 2、认识2

（教学方法同上）

## 3、认识3

(1) 问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

(2) 师：象这样的，就可以用数字3表示。

(3) 你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

(4) 请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

## 4、认识4

（教学方法同上）

（二）、出示计数器

板书：

1、2、3、4、5数的顺序

全班齐读：正、反读

### （三）、教师说，学生操作

- 1、请你伸出4个手指头
- 2、请你画出3个三角形
- 3、请你拿出5个圆片。

### 三、教学写数字1—5

- 1、教师教拿笔姿势
- 2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

### 四、练一练

第21页的第1—4题，学生做在书上

- （1）学生互评
- （2）集体评
- （3）教师评价

反思：这节课的内容比较简单，让同学们认识一到五，会读、认、写。这部分的内容学生在幼儿园的时候就有所接触。而且日常生活中也经常出现数字，所以学生们并不陌生。认和读都不成问题，关于写，大多数同学都会写，主要是要让他们写的规范。关于写的规范这个问题，我在教学的时候让学生们多加练习，先让他们自己来说说这些数字长的像什么，然后让他们自己说说，在写这些数字的时候应该要注意些什么，在集体练习的时候，让各小组成员互相找找毛病，这样他们才会记得牢。

## 一年级一单元数学思想汇报篇五

本课是在学习了5的乘法口诀后，通过练习使学生熟练地掌握和运用5的乘法口诀，并能灵活运用乘法知识解决简单的实际问题。

课前我针对孩子们喜欢比赛的心理，结合本班评价机制，创设了夺星赢笑脸的比赛情境。通过由浅入深的四轮比赛，使学生在比赛中积极参与，积极比赛，从而理解、掌握和应用所学知识，并从中获得成功体验。

教学时，我先让学生回忆5的乘法口诀，并进行了齐背、抽背和口算题抢答。旨在唤起学生的记忆，针对较难的几句口诀进行进一步的复习和巩固。学生的参与面较大，积极性也较高。在学生的知识和情绪热身之后，开始了第一轮比赛——口算。由于有复习的铺垫，大部分学生都较快较好地完成了比赛题目，顺利的夺得了第一颗星。就连平时反应较慢的几个同学都尝到了学习的甜头。

第二轮比赛是看图解决问题。我先让学生独立观察练一练两幅图，搜集数学信息和问题，列式计算。然后汇报、交流解题思路。再引导学生对两道题进行对比，从而进一步理解乘法的意义。当发现第二幅图，有个学生的列式居然是 $2 \times 4 = 8$ 时，便请他说出自己的想法。借此机会让学生们对他的想法进行讨论，促使学生不断的深入观察、思考、反思，使道理越辩越明，学生也学得更透。

第三轮比赛是比大小。学生独立解答后，我针对个别题目进行了点评和适当的拓展。如，由 $9 \times 5 = 5 \times 9$ 拓展到 $\square \times \square = \square \times \square$ ，从而让学生初步感知：两个数相乘，交换乘数的位置，积不变的规律。在处理 $5 \times 5 \bigcirc 5 + 5$ 时，我问：“为什么 $5 \times 5 > 5 + 5$ ？”有人说：“因为左边是乘法，右边是加法。”我反问：“是因为乘法比加法厉害吗？”学生们纷纷说：“不是。不能看运算符号，要算。”我就嘎然而止。此时，如果

能再引导学生举出反例来反驳他的说法，会更有说服力！

第四轮比赛是一道有难度的应用题，因为它隐藏了三个问题，学生必须找到这三个问题才能着手解决，因此我给它取名为“挑战题”。目的在于使学生在已有的成功基础上，体验更大的自己挑战，获得更强的成就感。但由于时间的关系，我只引导学生理解了问题“他们各需多少钱？”中“各”的意思，提出了三个问题，让学生课后解决。究其原因，是因为课堂容量太大。如果将此题放到下节课解决，再设计两道开放题，如， $\square \times 5 = \square 5$ ， $5 \times \square = \square 0$ 。这样，既进行了思维的训练，又使课堂显得张弛有度。

## 一年级一单元数学思想汇报篇六

- 1、结合具体情境，进一步体会减法的含义。
- 2、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。
- 3、培养提出数学问题的意识和能力。

初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

- 1、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。
- 2、使学生进一步体验加减法的含义。

小棒和圆片。

一、创设情境，导入新课。

今天，蓝天白云，天气清凉，在美丽的大森林里，小蜗牛举行了一场精彩的表演。你们想看吗？（生答）现在老师就带小朋友一起来欣赏小蜗牛的“跳伞表演”（指向黑板课题：跳伞表演）。请看大屏幕。

（出示：从美丽的大森林伸展到蓝蓝的天空，再到陆续飞落的降落伞）

## 二、探究解题策略

1、学生仔细观察图，提取数学信息。

3. 学生汇报：看到了大森林里在举行跳伞表演；天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛；红色降落伞有14个、黄色降落伞有6个，蓝色降落伞有7个。（师板书：蜗牛的数目）

4. 学生根据刚才说到的数学信息跟同桌提个不一样的数学问题。

5. 学生汇报所提问题并尝试解答。

生1：红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个？）

生2：红色降落伞比黄色降落伞多几个？

同学们观察得真认真，能提出这么多的问题。

4、刚才同学提出了“红色降落伞比黄色降落伞多几个？”的问题，这节课我们就来解决这类问题。

## 三、学生操作，探索新知。

1、请同学们拿出小棒和圆片，先摆14个红色的圆表示红色降落伞的个数，再摆6个黄色圆片表示黄色降落伞的个数。注意两种颜色一一对应后，多出的部分就是红色降落伞比黄色降落伞多的个数。

教师巡视、指导。

点名汇报。（红色降落伞比黄色降落伞多8个）

根据所摆学具列出算式。板书： $14-6=8$  让学生说出14、6、8表示的意思。

2、请同学们打开课本p10□把一些信息填上。

3、学生试完成的“蓝色降落伞比红色降落伞少几个？”，教师评价学生。

4、这节课通过学习“谁比谁多（少）几”的问题，知道用减法计算。

四、巩固练习。（出示）

完成试一试第1、2题，点名回答，学生评价。

五、全课小结。

这节课你学得怎么样，有什么收获？

学生a□对于多少的题目我会做了。

学生b□我学会了“谁比谁多（少）几”的问题可以用减法计算。

学生c□数学和我们的生活有密切关系。

学生d□两数相差用减法计算。

板书设计：

跳伞表演

（解决减法问题）

红色：14个 黄色：6个 蓝色：7个

$14-6=8$ （个）  $14-7=7$ （个）

## 一年级一单元数学思想汇报篇七

教材第48页例2，以及练习十一第4~6题。

知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

过程与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两部混合运算。

情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。知道混合运算的运算顺序。

投影仪；练习本。

1. 脱式计算。

$35-4+27$   $6\times 3\div 2$

学生计算，说说计算的过程。

2. 谈话：上节课我们知道了，在混合运算里加、减是同一级，乘、除是同一级，我们再计算一道算式里只有加减或只有乘除时，按从左到右的顺序计算。那么，如果一道算式里既有加减法，又有乘除法，怎么办呢？这节课我们继续学习混合运算。

## 1. 出示例2。

谈话：看，这是跷跷板乐园，同学们玩的多开心呀！仔细观察，每个翘翘板上有多少人？有几个跷跷板？草坪上有多少人？（有3个跷跷板，每个跷跷板有4人，草坪上有7人。）

提问：跷跷板乐园一共有多少人？怎样计算？（学生自由回答。）

根据学生的回答，教师进行适时引导。

方法一：分步计算，先算翘翘板上有多少人，再算一共有多少人。

$$4 \times 3 = 12 \text{ (人)} \quad 12 + 7 = 19 \text{ (人)}$$

方法二：列综合算式。

$$4 \times 3 + 7、7 + 4 \times 3 \text{ 或 } 7 + (4 \times 3)$$

教师提问：观察这几个算式，你发现了什么？（这几道算式里既有乘法，又有加法。）

教师说明：像 $4 \times 3 + 7$ 、 $7 + 4 \times 3$ 这样，在没有括号的算式里，如果有乘法，又有加减法，要先算乘法，后算加减法，而不管乘法在前还是在后。

## 2. 谈话：如果把乘法换成除法，应该怎么办呢？

$$\text{出示：} 20 - 8 \div 2 \quad 81 \div 9 - 2$$

师：乘、除法是同一级的，把乘法换成除法，计算时，也是先算除法运算，再算加减运算。

学生计算，指名两位学生写在投影片上。集体订正时，要提

醒学生注意书写格式。

$$20 - 8 \div 2 \quad 81 \div 9 + 2$$

$$= 20 - 4 = 9 + 2$$

$$= 16 = 11$$

3. 小结计算方法。

谈话：观察黑板上的这四题，你能总结既有乘除法，又有加减法的混合运算的计算顺序吗？（学生自由发言。）

教师小结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

4反馈练习。

完成教材第48页“做一做”的剩下两小题。

圈出第一步先算什么，并说说理由。

1. 完成教材练习十一第4题。

先让学生说一说：有除法和加减法，应该先算什么，再算什么，最后算什么。

2. 完成教材练习十一第5题。

学生先计算出左边的得数，再和右边的数进行比较。

学生独立比较，集体交流，说说计算的方法。

3. 完成教材练习十一第6题。

先填空，再列出综合算式。

让学生先看懂树叶上的数有哪些，再列式计算。

学生计算，写出计算的结果。

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

学生自由发言。

师生小结：在没有括号的算式里，有乘法和加减法的，要先算乘法；有除法和加减法的，要先算除法。

第2课时含有两级的混合运算

$$20 - 8 \div 2 \quad 81 \div 9 + 2$$

$$= 20 - 4 = 9 + 2$$

$$= 16 = 11$$

在没有括号的算式里，有乘法和加减法的，要先算乘法；有除法和加减法的，要先算除法。